

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по иностранным языкам
в 5 – 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
1. Английский язык. 5 – 8 классы.....	4
1.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
1.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык. 5 – 8 классы».....	5
5 класс.....	5
6 класс.....	10
7 класс.....	15
8 класс.....	19
1.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык. 5 – 8 классы».....	25
1.4. Статистика по отметкам.....	26
5 класс.....	26
6 класс.....	30
7 класс.....	34
8 класс.....	38
2. Английский язык. 10 класс.....	42
2.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	42
2.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык. 10 класс».....	42
2.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык. 10 класс».....	51
2.4. Статистика по отметкам.....	53
3. Немецкий язык. 5 – 8 классы.....	57
3.1. Сводные статистические результаты участников за два года (2025 – 2026 гг.).....	57
3.2. Анализ выполнения заданий «Немецкий язык. 5 – 8 классы».....	57
5 класс.....	58
6 класс.....	60
7 класс.....	62
8 класс.....	64
3.3. Достижение планируемых результатов «Немецкий язык. 5 – 8 классы».....	67
3.4. Статистика по отметкам «Немецкий язык. 5 – 8 классы».....	69
5 класс.....	69
6 класс.....	73
7 класс.....	77
8 класс.....	81
4. Немецкий язык. 10 класс.....	85
4.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	85
4.2. Анализ выполнения заданий «Немецкий язык. 10 класс».....	85
4.3. Достижение планируемых результатов «Немецкий язык. 10 класс».....	90
4.4. Статистика по отметкам «Немецкий язык. 10 класс».....	92
5. Французский язык. 5 – 8 классы.....	96
5.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	96
5.2. Анализ выполнения заданий «Французский язык. 5 – 8 классы».....	96
5 класс.....	96
6 класс.....	98
7 класс.....	101
8 класс.....	103
5.3. Достижение планируемых результатов «Французский язык. 5 – 8 классы».....	104
5.4. Статистика по отметкам «Французский язык. 5 – 8 классы».....	104
5 класс.....	104
6 класс.....	106
7 класс.....	108
8 класс.....	109
6. Адресные рекомендации.....	110

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1. Английский язык

5 – 8 классы

1.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.
	14033	7653	13051	7243	13197	6400	9561	6293
Количество обучающихся, получивших «2»	7,7	7,8	7,0	7,6	6,4	8,1	7,1	7,9
Количество обучающихся, получивших «3»	36,8	37,7	37,6	37,1	38,3	39,9	37,1	39,3
Количество обучающихся, получивших «4»	40,6	39,7	38,3	38,6	37,8	36,0	37,4	37,4
Количество обучающихся, получивших «5»	14,9	14,8	17,1	16,7	17,5	16,0	18,4	15,5
Успеваемость	92,3	92,2	93,0	92,4	93,6	91,9	92,9	92,1
Качество обученности	55,5	54,5	55,4	55,3	55,2	52,0	55,8	53,0

Как видно из таблицы 1, качество обученности обучающихся 5 – 8-х классов находится в интервале значений 55,2% – 55,8%. Долевое распределение отметок обучающихся 5 – 8-х классов не имеет резких выбросов значений.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания. 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр. 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании 3 по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Структура работы одинакова для 5 – 8-х классов.

1.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык. 5 – 8 классы»

5 класс

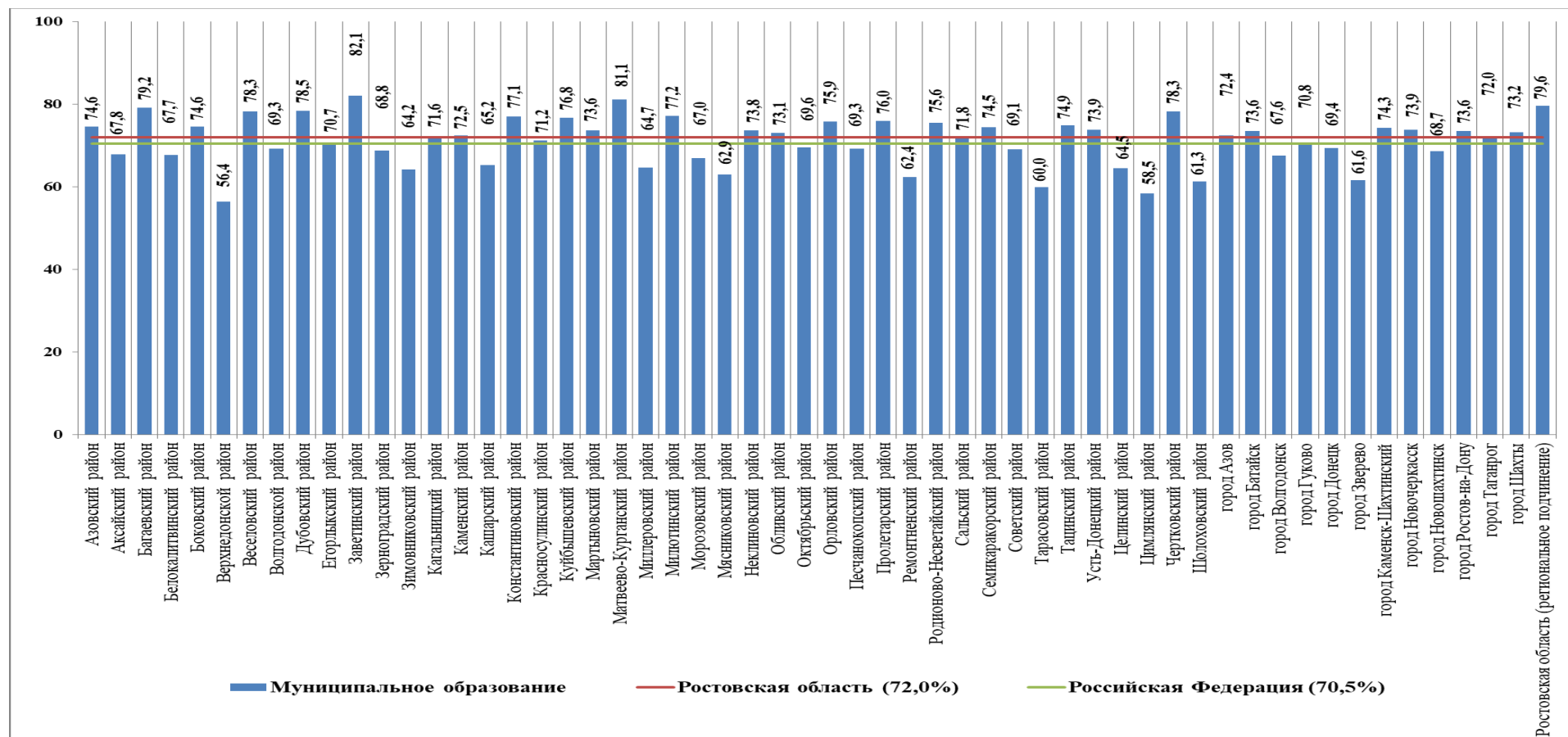


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

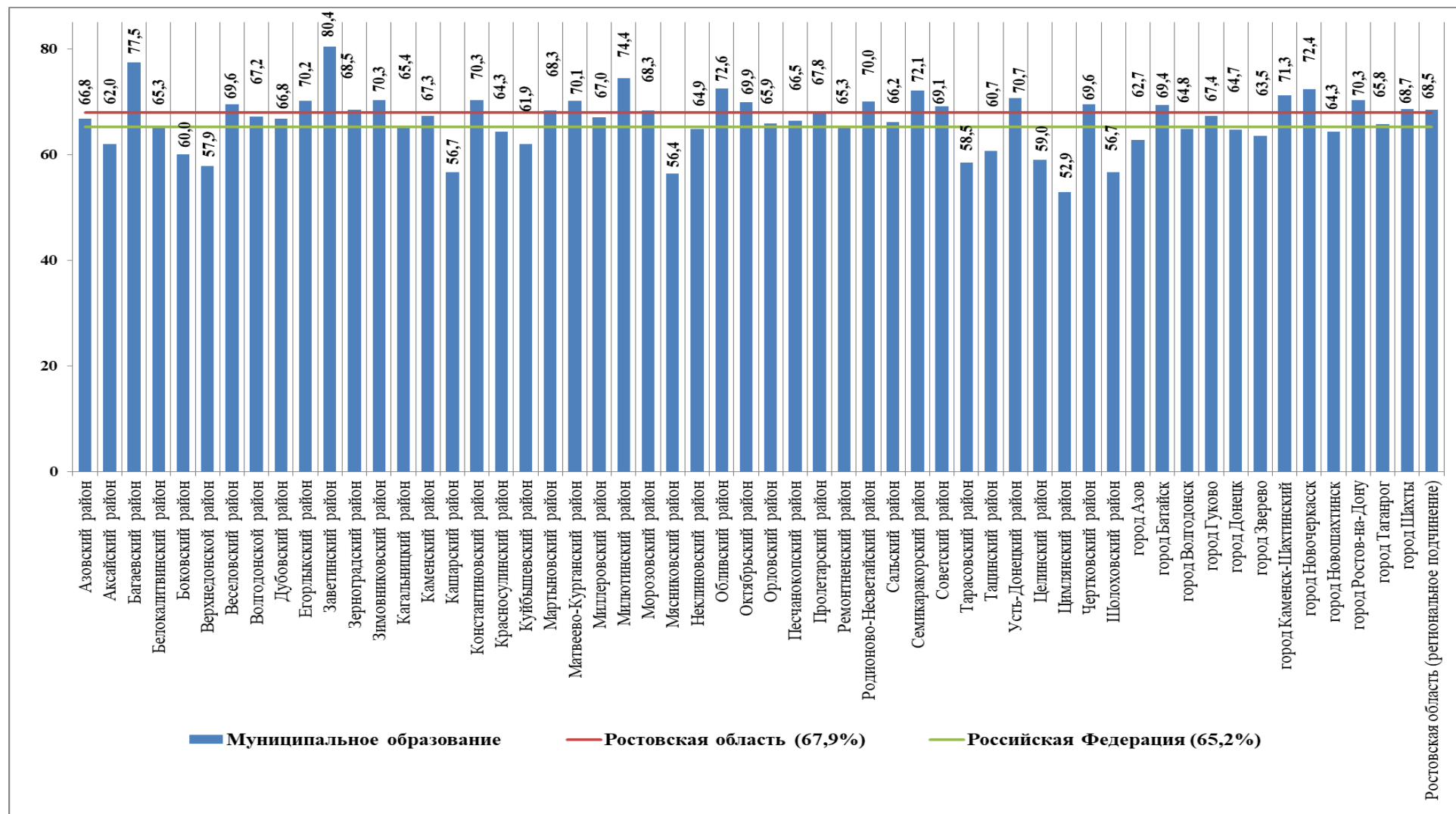


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

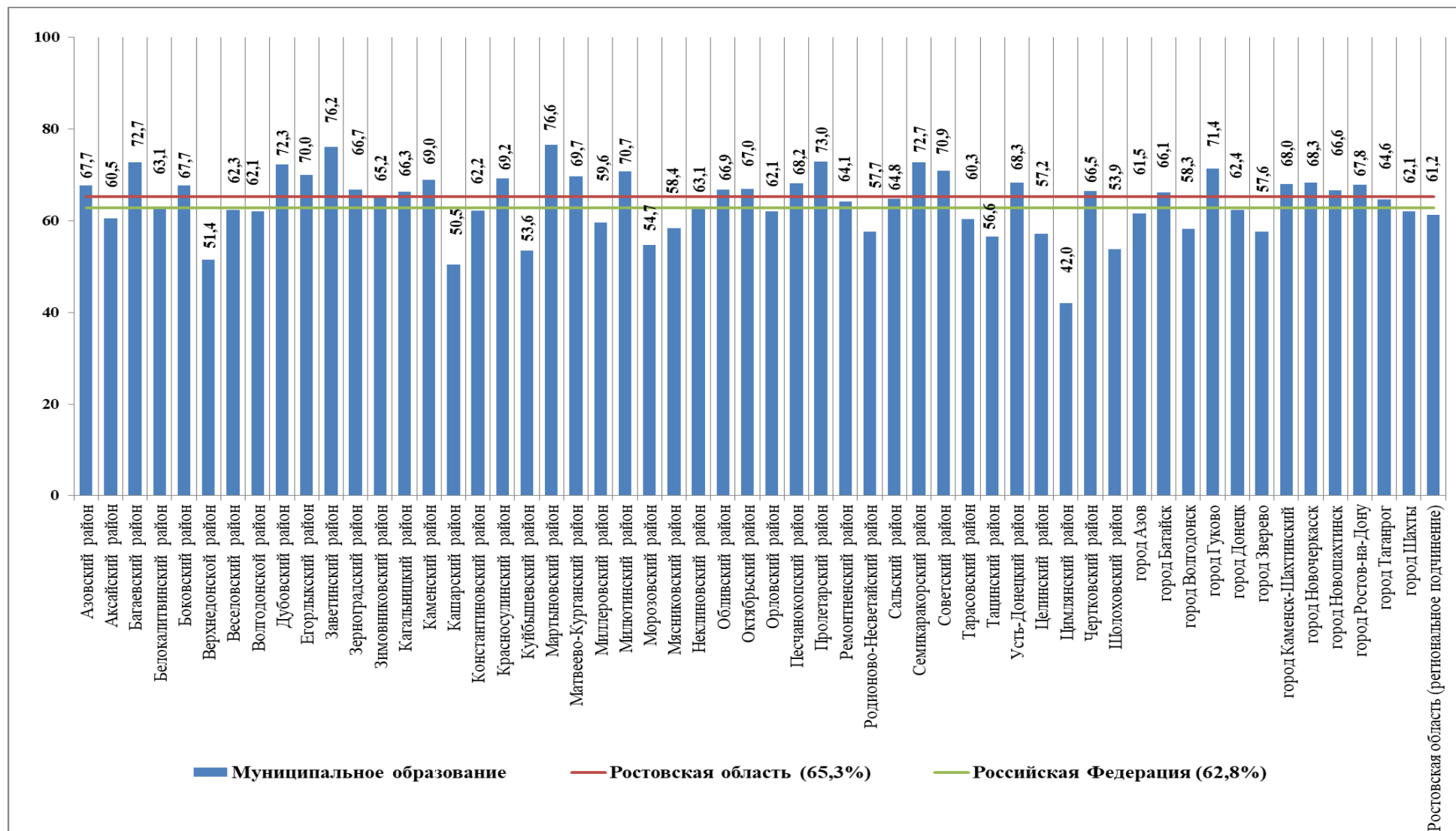


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

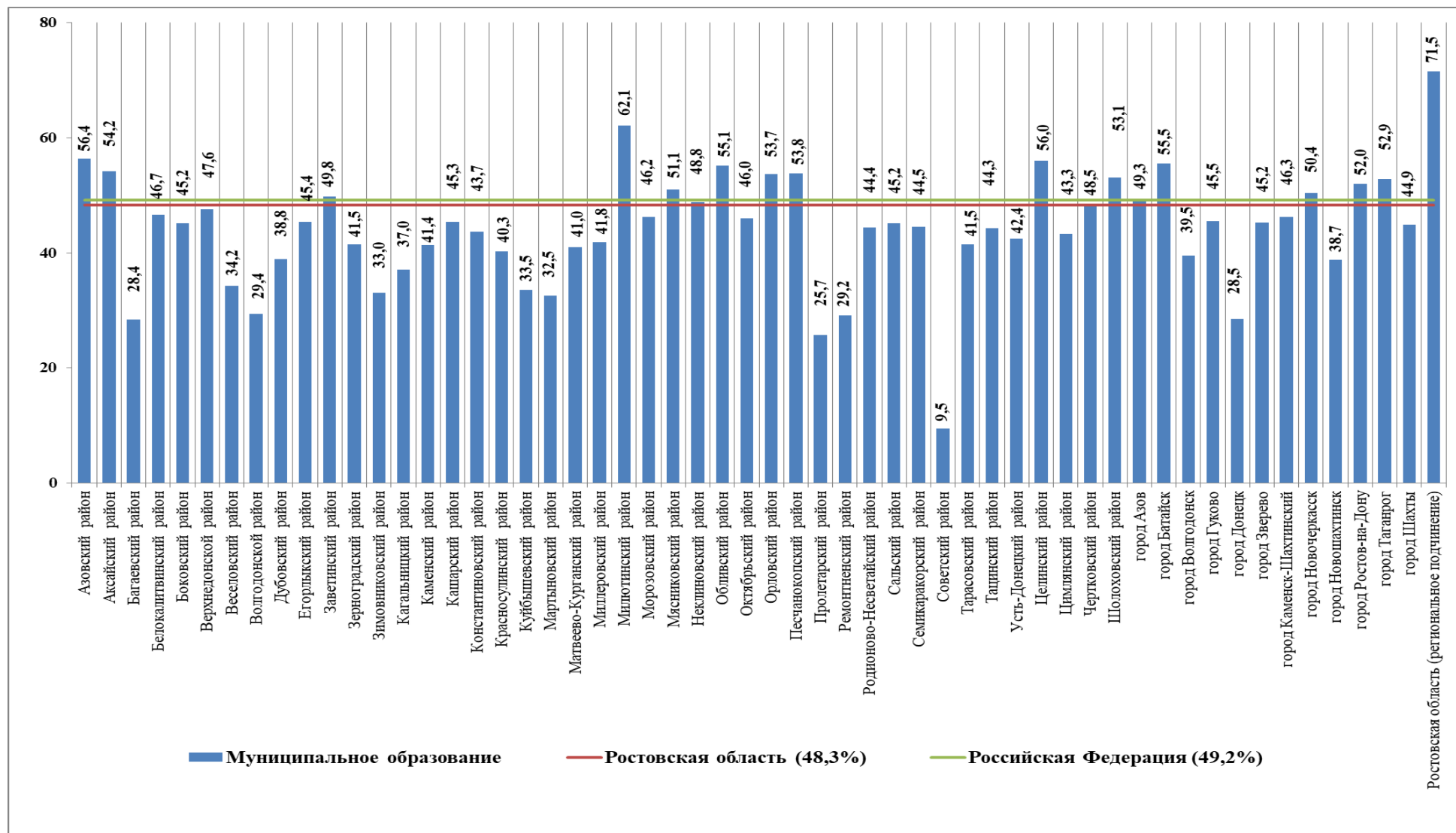


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Данные, приведенные на рисунках 1 – 4, позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их и является достаточно высоким. Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 72,0%, а по Российской Федерации – 70,5%. Лучший результат продемонстрировали обучающиеся Заветинского района (82,1%). Худшие результаты представлены в Верхнедонском районе (56,4%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 67,9%, а по Российской Федерации – 65,2%. Лучшие результаты продемонстрированы в Заветинском (80,4%) районе. Худший результат у обучающихся Цимлянского (52,9%) районов. Процент выполнения задания находится в интервале от 52,9% -80,4%.

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 65,3%, а по Российской Федерации – 62,8%. Лучшие результаты продемонстрированы в Мартыновском (76,6%) районе. Худший результат представлен в Цимлянском (42,0%) районе.

Средний показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 48,3%, при этом по Российской Федерации – 49,2%. Результаты в большинстве муниципальных образований оказались ниже региональных и федеральных показателей. Самый низкий результат продемонстрирован в Советском районе, где показатель выполнения заданий составляет 9,5%.

6 класс

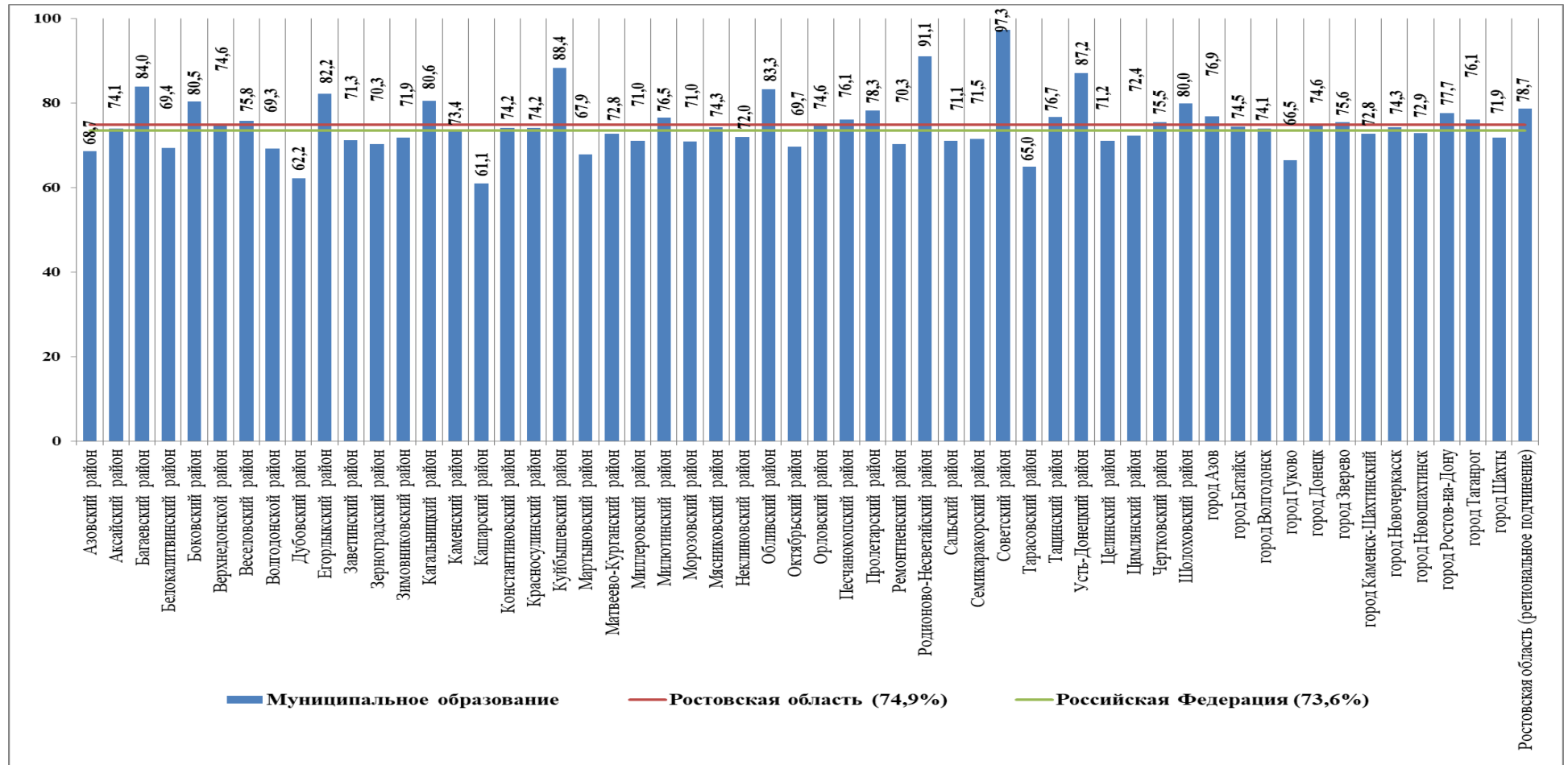


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

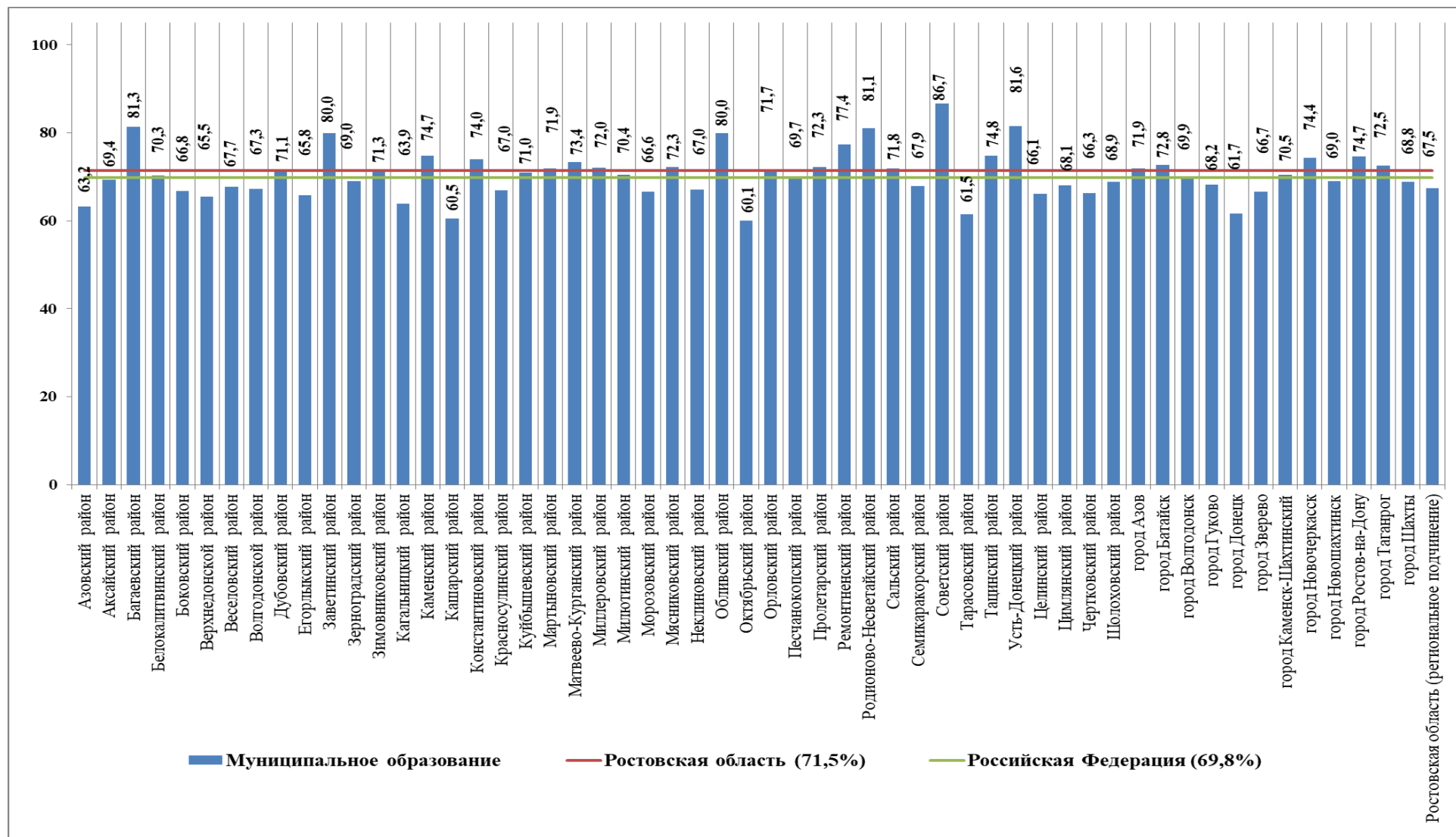


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

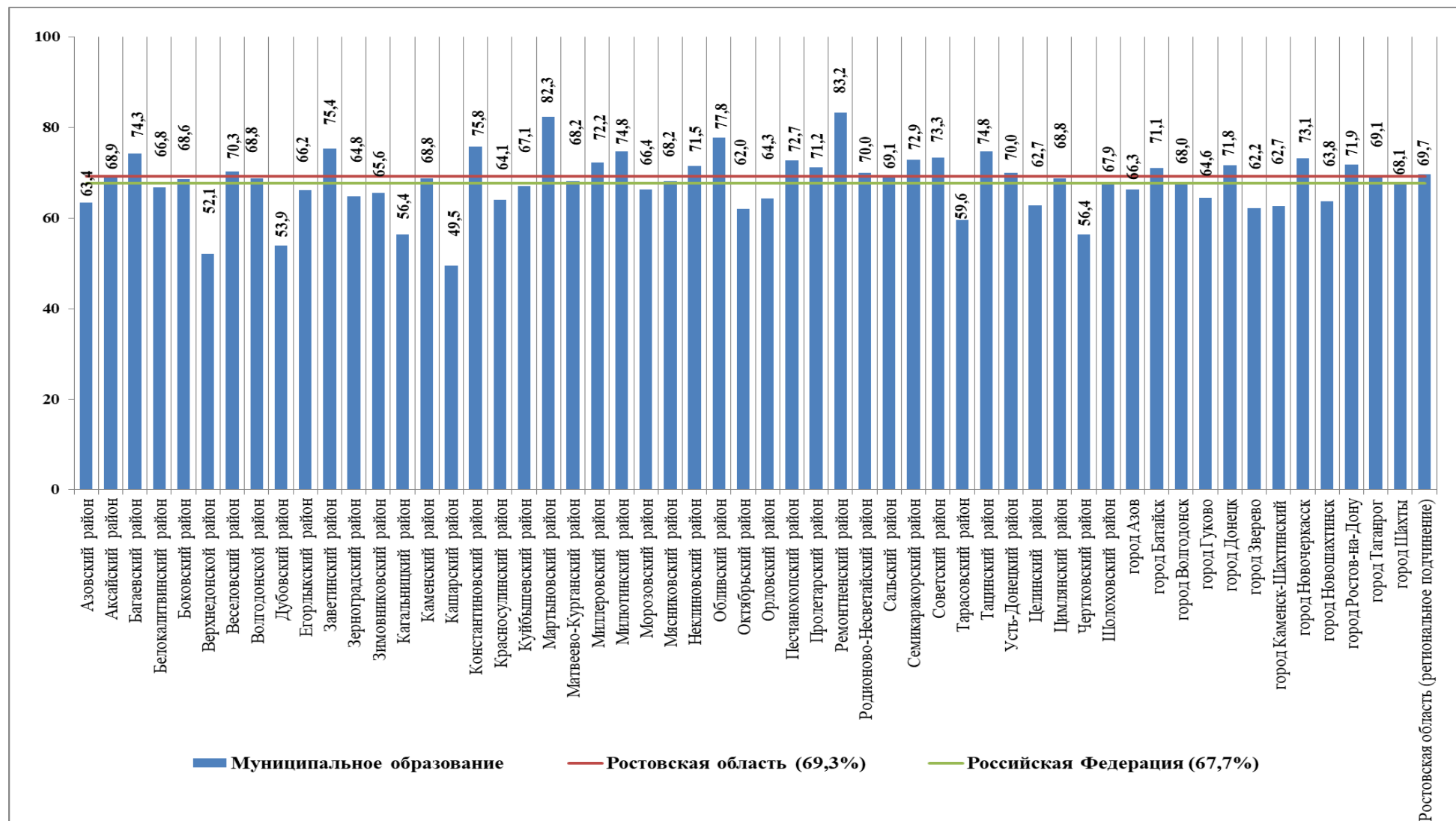


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

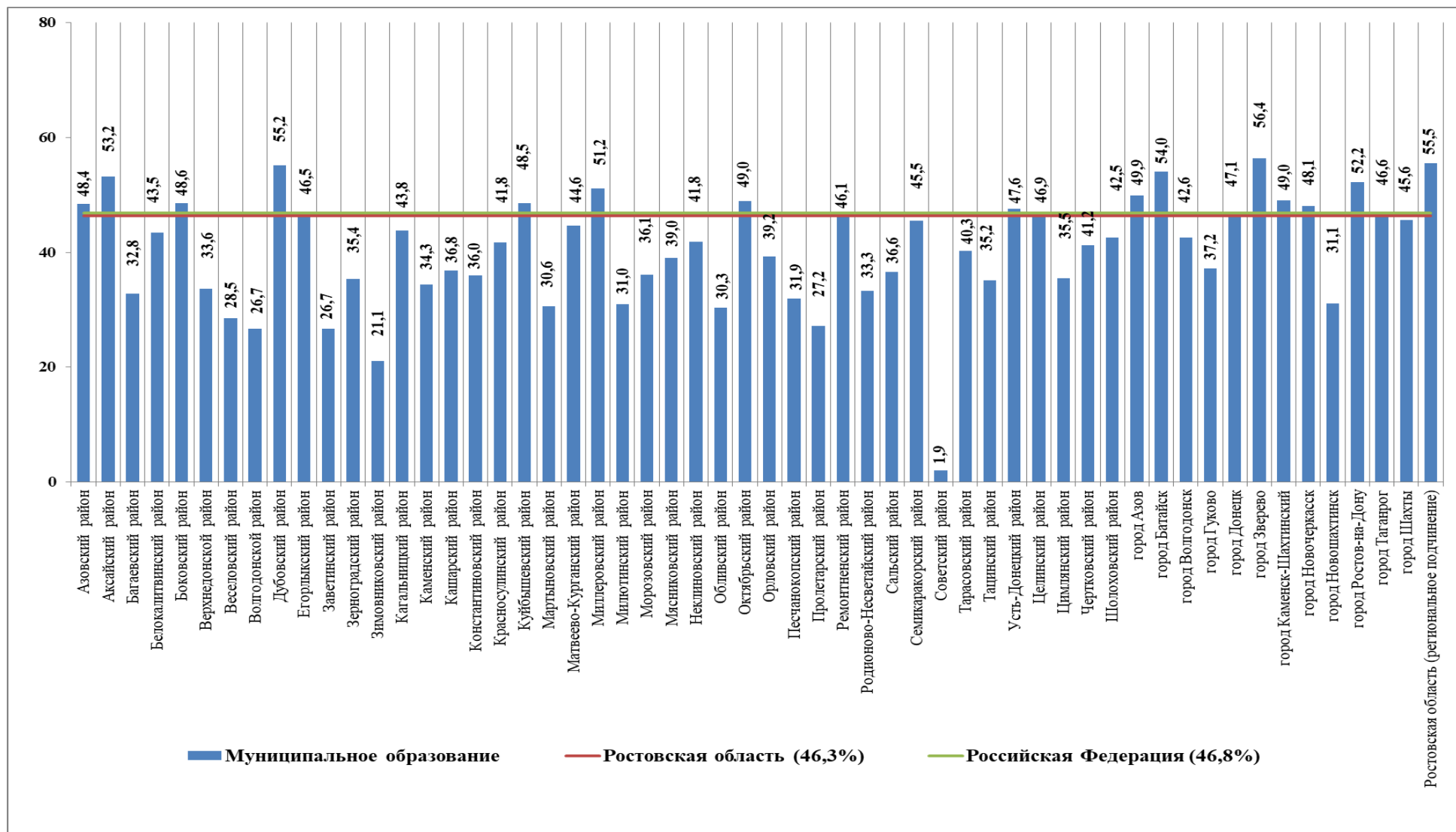


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Данные, приведенные на рисунках 5 – 8, позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням.

Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 74,9%, а по Российской Федерации – 73,6%. Лучшие результаты продемонстрированы в Советском районе (97,3%). Худшие результаты представлены в Кашарском районе (61,1%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 71,5%, тогда как по Российской Федерации – 69,8%. Лучшие результаты продемонстрированы в Советском (86,7%) районе.

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 69,3%, тогда как по Российской Федерации – 67,7%. Лучшие результаты продемонстрированы в Ремонтненском (83,2%) и Мартыновском (82,3%) районах. Самый низкий результат в Кашарском районе (49,5%).

Данные, приведенные на рисунке 8, позволяют сделать вывод, что только в некоторых муниципальных образованиях процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их. К таким муниципальным образованиям можно отнести 17 муниципалитетов, среди которых можно выделить г. Зверево (56,4%), г. Ростов-на-Дону (52,2%) и Дубовский район (55,2%).

Результаты в большинстве муниципальных образований оказались ниже региональных и федеральных показателей. Самый низкий результат у обучающихся Советского (1,9%) района. Средний показатель по Ростовской области составляет 46,3%, тогда как по Российской Федерации – 46,8%.

7 класс

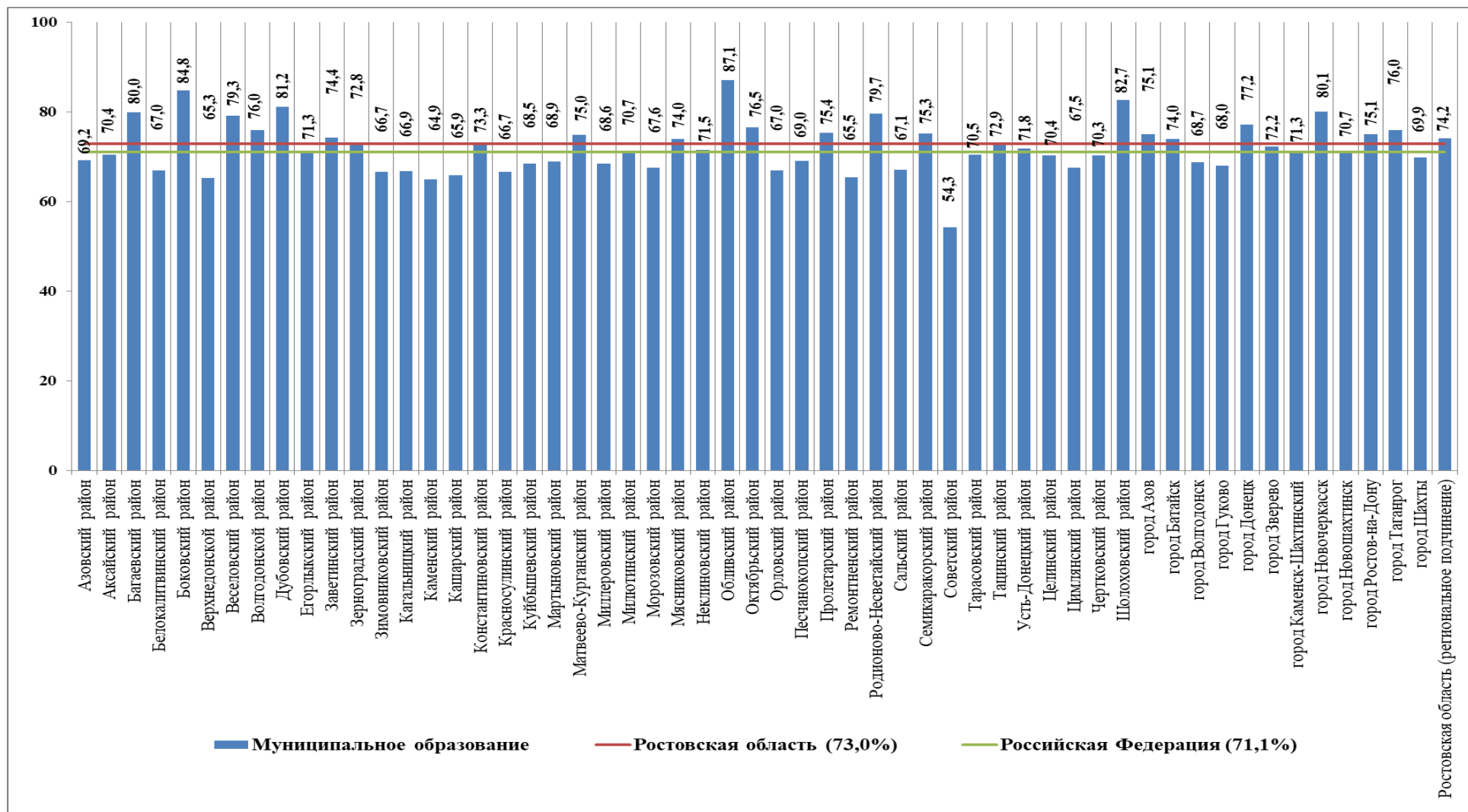


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

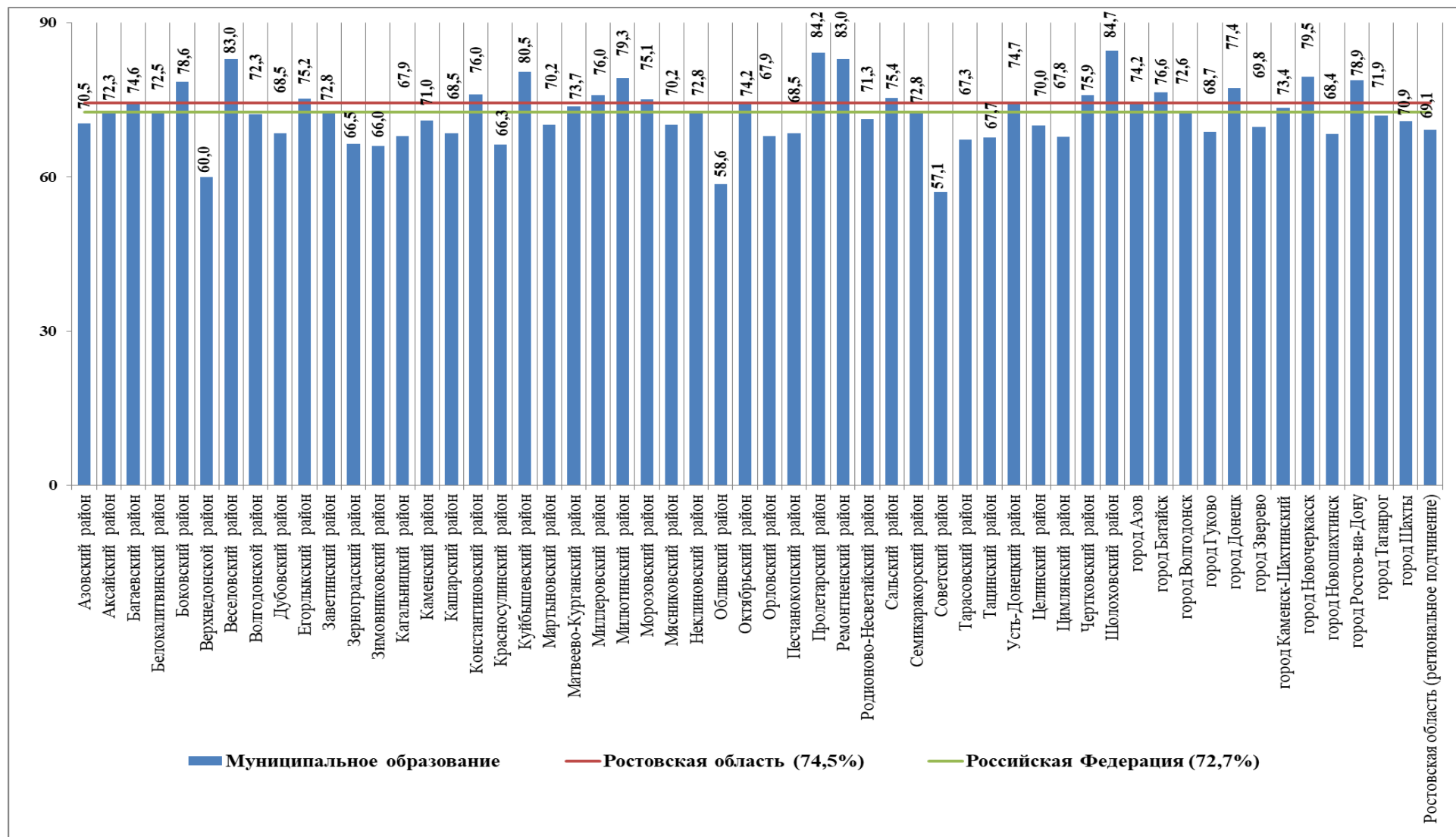


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

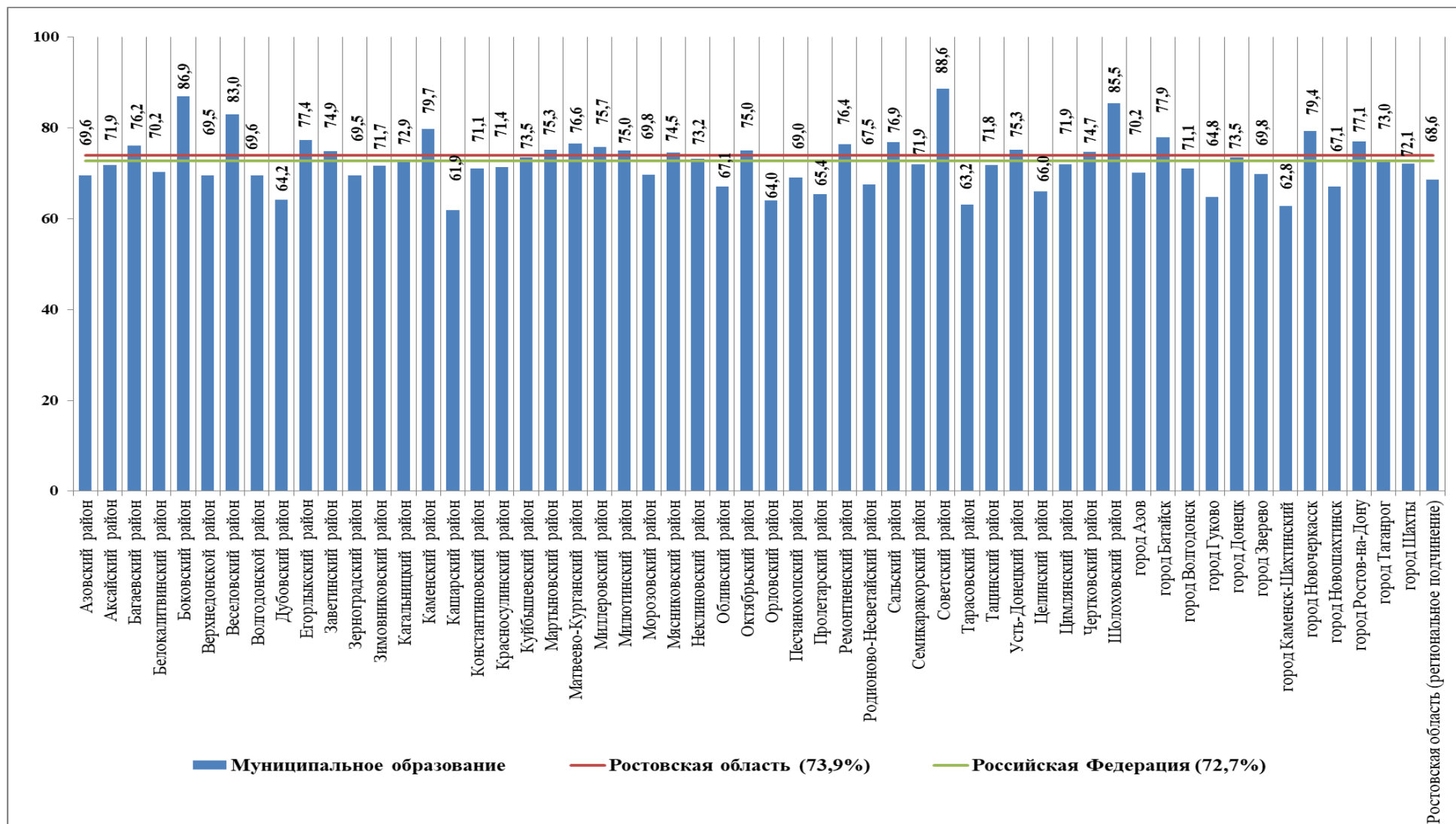


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

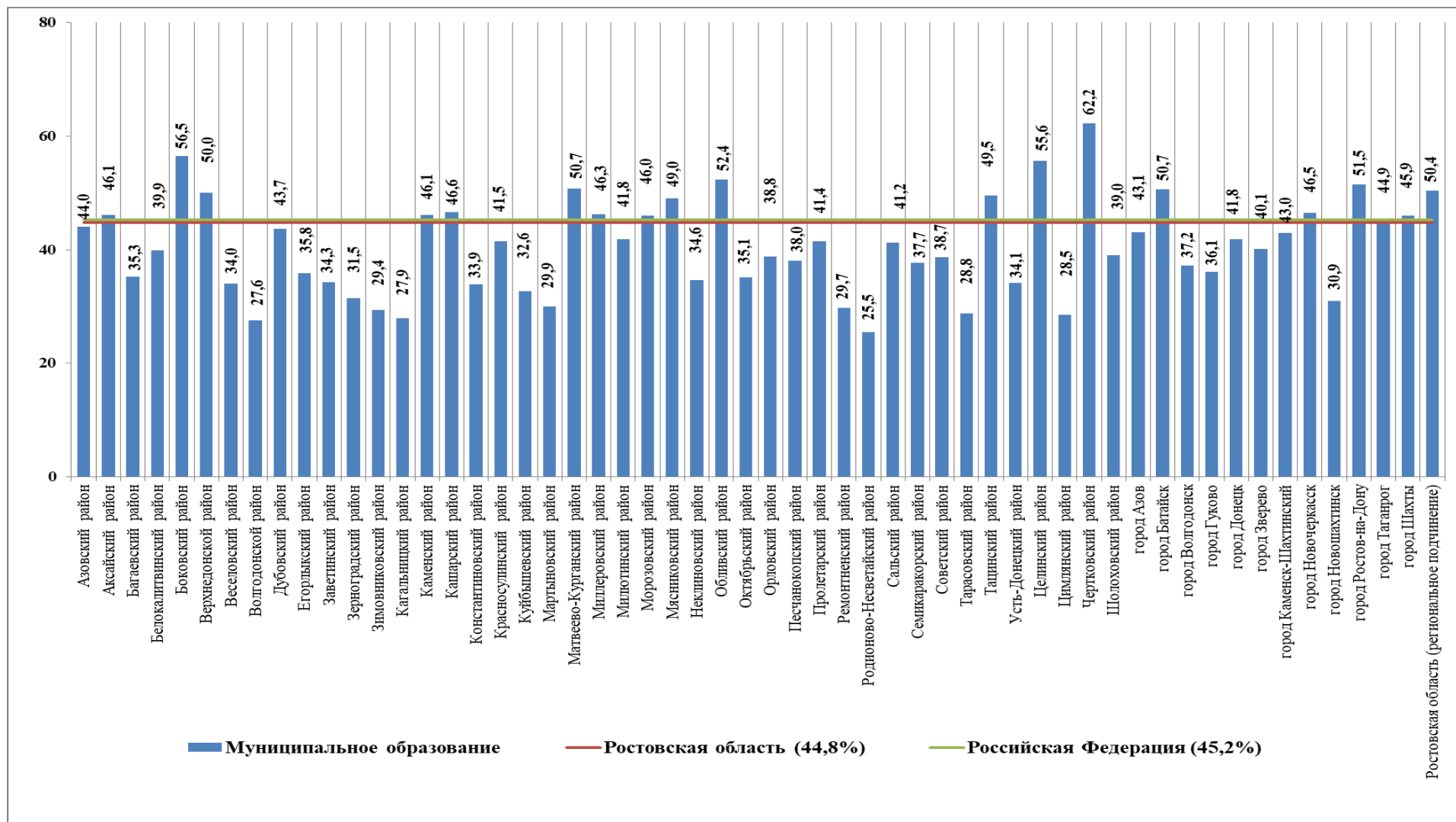


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

8 класс

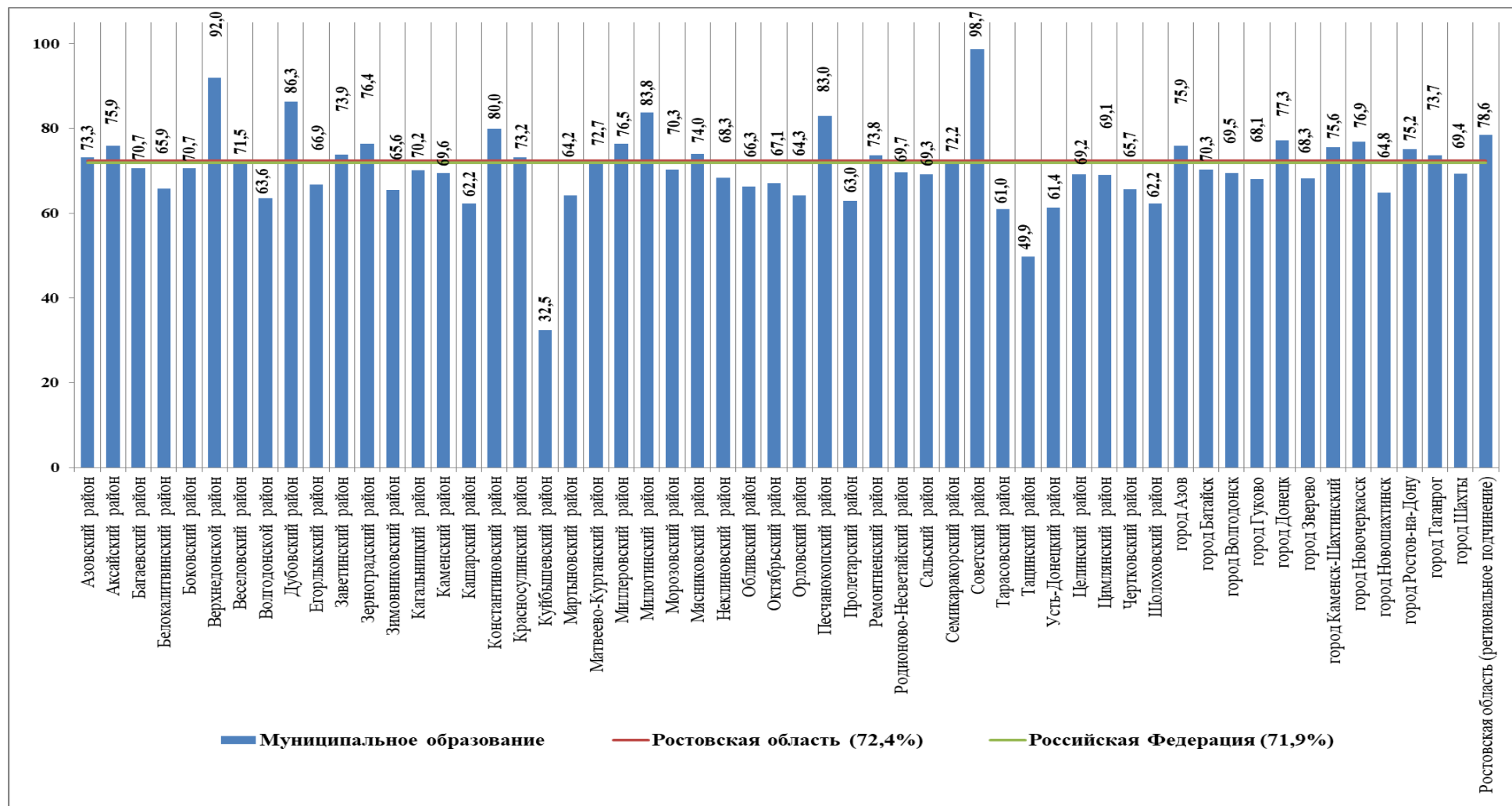


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

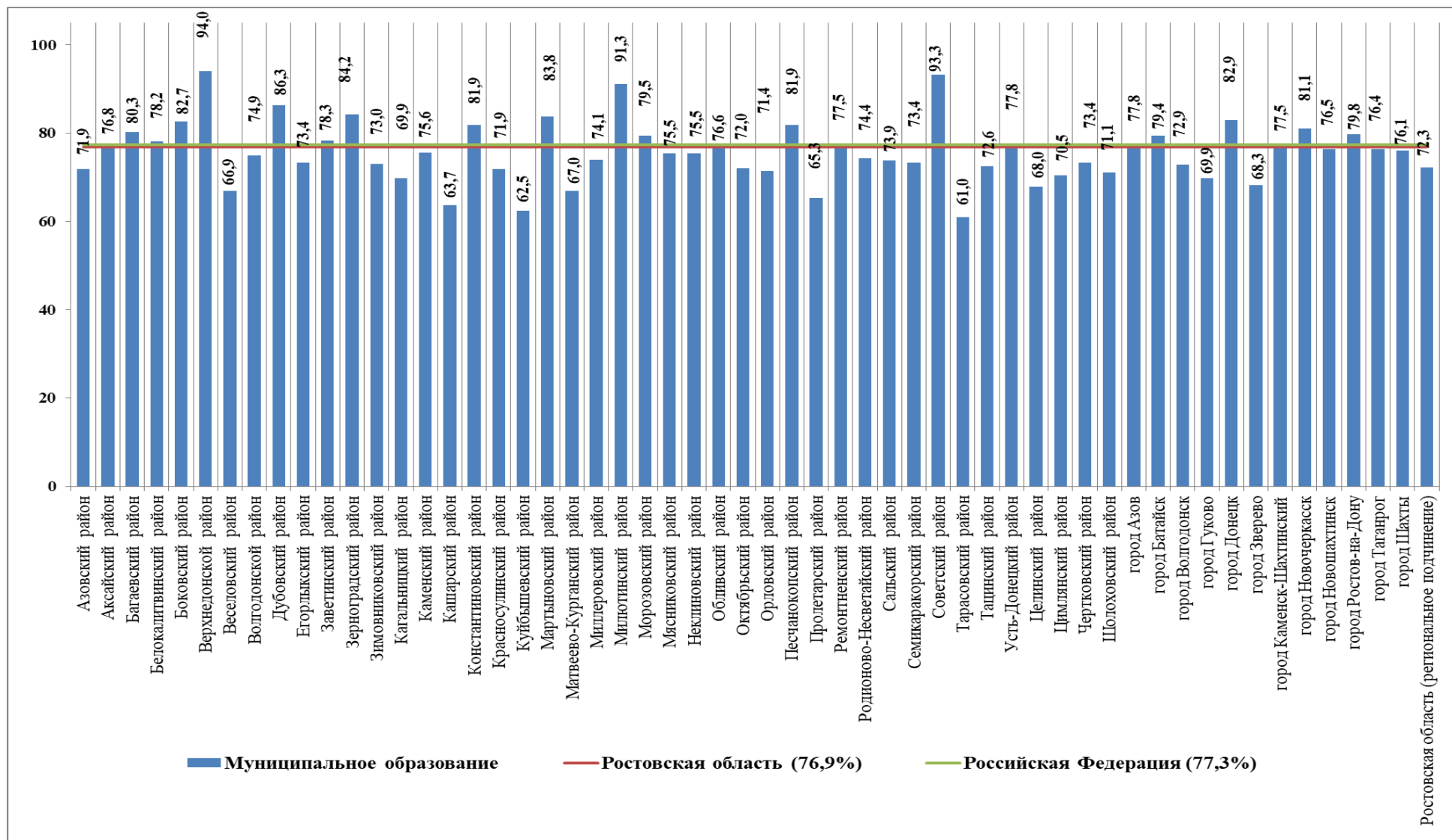


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

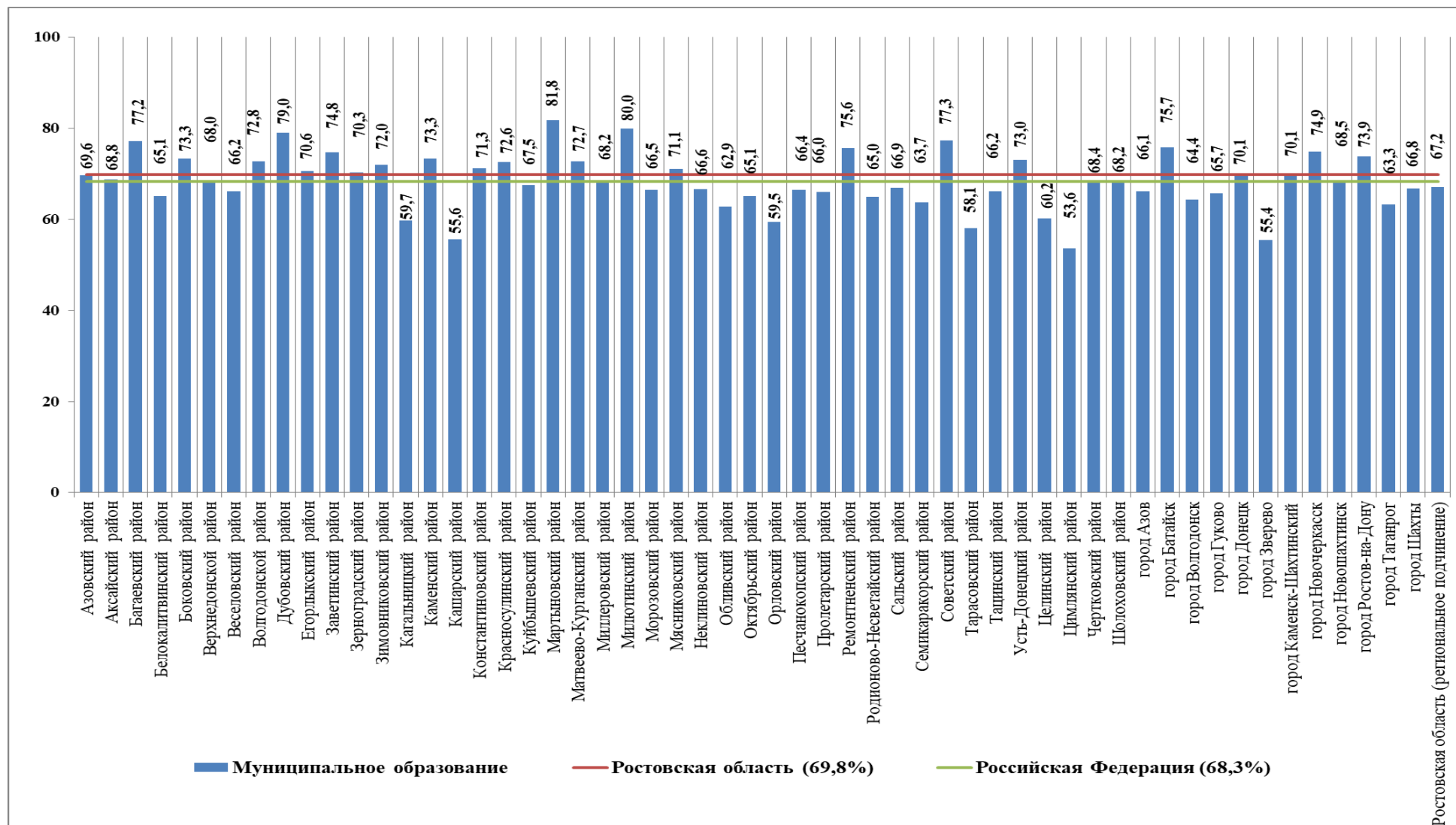


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

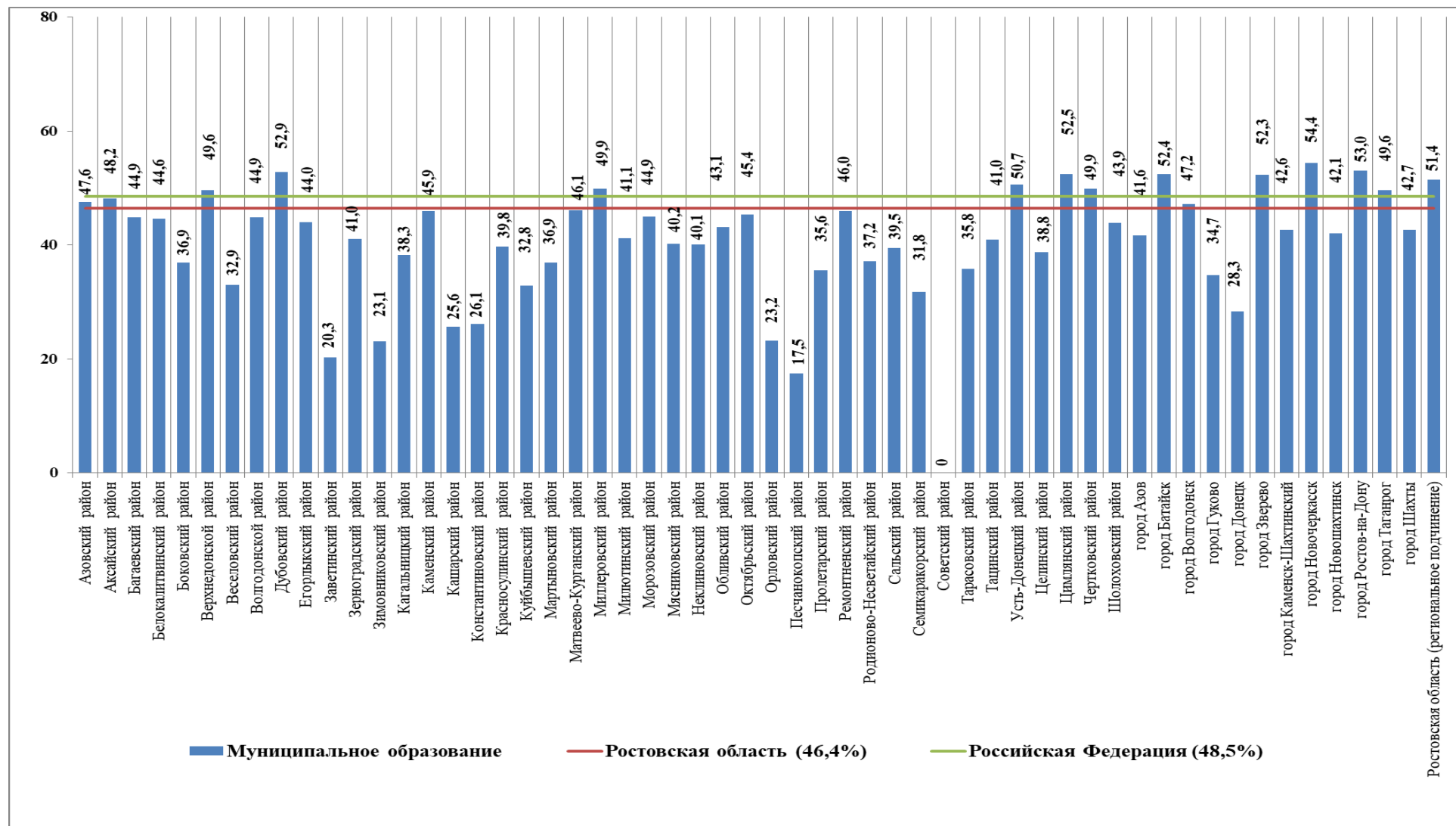


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Данные, приведенные на рисунках 9 – 12, позволяют сделать вывод об уровне освоения английского языка в 7-м классе.

Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 73,0%, по Российской Федерации – 71,1%. Лучшие результаты продемонстрированы в Обливском районе (87,1%). Худшие результаты представлены в Советском (с) районе (54,3%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 74,5%, тогда как по Российской Федерации – 72,7%. Лучшие результаты продемонстрированы в Шолоховском районе (84,7%), худшие результаты – в Советском (с) районе (57,1%).

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 73,9%, тогда как по Российской Федерации – 72,7%. Лучшие результаты продемонстрированы в Советском (с) районе (88,6%), худшие результаты – в Кашарском районе (61,9%).

Средний показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 44,8%, тогда как по Российской Федерации – 45,2%. Лучшие результаты наблюдаются в Чертковском районе (62,2%), худшие результаты – в Родионово-Несветайском районе (25,5%).

На рисунках 13 – 16 представлены данные прохождения заданий проверочной работы в 8-м классе, которые позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням. Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 72,4%, тогда как по Российской Федерации – 71,9%. Лучший результат продемонстрирован в Советском (с) районе (98,7%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 76,9%, тогда как по Российской Федерации – 77,3%. Лучший результат продемонстрирован в Верхнедонском районе (94,0%), худшие результаты предъявлены в Тарасовском районе (61,0%).

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 69,8%, тогда как по Российской Федерации – 68,3%. Ниже 60,0% результат в 6 муниципальных образованиях, остальные сопоставимы или выше регионального значения.

Данные, приведенные на рисунке 16, позволяют сделать вывод, что только в некоторых муниципальных образованиях процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их и является достаточно высоким. Так, средний показатель по Ростовской области составляет 46,4%, тогда как по Российской Федерации – 48,5%. Ни один обучающийся не справился с данным заданием в Советском (с) районе.

Опираясь на приведенные данные, можно констатировать, что сформированные у обучающихся Ростовской области умения и навыки в рамках коммуникативной компетенции в 5 – 8-х классах соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Также требованиям ФГОС и ФООП соответствует сформированная у обучающихся Ростовской области метапредметная компетенция, включающая межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД), такие как: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Выполнение заданий по грамматике требует не только знания правил, но и умения применять их на практике. В отличие от предыдущих видов речевой деятельности и пользования языком письмо является продуктивным видом и требует в совокупности формирования соответствующего заданию контекста и оформлению его в связное высказывание с использованием имеющегося в распоряжении словарного запаса и грамматических явлений, что предполагает более высокое владение иностранным языком. Кроме того, текст письма должен представлять определенную логичную структуру и быть оформлен в соответствии с определенными требованиями, что дополнительно усложняет задачу. В свете метапредметной компетенции продемонстрированные результаты свидетельствуют о достаточной сформированности таких УУД, как познавательные и регулятивные, а коммуникативные УУД сформированы в недостаточной степени.

1.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык. 5 – 8 классы»

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	69,8	72,0	73,9	74,9	74,0	73,0	69,8	72,4
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	69,9	67,9	70,5	71,5	72,9	74,5	73,2	76,9
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	63,7	65,3	68,6	69,3	69,3	73,9	62,8	69,8
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52,5	51,0	50,8	50,3	47,1	49,3	52,1	51,6
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	52,8	53,8	50,4	51,1	46,8	49,8	50,6	50,6
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	40,7	40,6	38,2	39,1	35,3	37,1	39,6	38,8
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	47,6	47,8	44,1	45,0	41,6	42,9	45,8	44,5

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний на смысловое чтение с преодолением лексических трудностей и на практическое применение грамматических конструкций в речевой ситуации. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся навыков языковой догадки, а также умений соотносить грамматические формы с коммуникативной задачей и корректно использовать их в контексте.

Для преодоления выявленных затруднений целесообразно усилить работу над стратегиями понимания текста (в том числе опорой на контекст, словообразование, интернациональную лексику) и включить в учебный процесс больше упражнений, моделирующих реальные коммуникативные ситуации с целенаправленной отработкой конкретных грамматических явлений.

1.4. Статистика по отметкам

5 класс

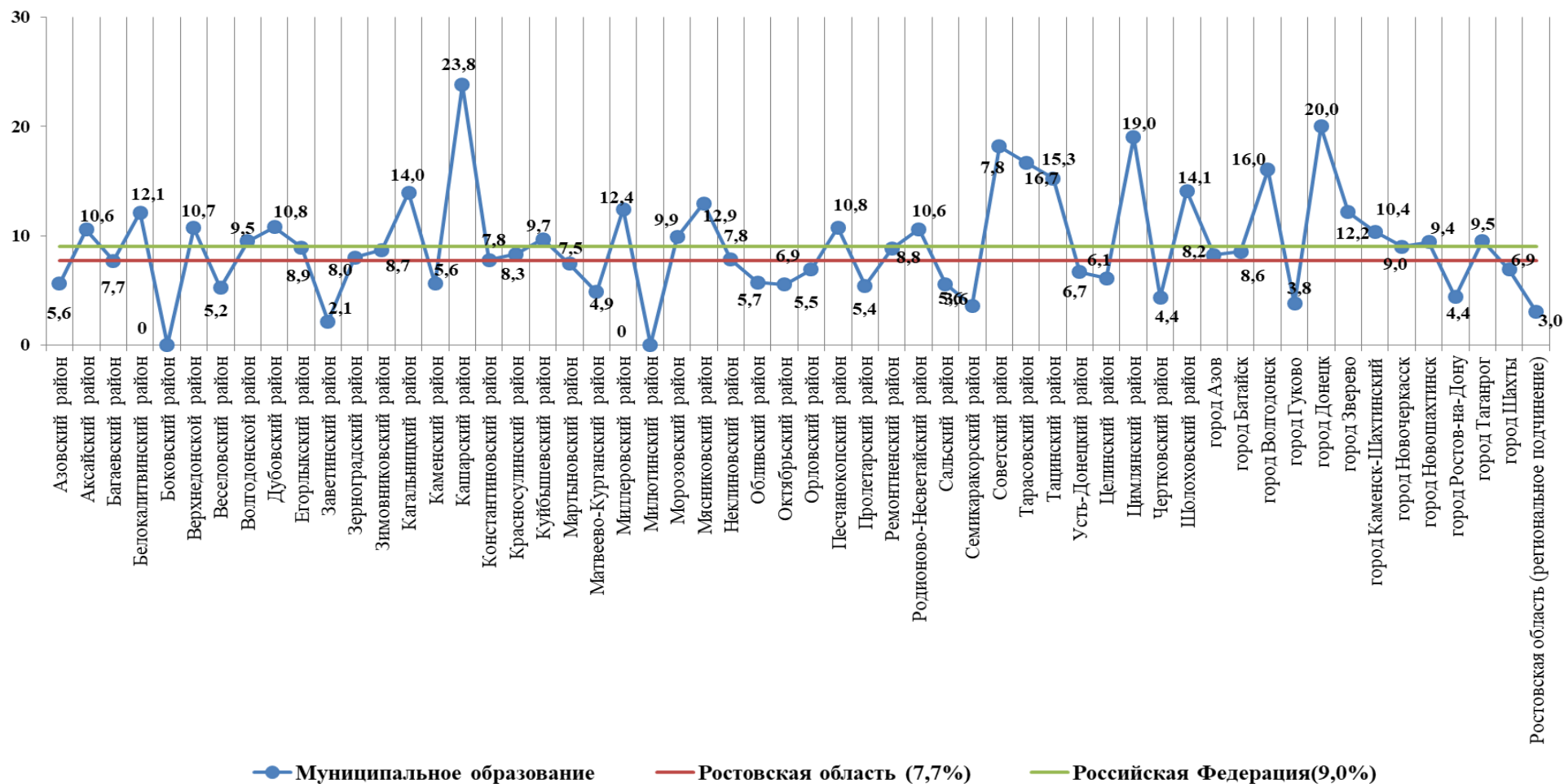


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

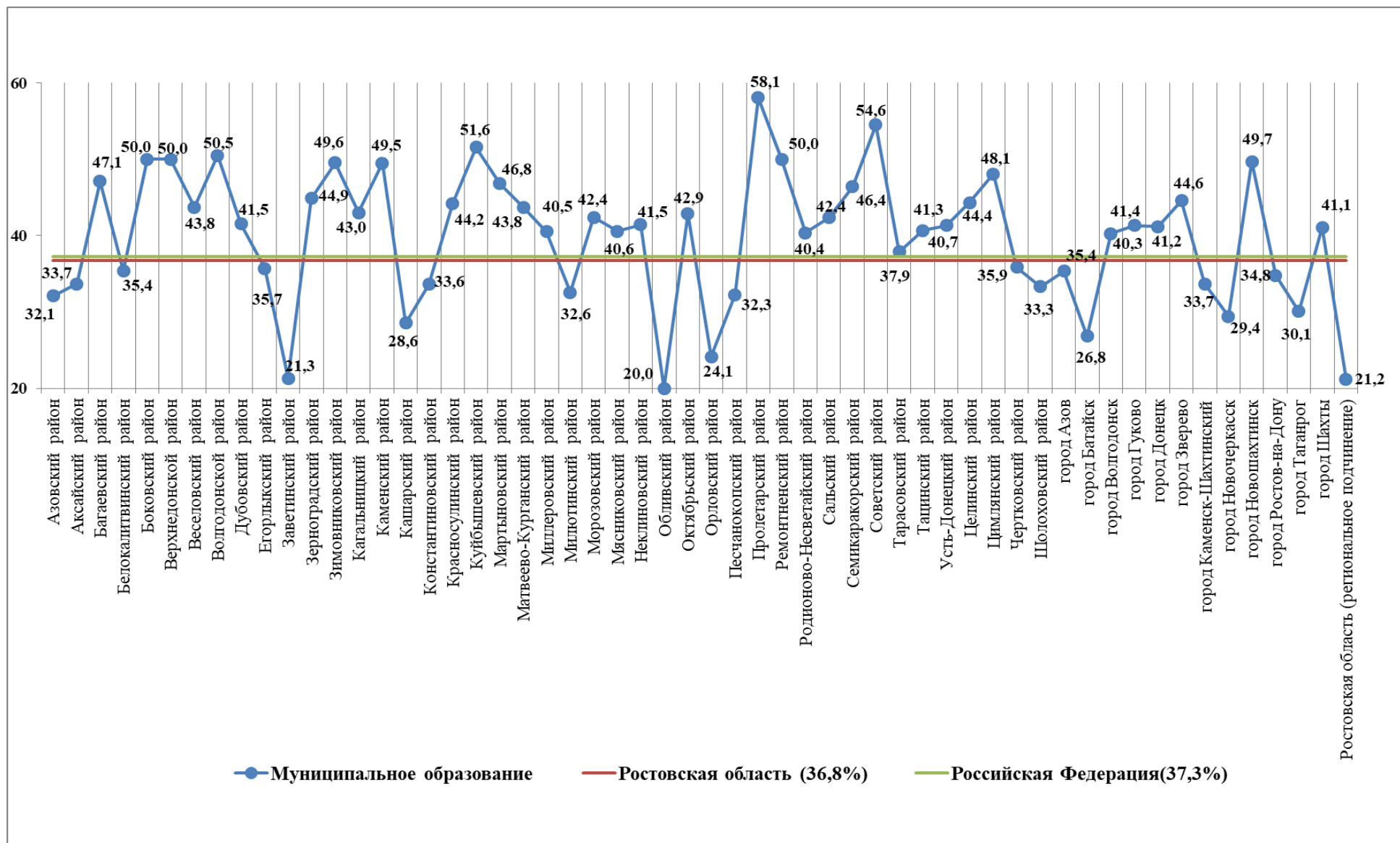


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

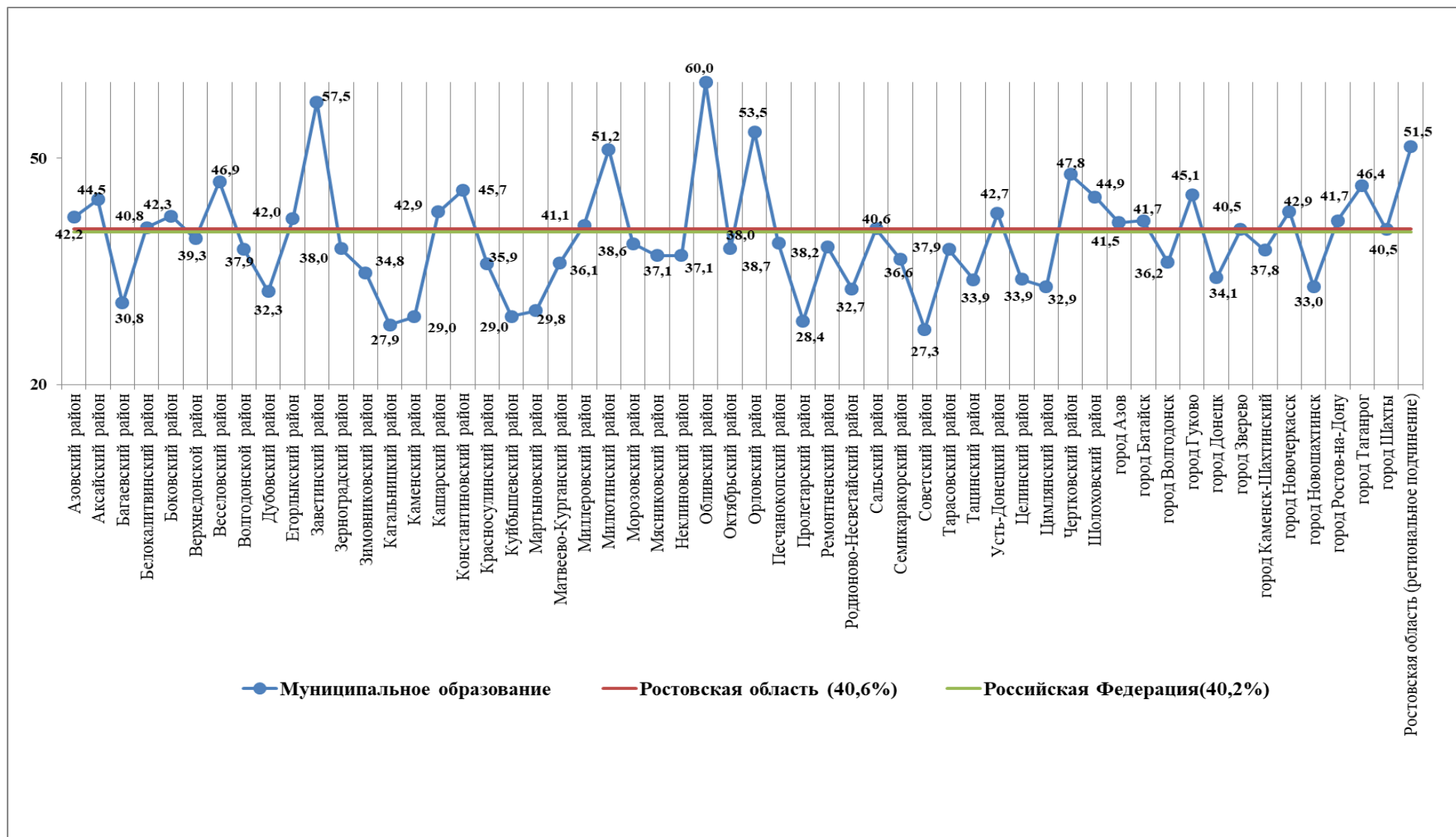


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

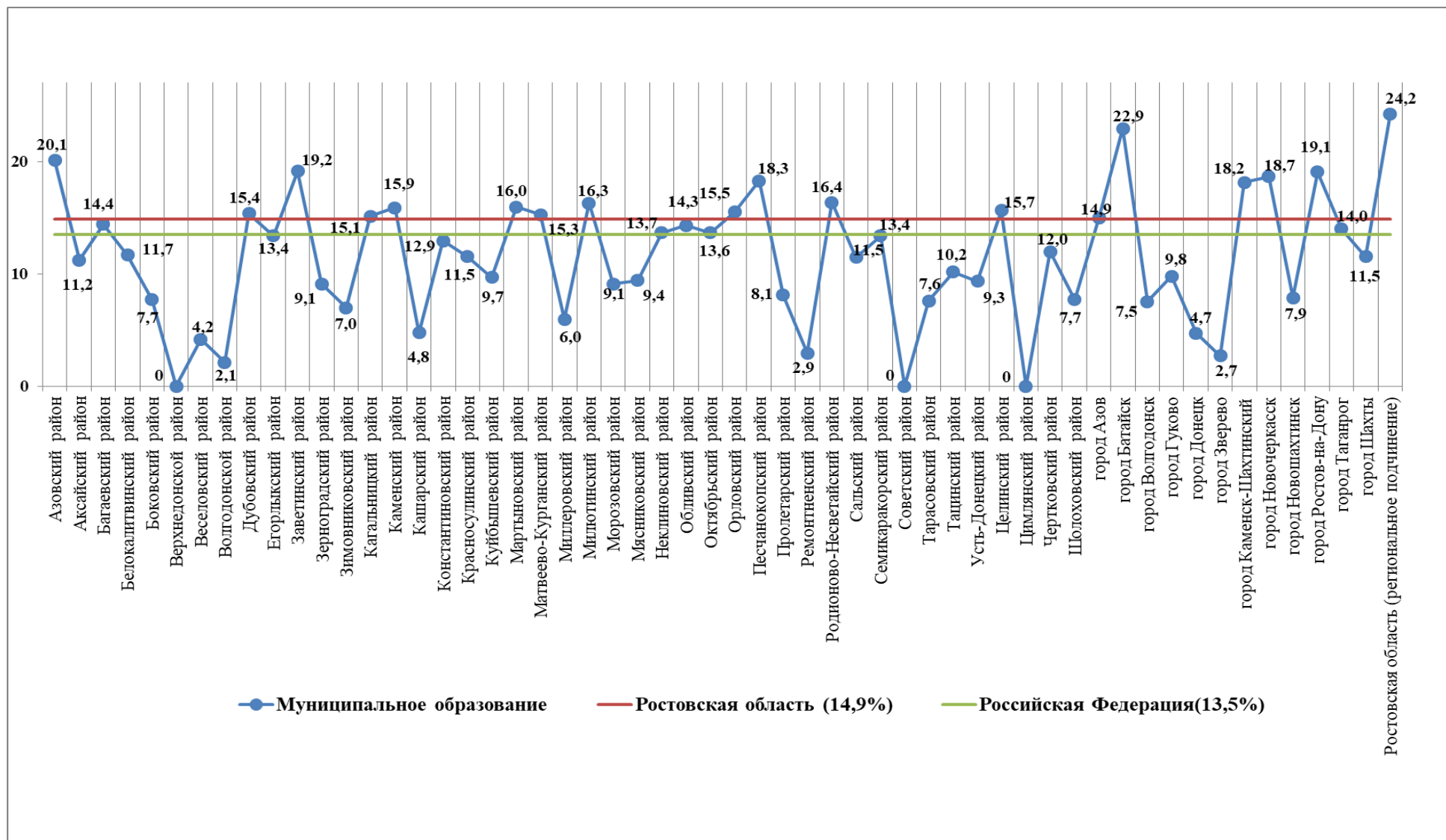


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

6 класс

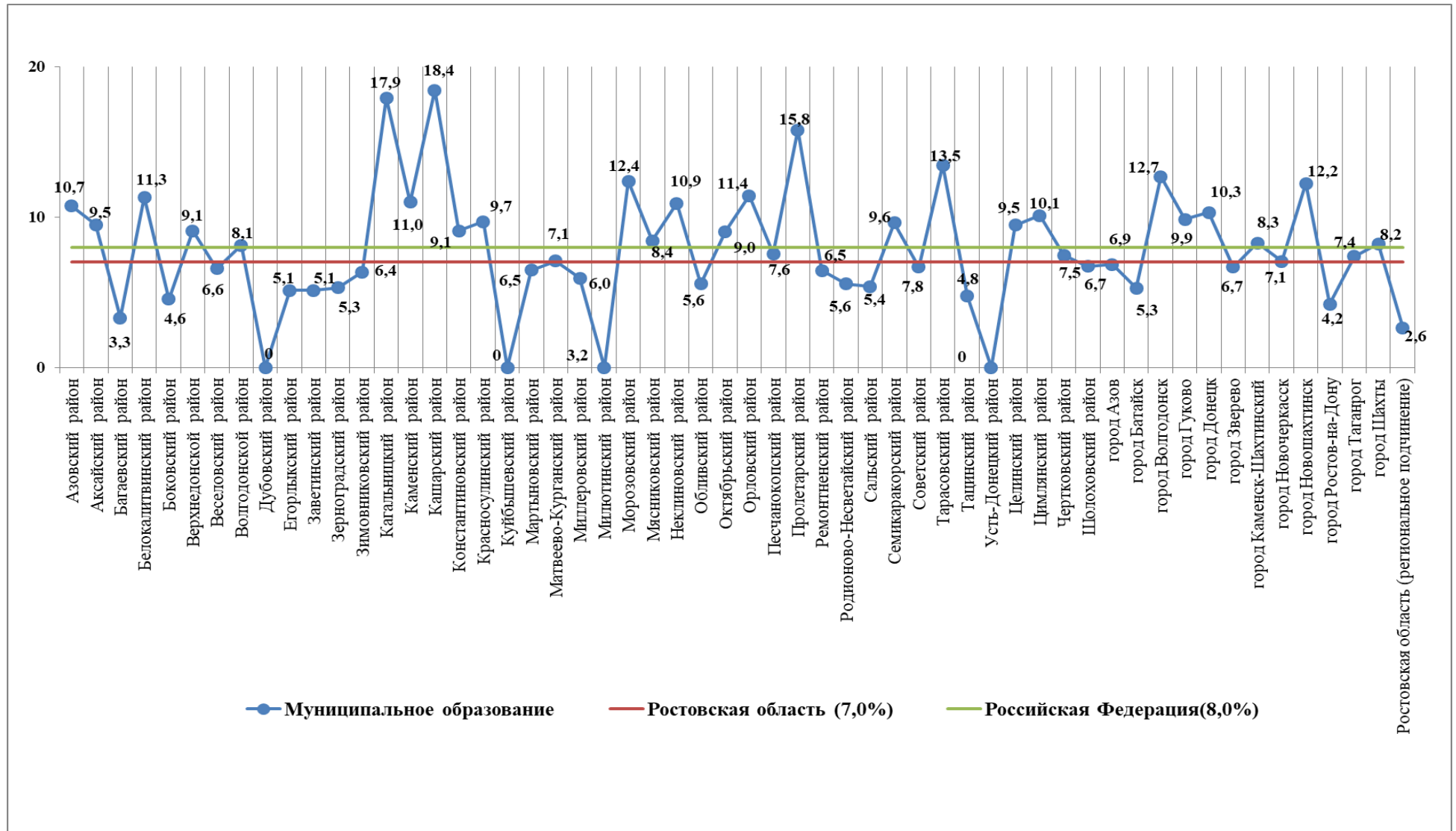


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

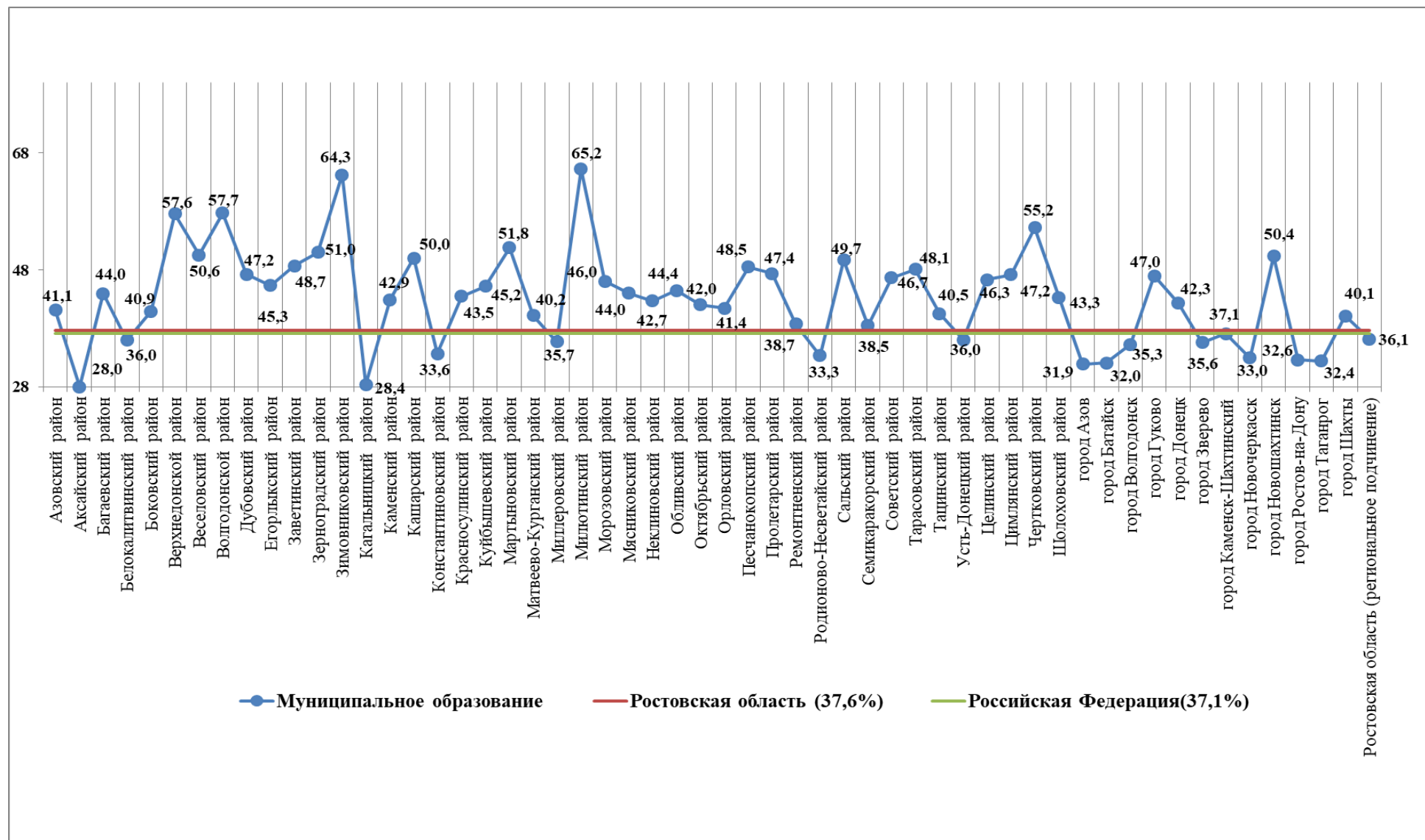


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

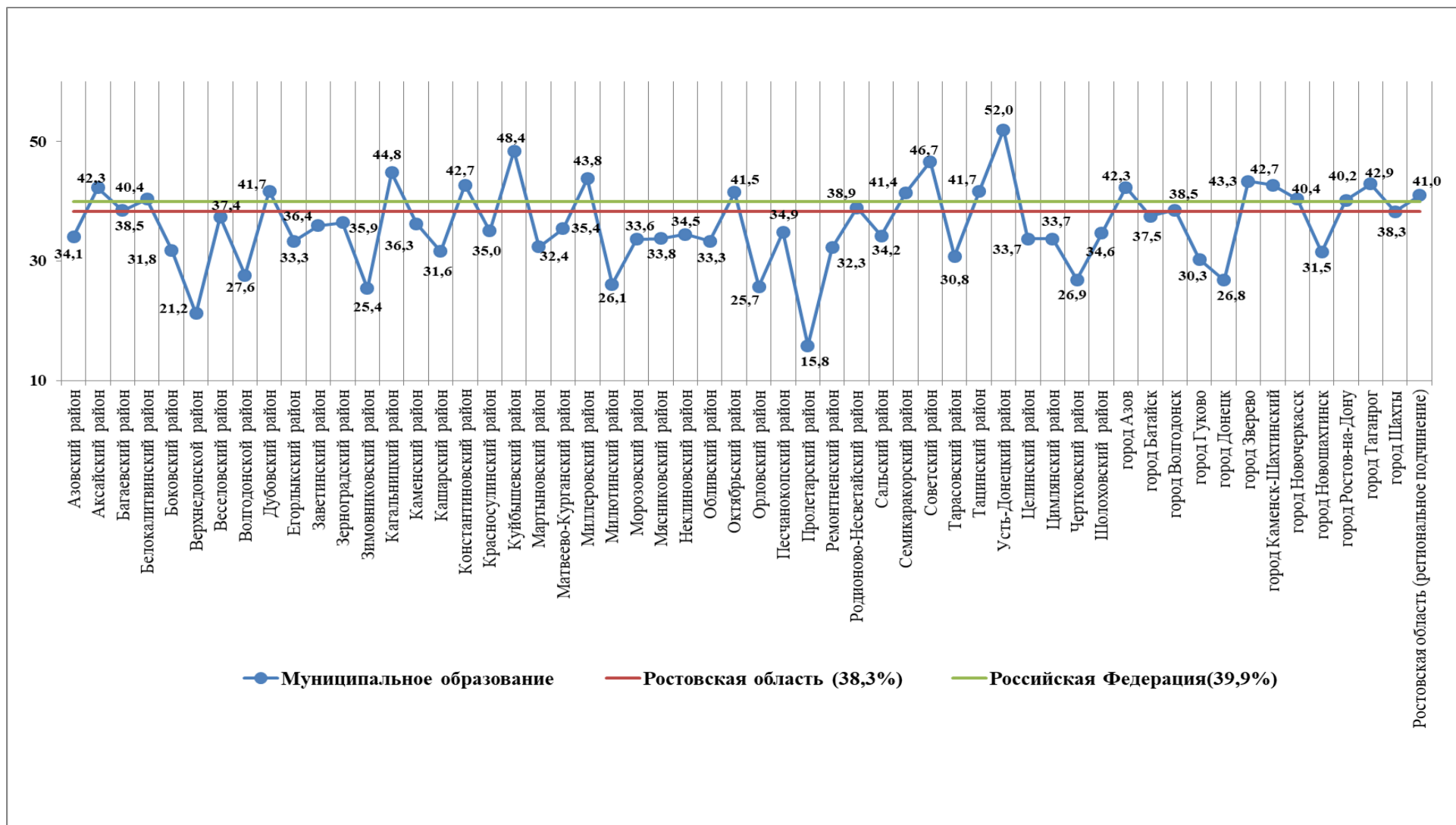


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

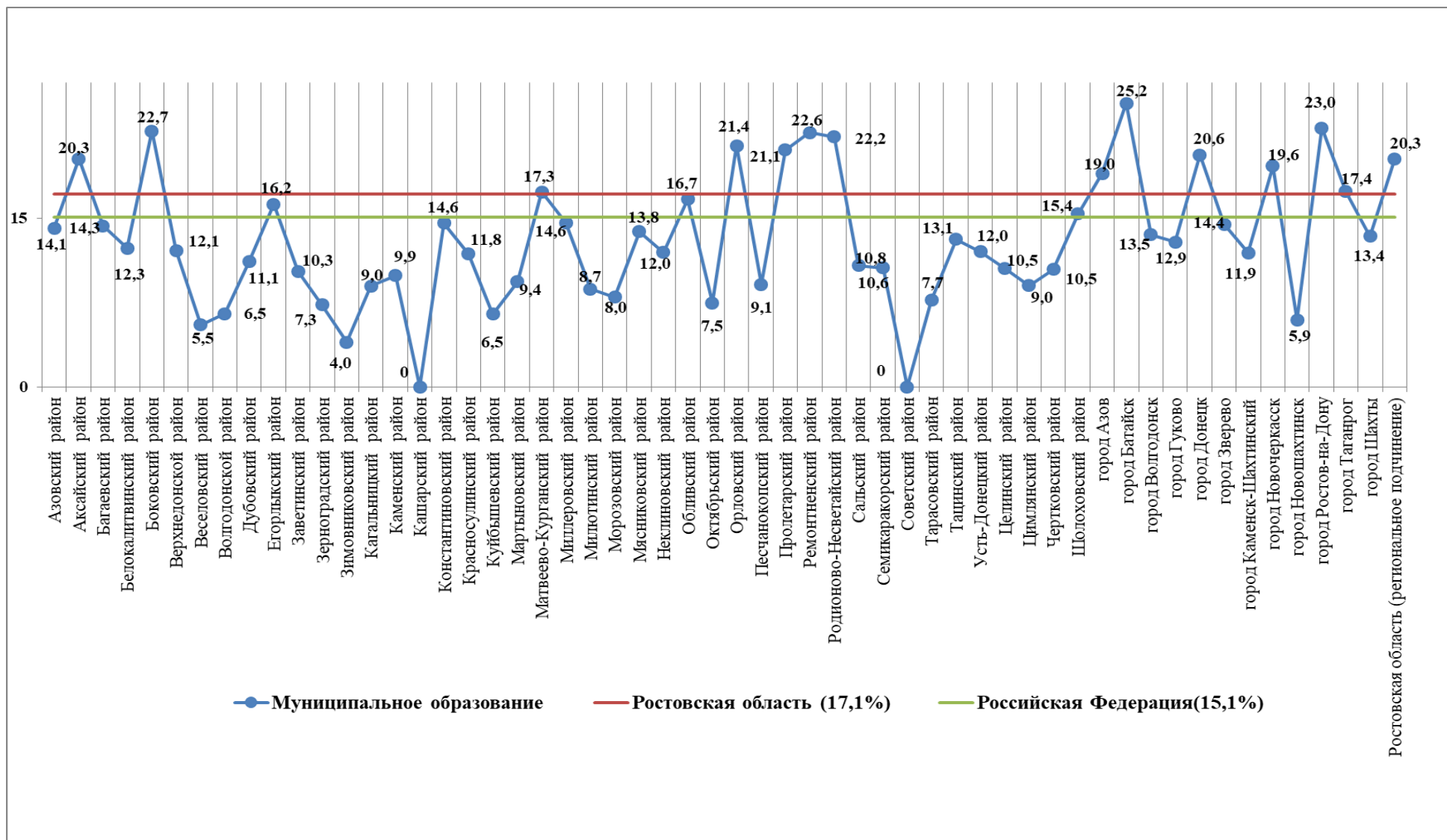


Рисунок 24 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

7 класс

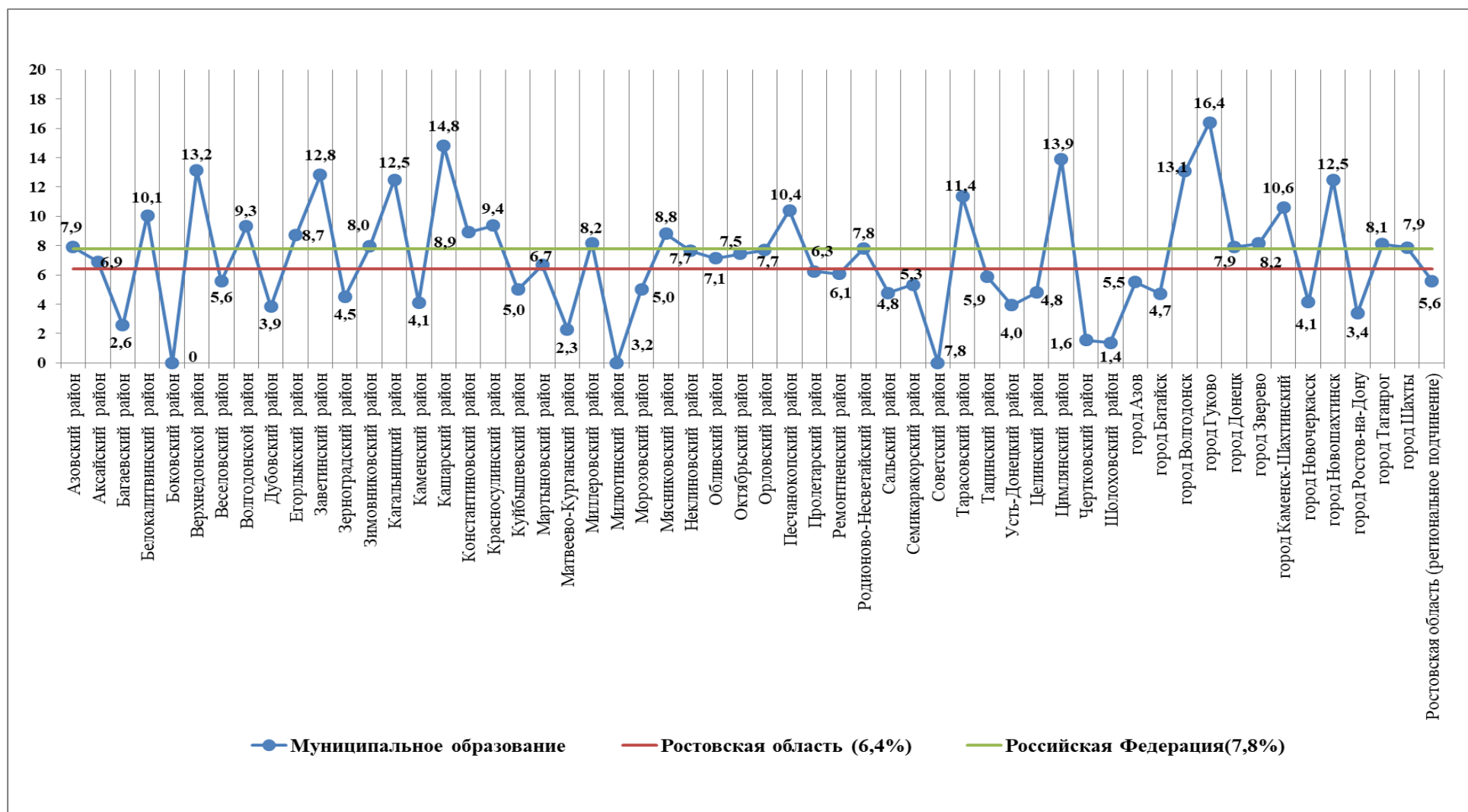


Рисунок 25 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

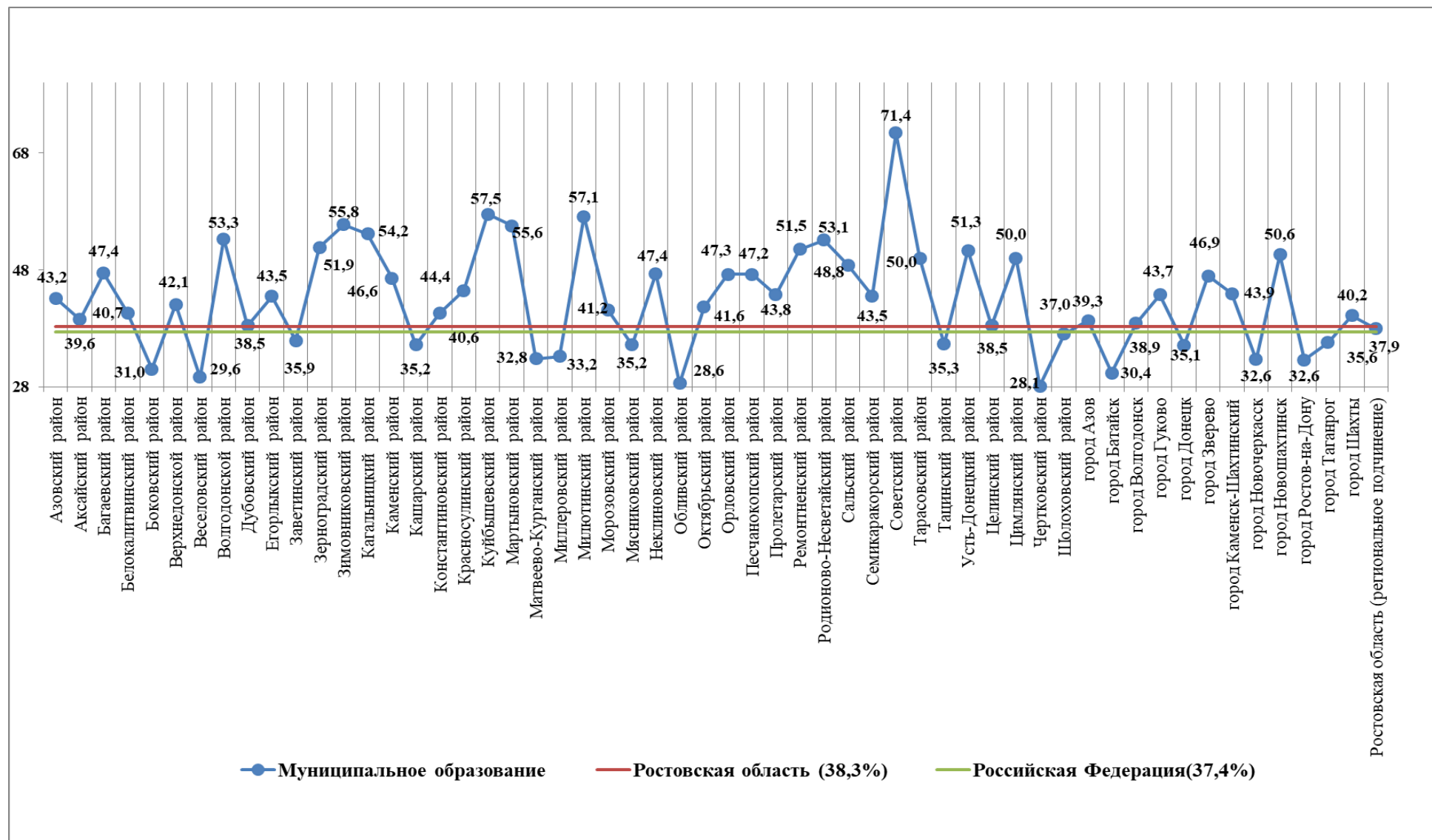


Рисунок 26 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

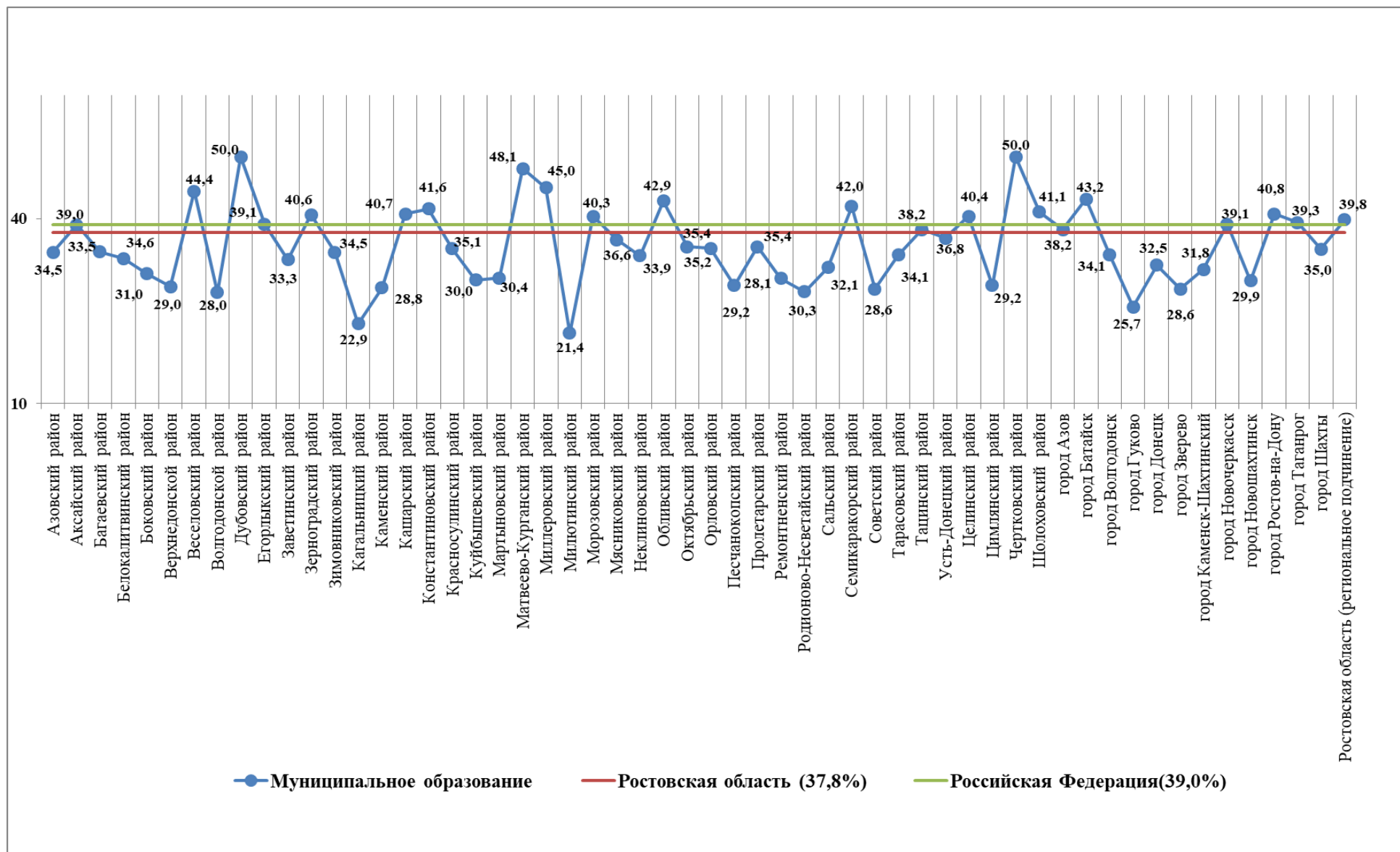


Рисунок 27 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

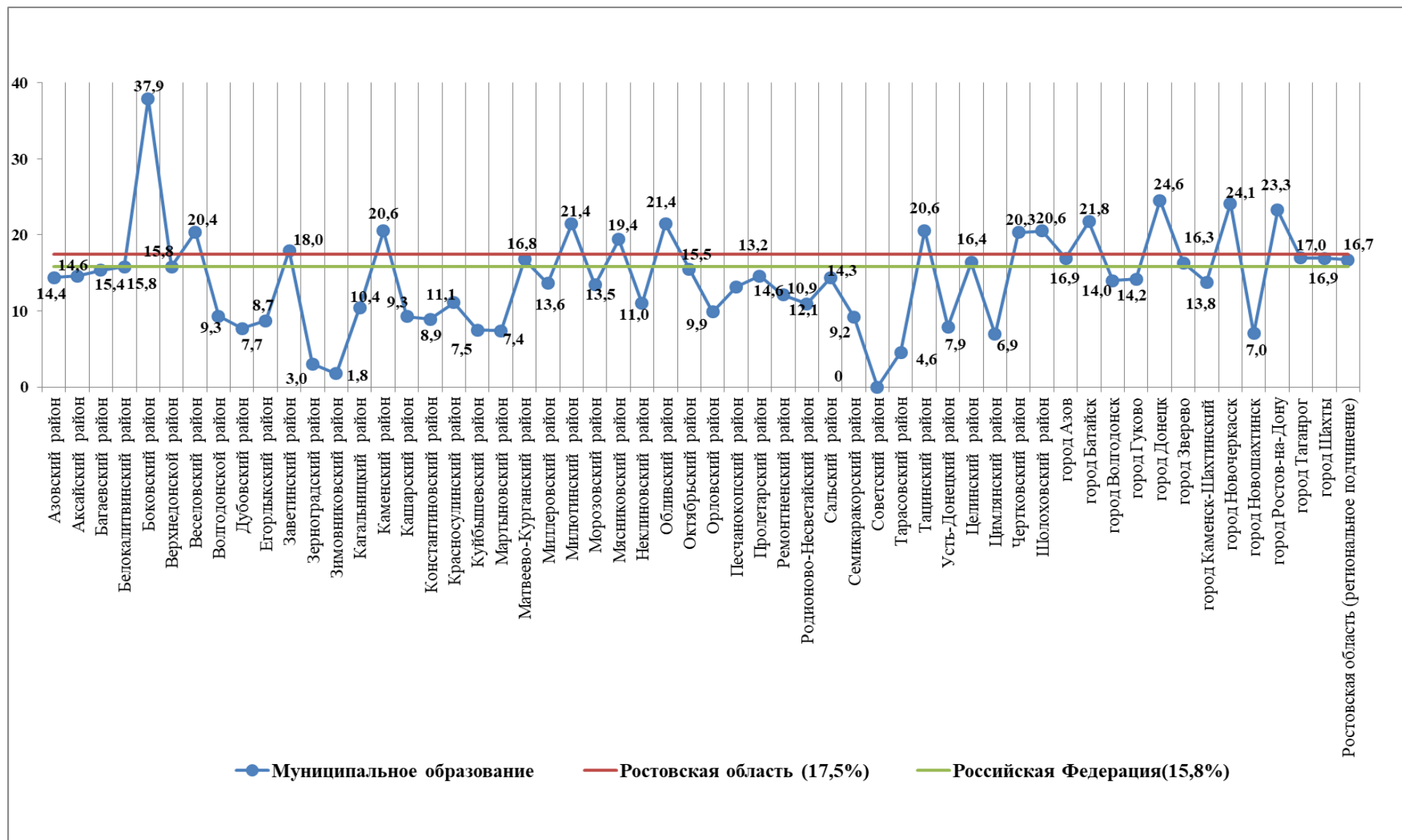


Рисунок 28 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

8 класс

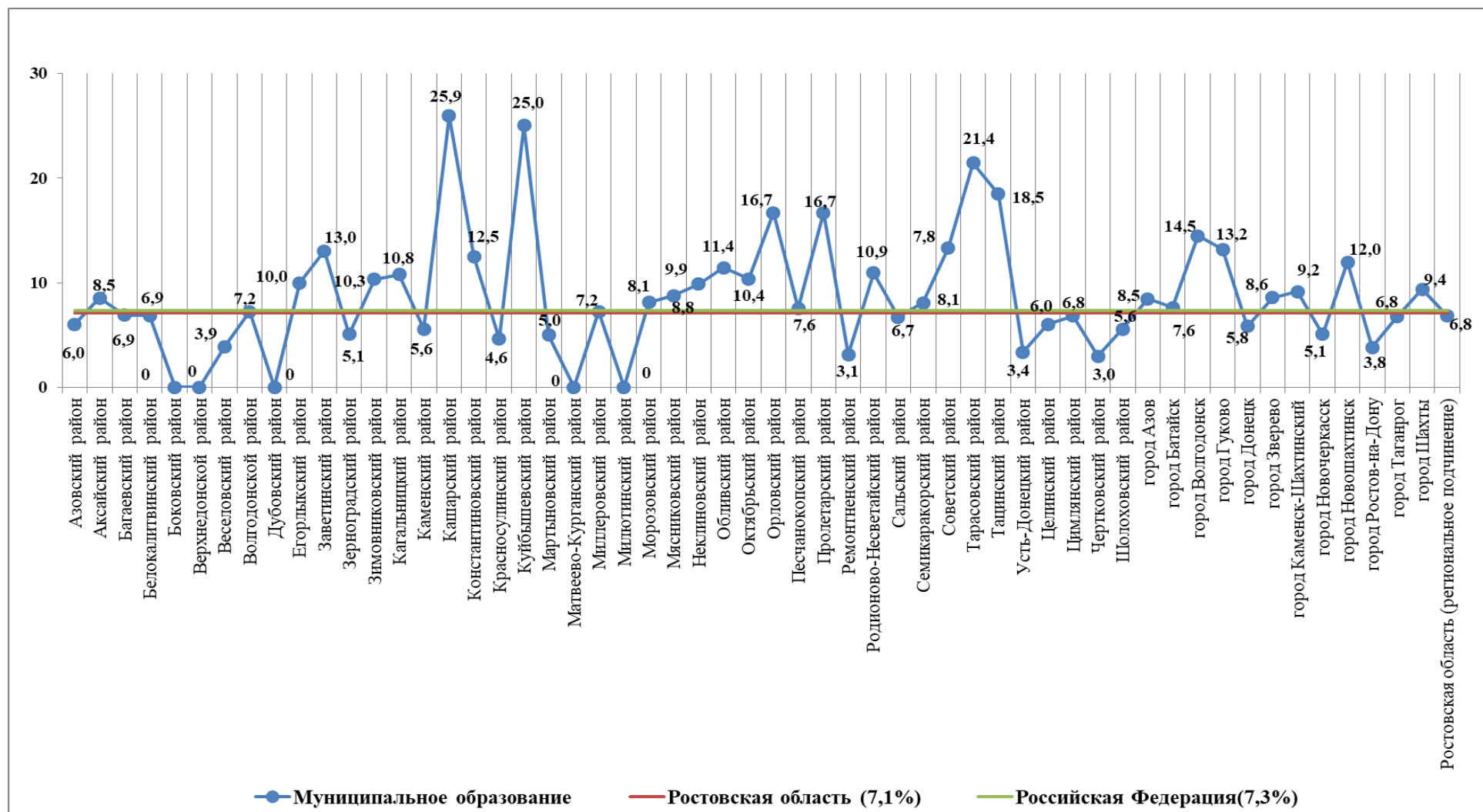


Рисунок 29 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

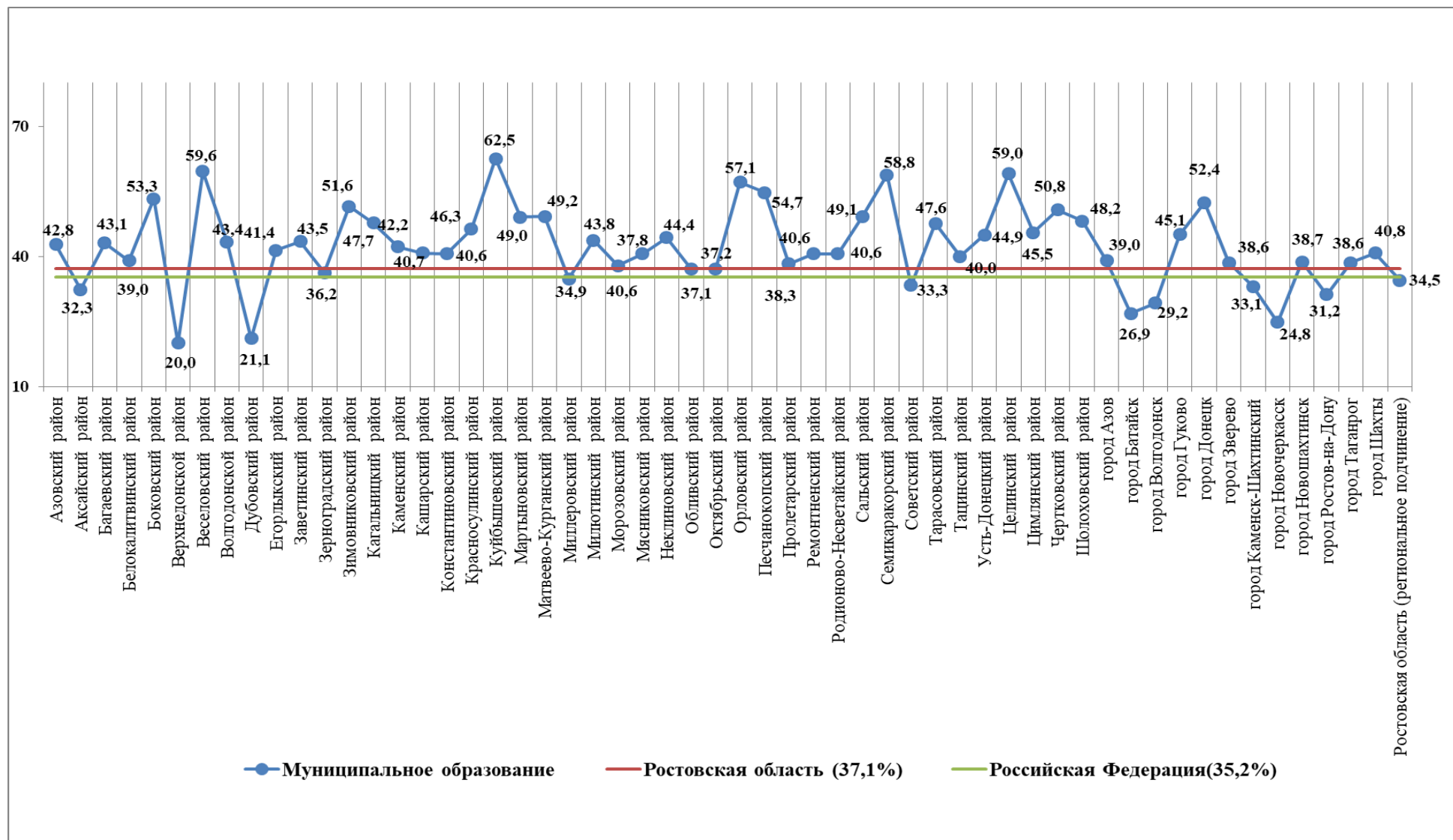


Рисунок 30 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

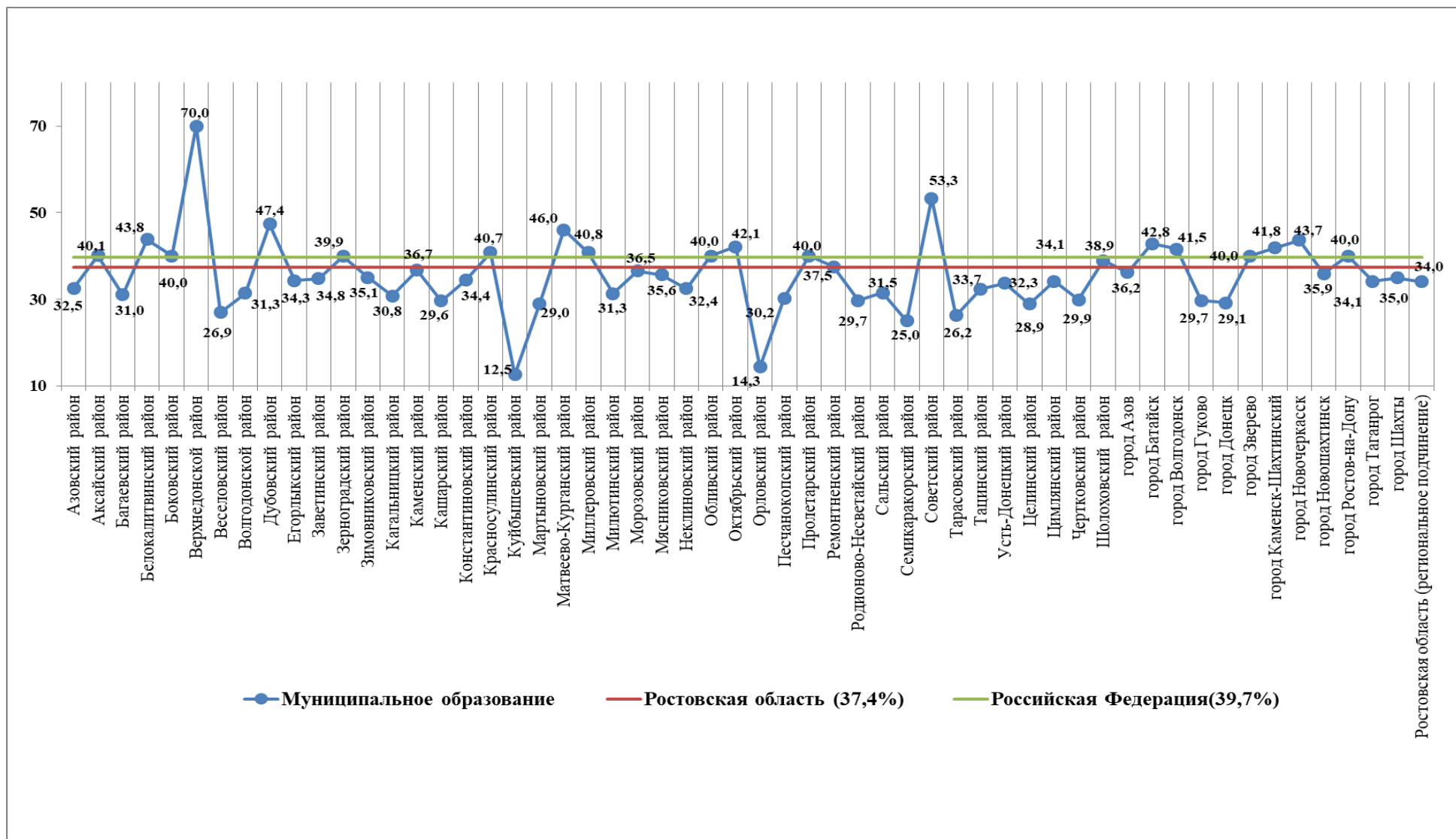


Рисунок 31 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

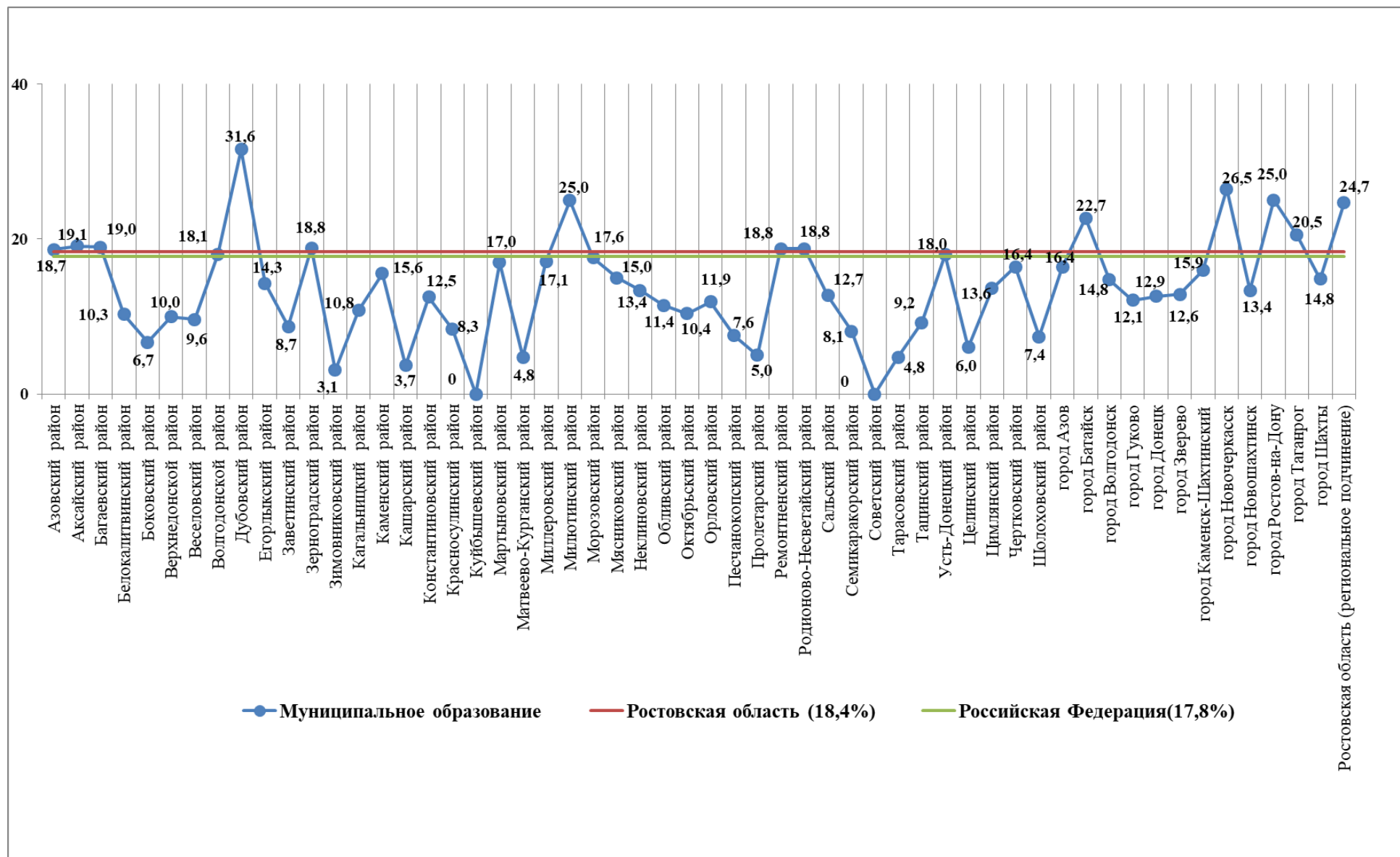


Рисунок 32 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

2. Английский язык

10 класс

2.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 3

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	3536	—	3644	—
Количество обучающихся, получивших «2»	49	1,4	51	1,4
Количество обучающихся, получивших «3»	644	18,2	583	16,0
Количество обучающихся, получивших «4»	1814	51,3	1804	49,5
Количество обучающихся, получивших «5»	1025	29,0	1206	33,1
Успеваемость	3487	98,6	3593	98,6
Качество обученности	2839	80,3	3010	82,6

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул. Задание 3 относится к заданию повышенного уровня, остальные задания относятся к заданиям базового уровня.

2.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык 10 класс»

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все указанные аспекты (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

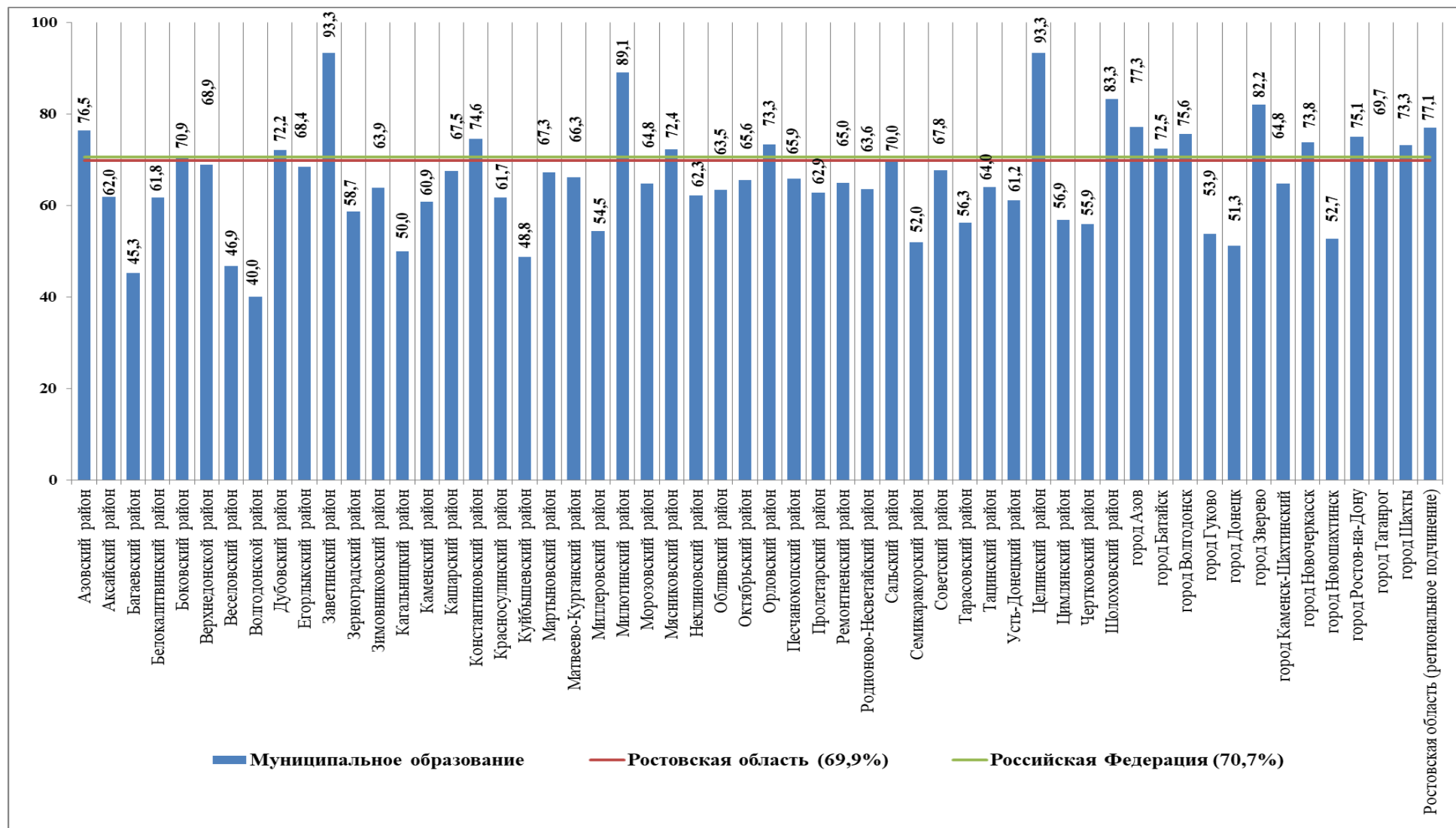


Рисунок 33 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

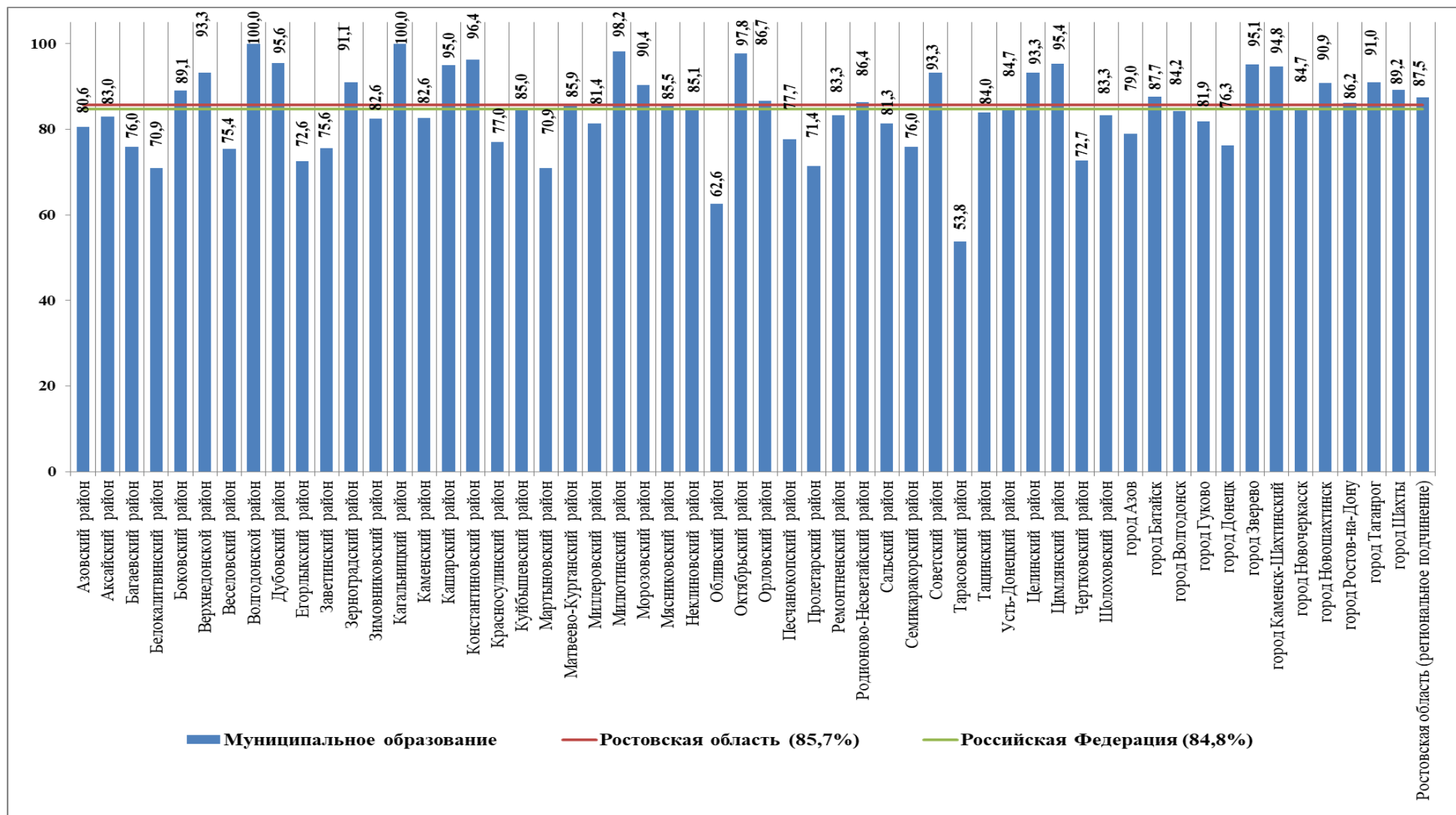


Рисунок 34 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

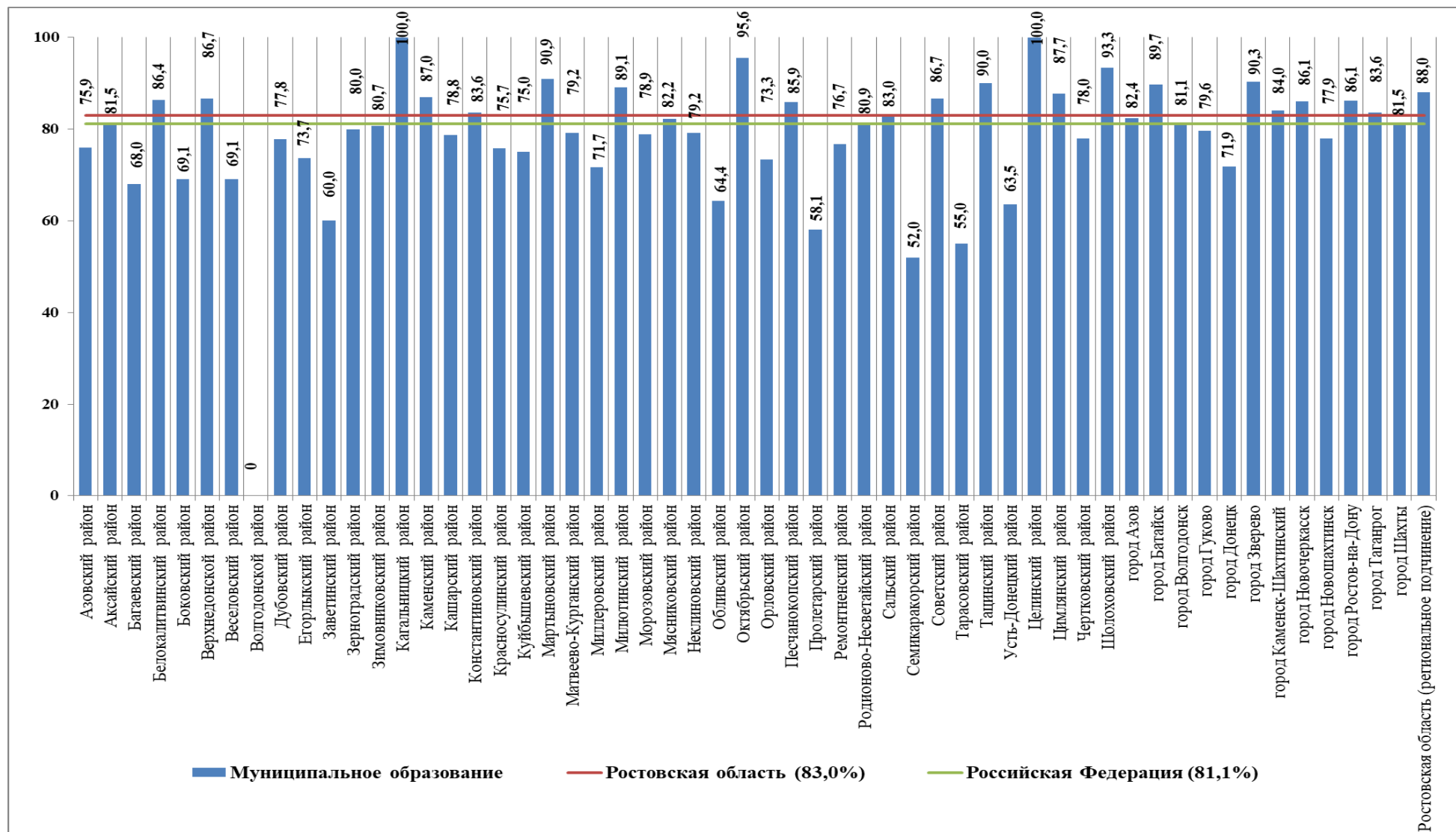


Рисунок 35 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

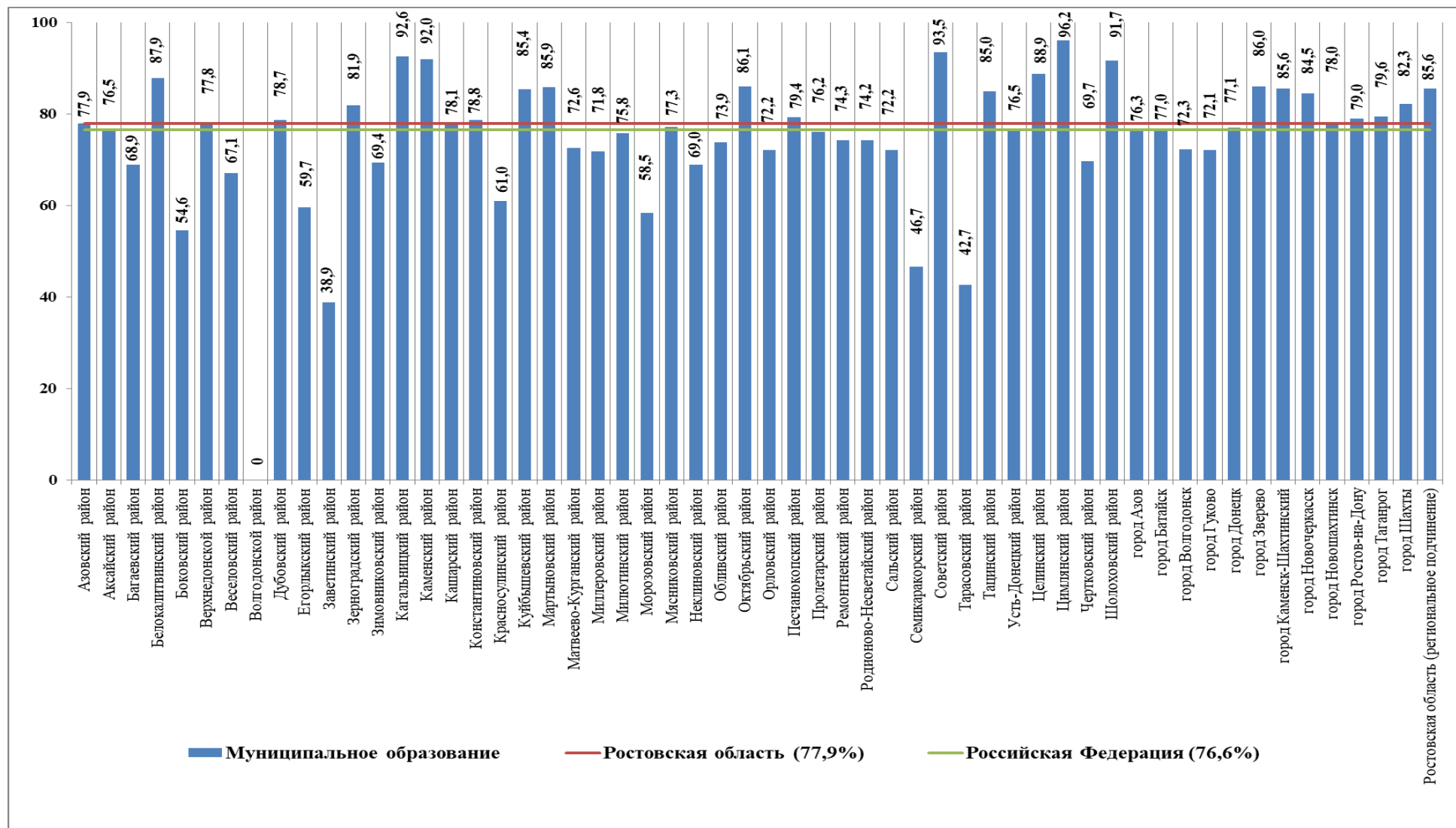


Рисунок 36 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

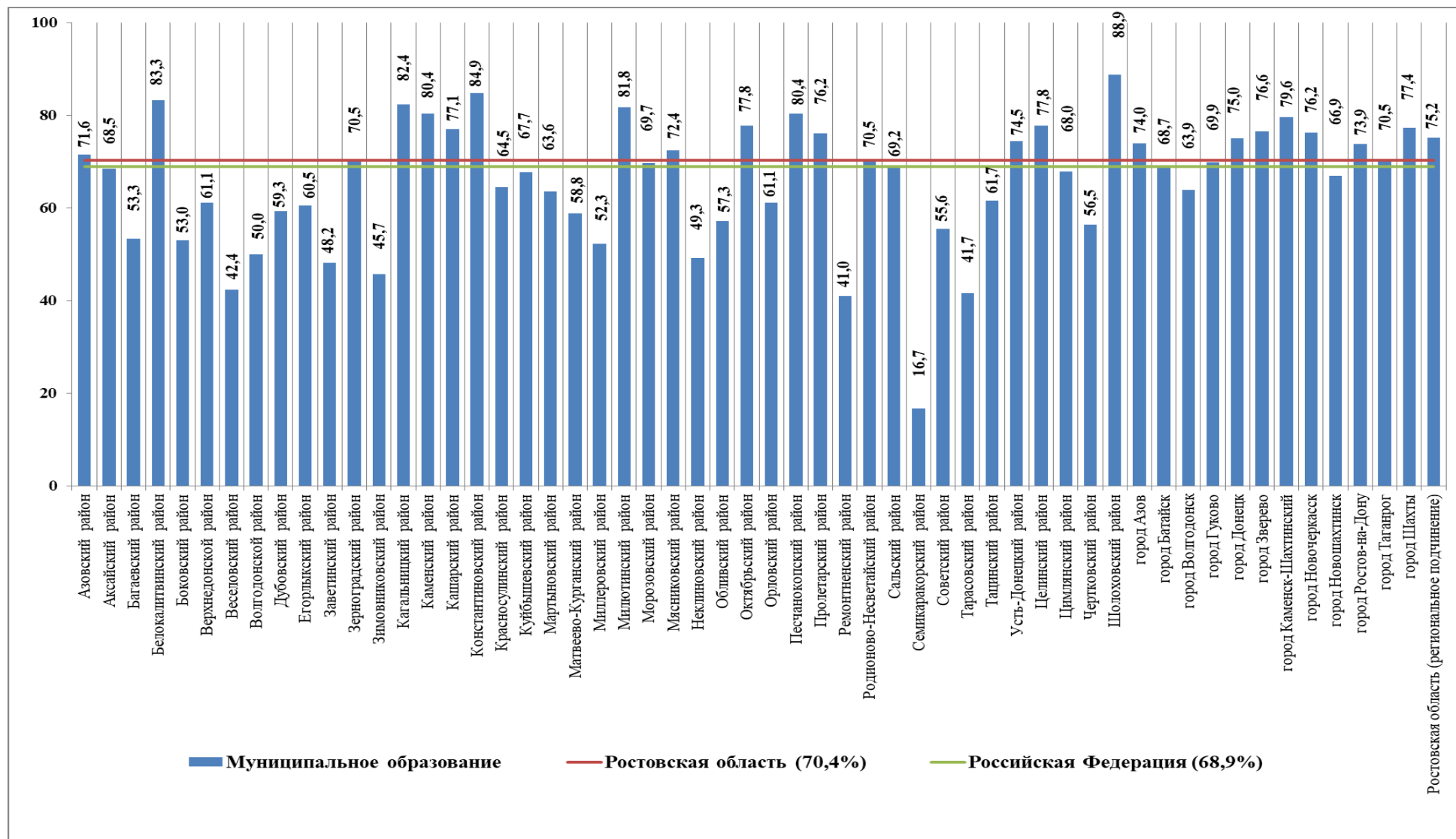


Рисунок 37 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

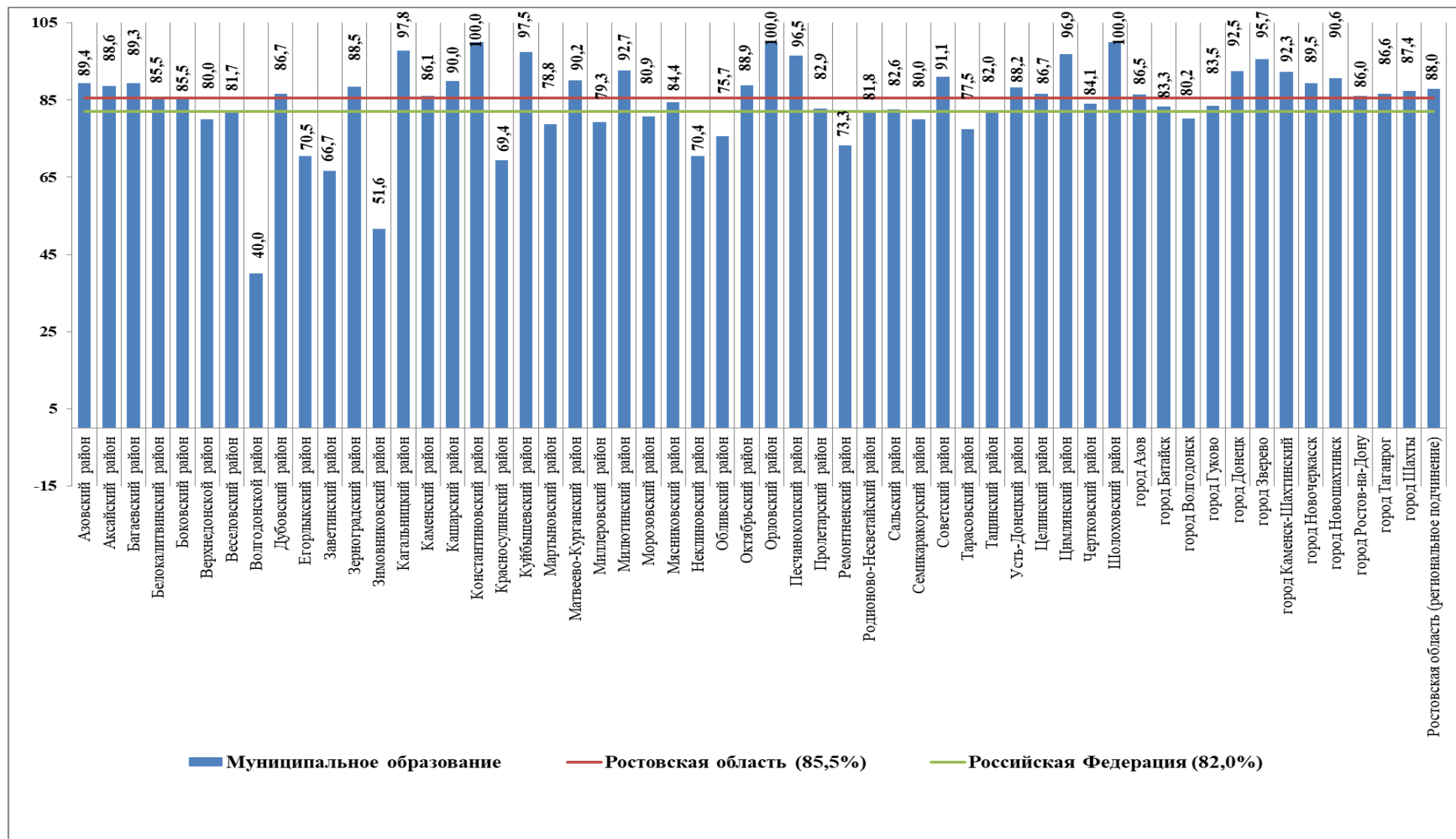


Рисунок 38 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

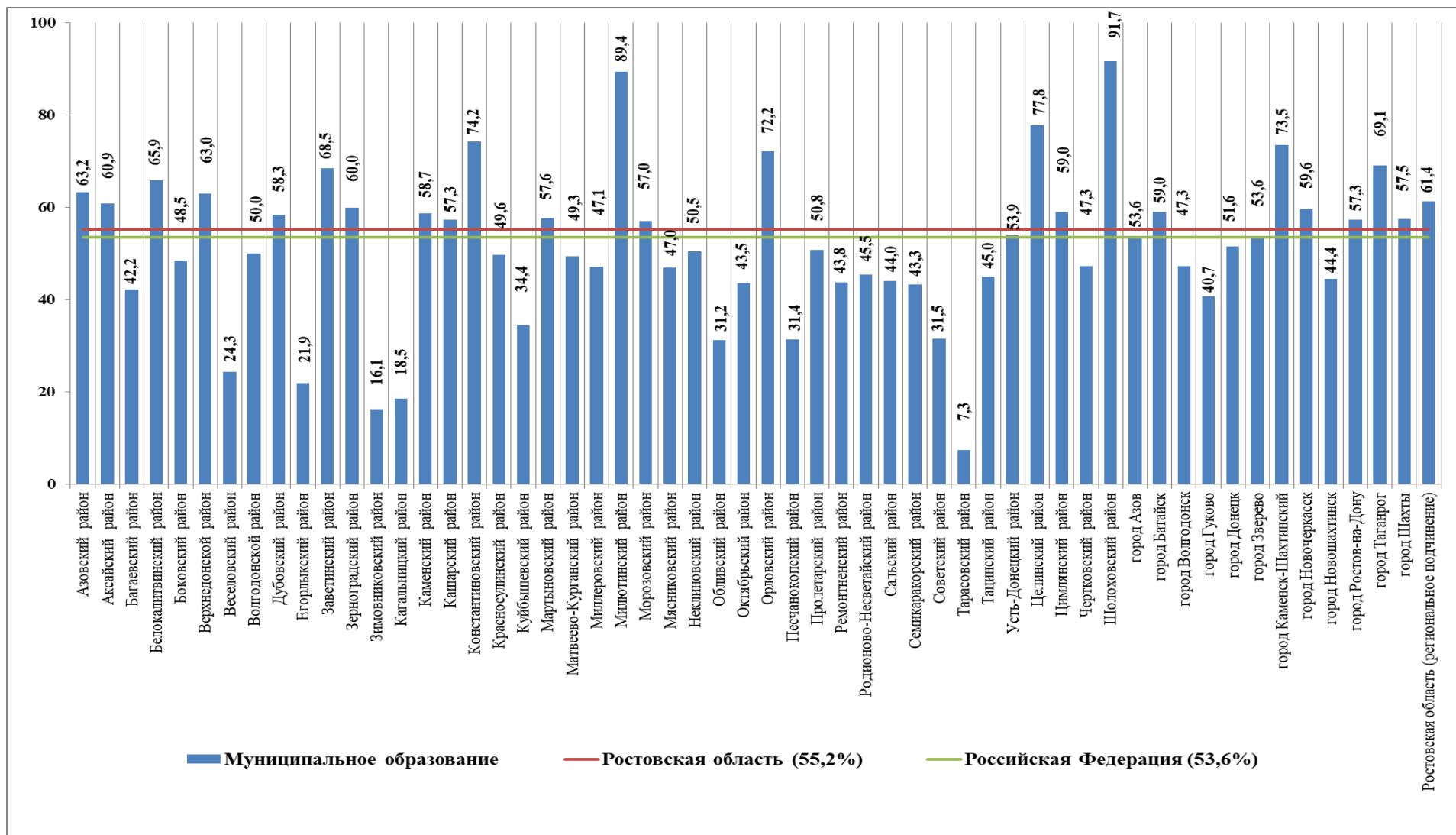


Рисунок 39 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

2.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык. 10 класс»

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	74,8	69,9
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	85,0	85,7
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	82,0	83,0
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	74,8	77,9
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	67,4	70,4
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	83,6	85,5
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	53,7	61,8
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	47,6	56,0
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера	43,0	47,8

Анализируя данные, представленные в таблице 4, можно сделать общие выводы по региону о выполнении проверочной работы обучающимися 10-х классов.

Область высоких результатов:

- восприятие и понимание на слух текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, но в сравнении с 2025 имеется спад показателя;
- чтение и понимание содержания текстов с дальнейшим выполнением задания на установление соответствия;
- задания 3, 4 и 5 не составили особых трудностей у обучающихся, в которых проверялась также работа с текстом, понимание содержания для дальнейшего верного заполнения пропусков.

Область учебных дефицитов

В задании 7 необходимо было написать ответное электронное письмо и выполнить указанные задания (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилистического оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка, при этом соблюдая объем 100-130 слов.

Результат выполнения задания 7 показывает, что уделяется недостаточное внимание продуктивным видам речевой деятельности (в данном случае письменной речи).

Если сравнивать результаты 2026 – 2025 гг., наблюдаем тенденцию роста.

2.4. Статистика по отметкам

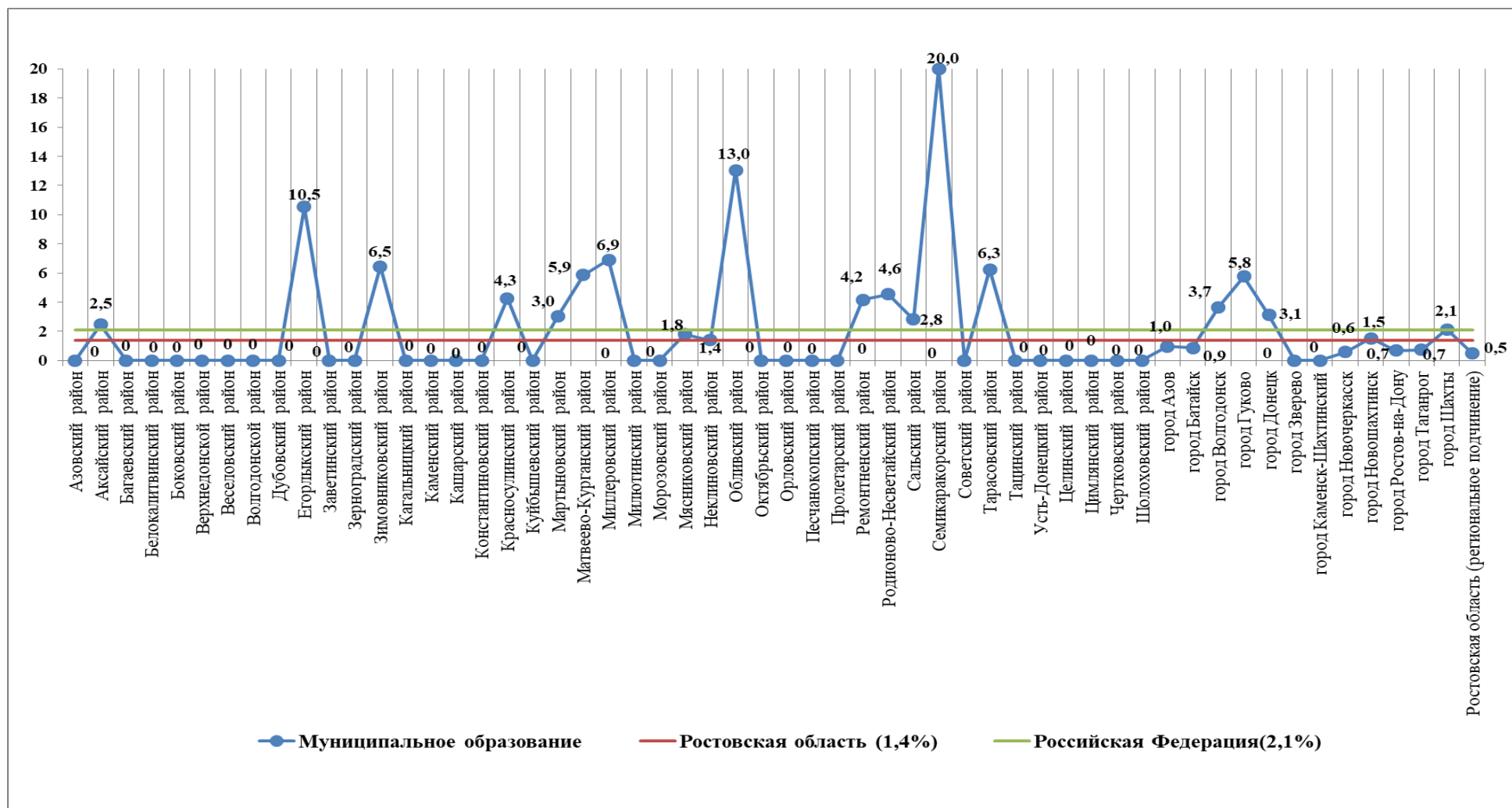


Рисунок 40 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

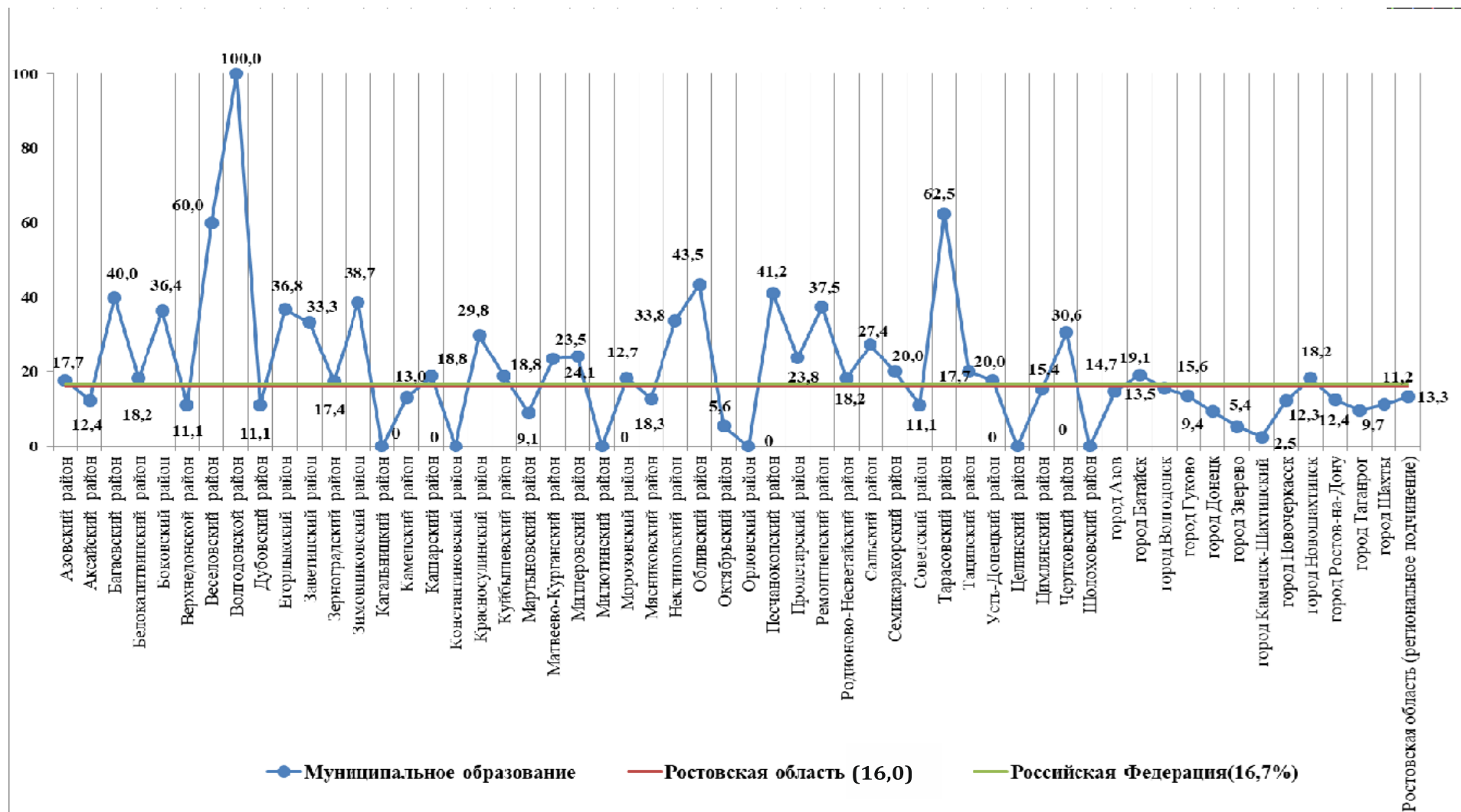


Рисунок 41 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

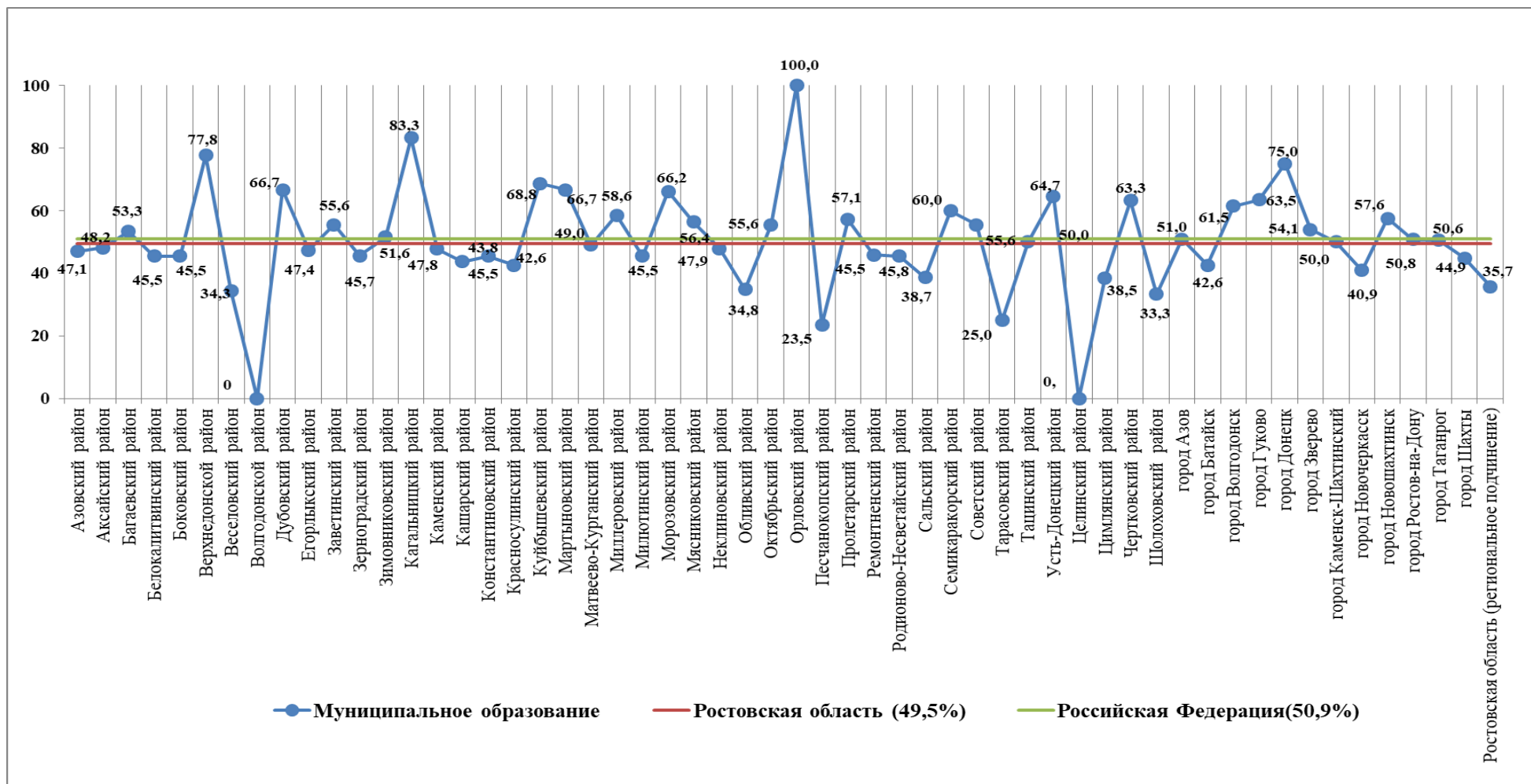


Рисунок 42– Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

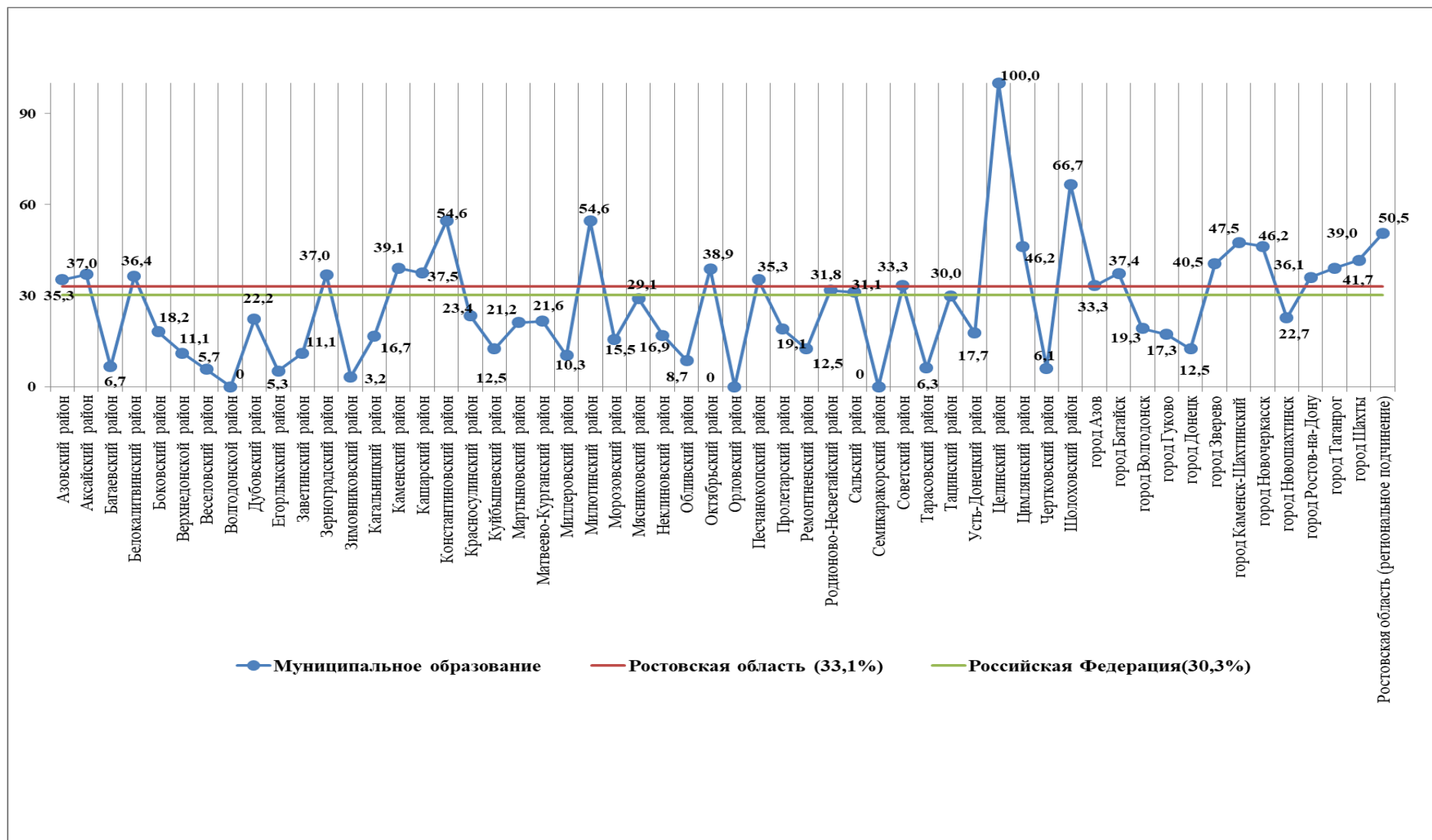


Рисунок 43 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

3. Немецкий язык

5 – 8 классы

3.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 5

Количество участников по Ростовской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.	2026 г.	2025 г.
	533	114	481	183	499	139	441	250
Количество обучающихся, получивших «2»	6,9	10,5	8,9	9,3	9,4	4,3	6,1	7,1
Количество обучающихся, получивших «3»	44,7	38,6	53,2	49,2	53,3	56,1	52,4	47,5
Количество обучающихся, получивших «4»	37,7	42,1	33,1	34,4	31,1	28,1	31,5	33,8
Количество обучающихся, получивших «5»	10,7	8,8	4,8	7,1	6,2	11,5	10,0	11,7
Успеваемость	93,1	89,5	91,1	90,7	90,6	95,7	93,9	93,0
Качество обученности	48,4	51,0	37,9	41,5	37,3	39,6	41,5	45,2

Самый низкий показатель успешности усвоения предмета наблюдается в 7-х классах, как по показателю «успеваемость», так и по показателю «качество обученности», что можно объяснить снижением мотивации к изучению предмета, психологическими факторами, недостатком языковой практики, а также увеличившейся учебной нагрузкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Структура работы одинакова для 5 – 8-х классов.

3.2. Анализ выполнения заданий «Немецкий язык. 5 – 8 классы»

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

5 класс

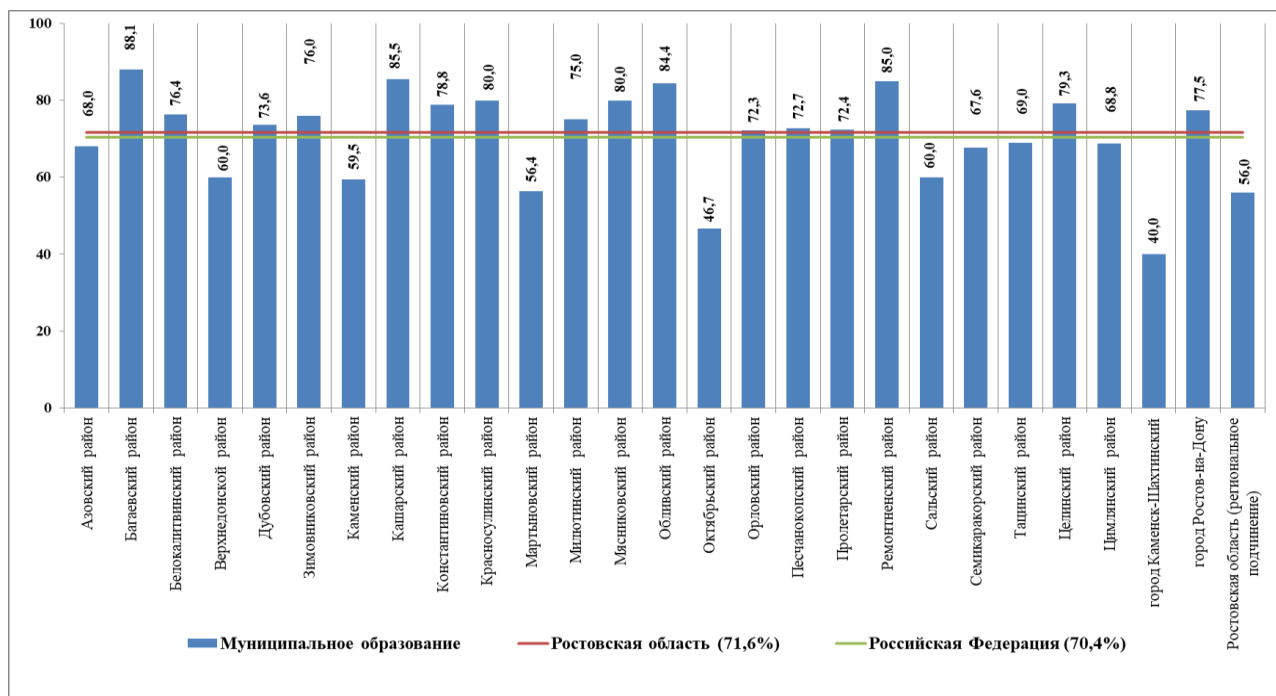


Рисунок 44 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

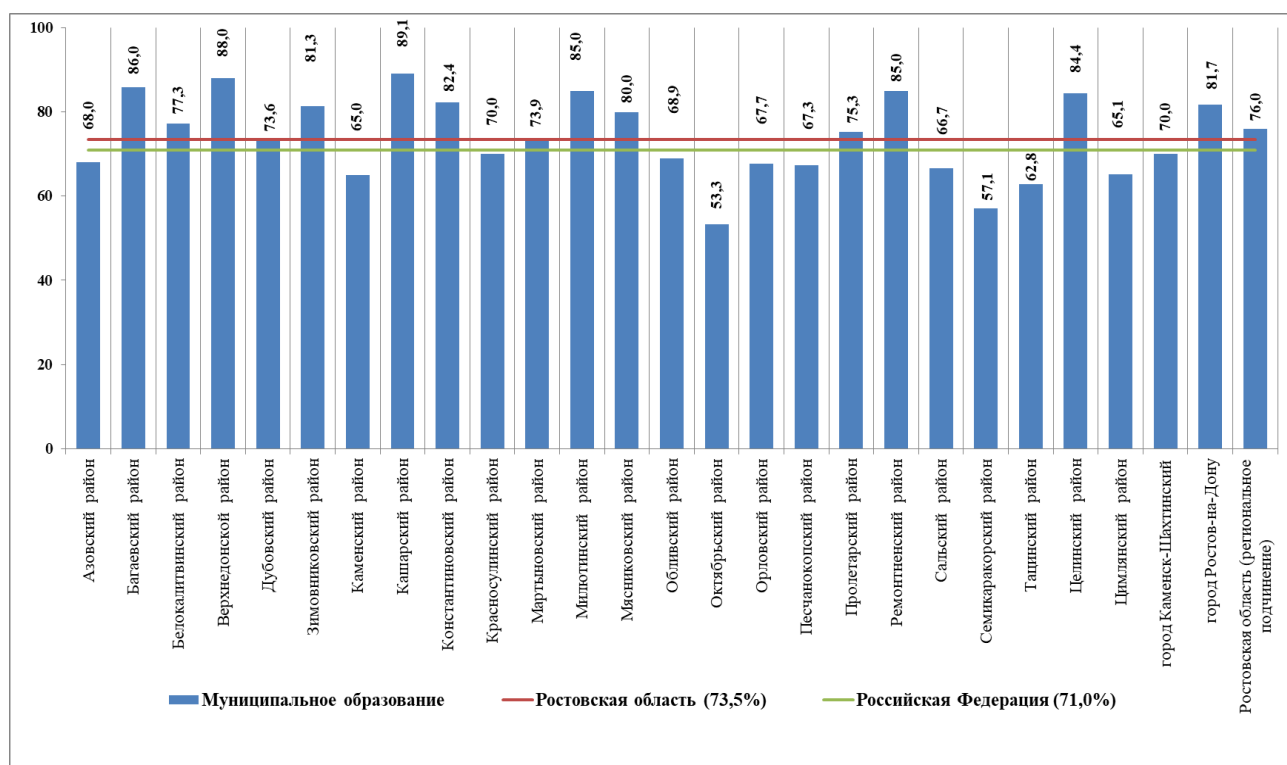


Рисунок 45 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

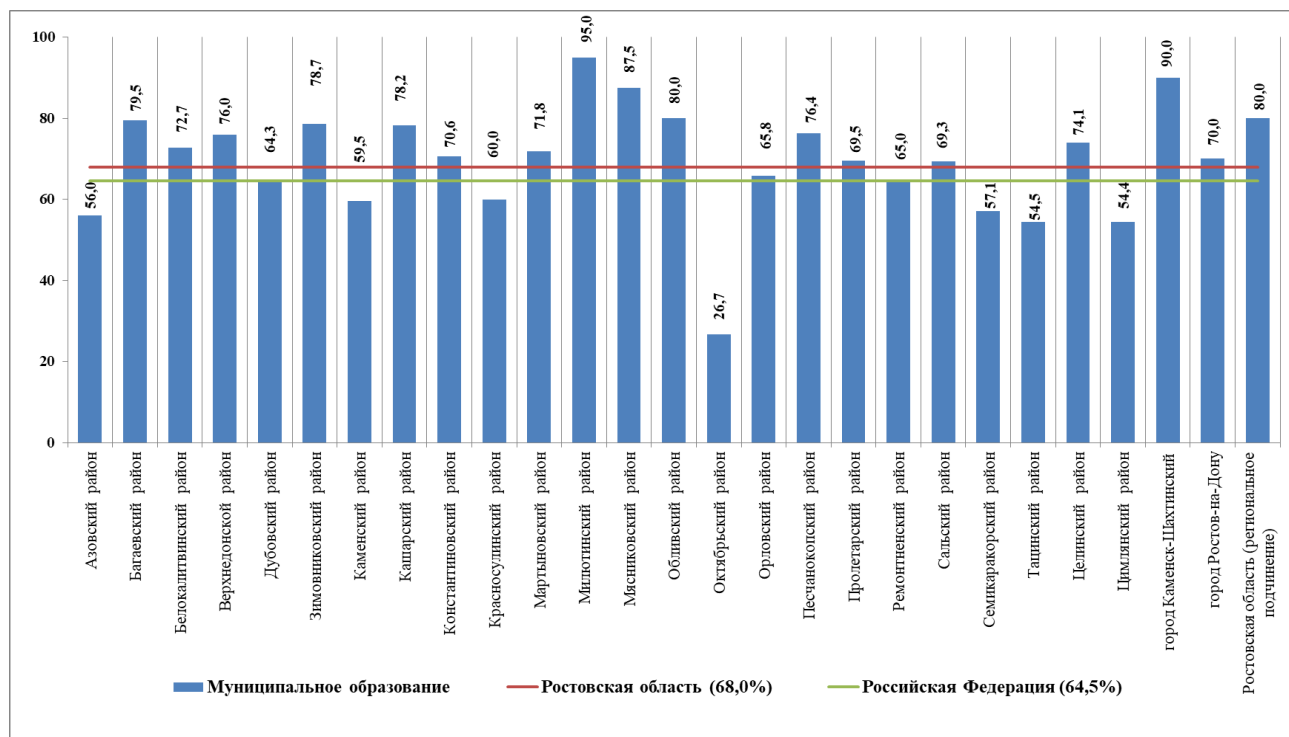


Рисунок 46 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

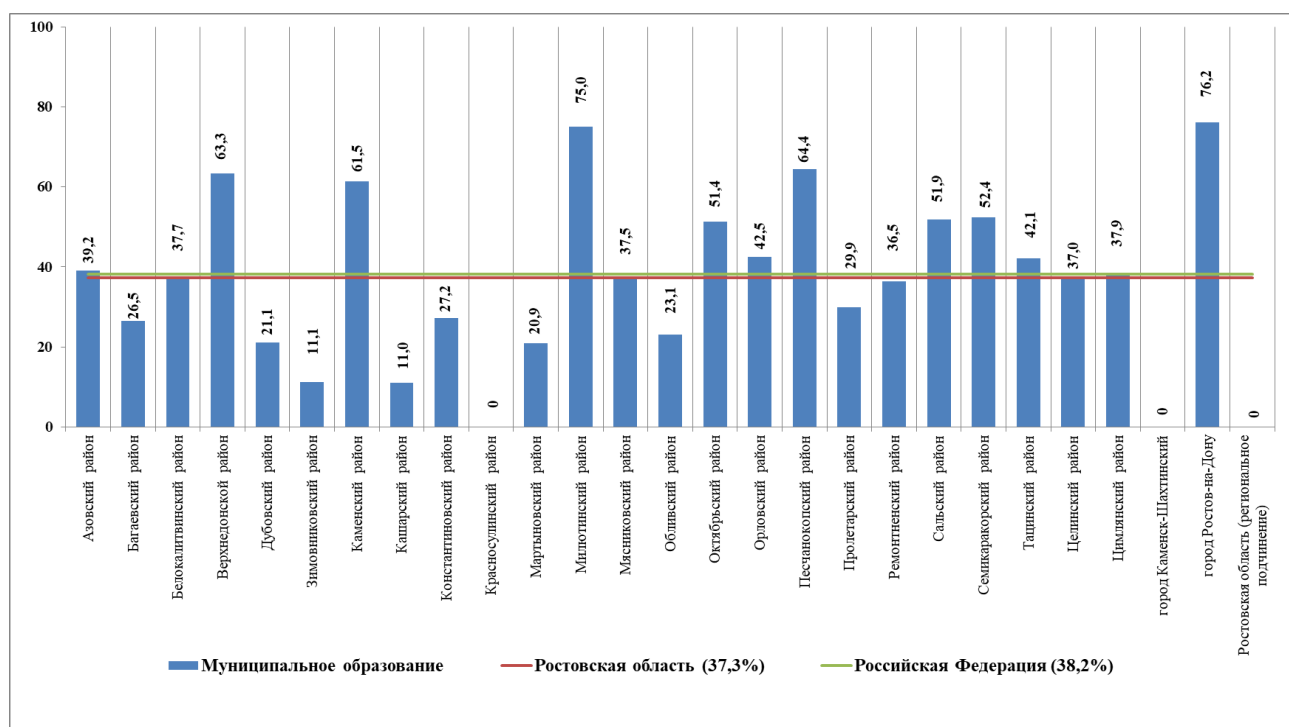


Рисунок 47 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

6 класс

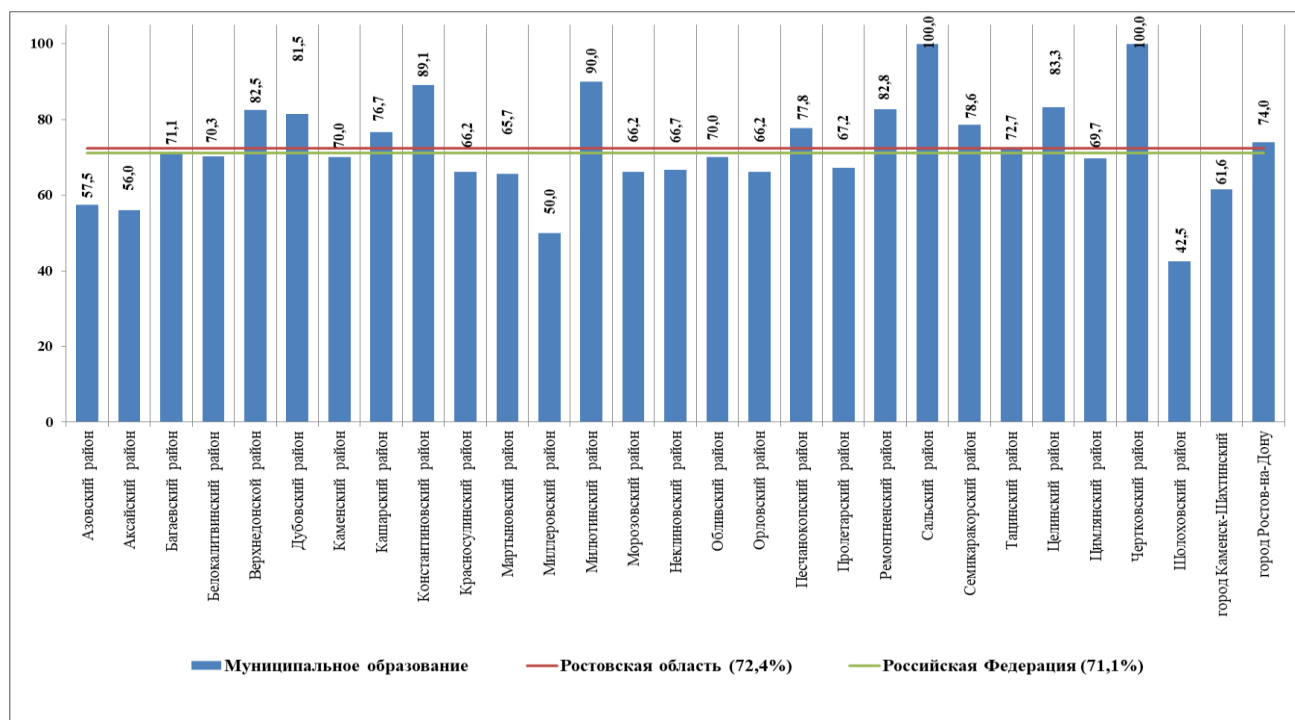


Рисунок 48 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

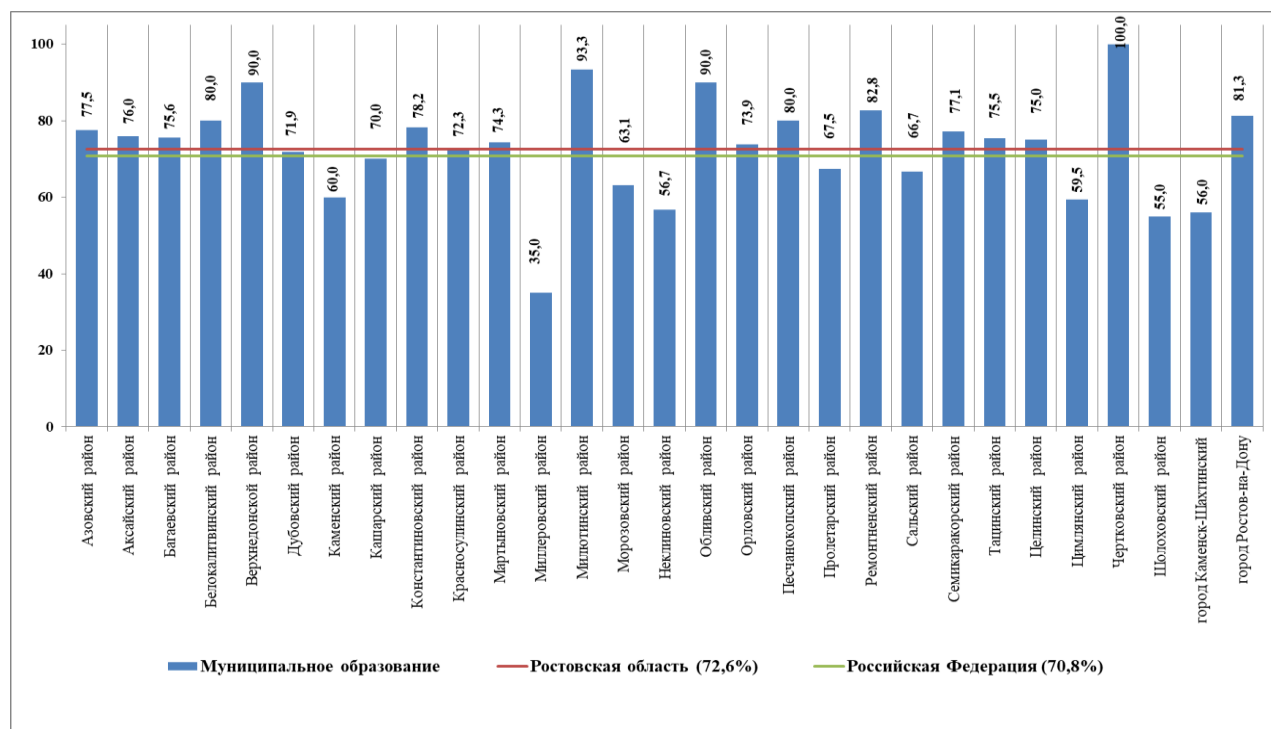


Рисунок 49 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

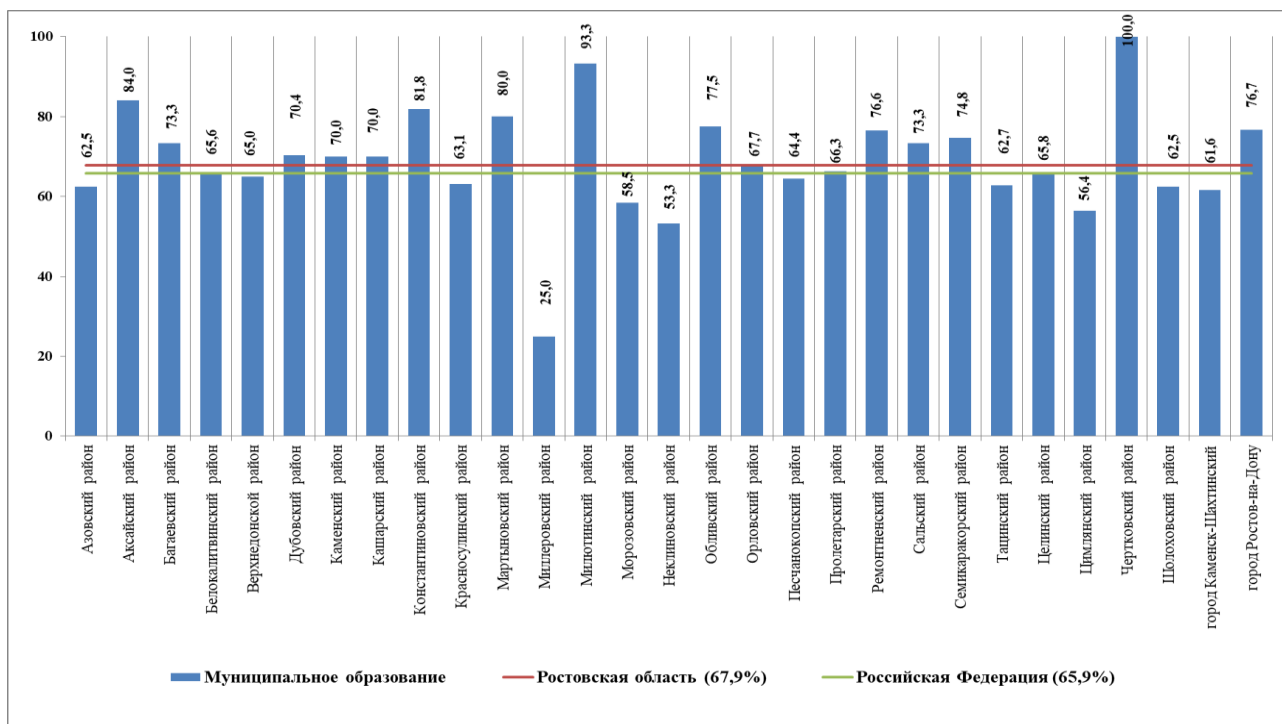


Рисунок 50 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

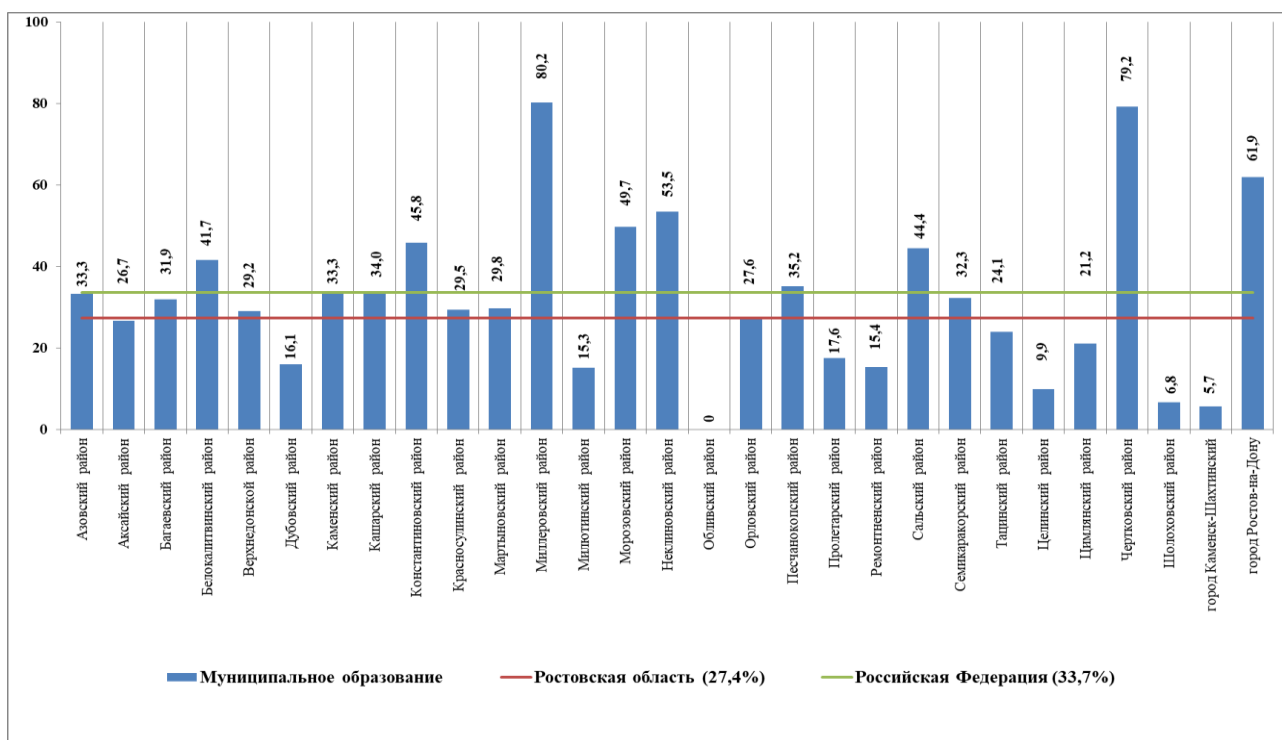


Рисунок 51 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

7 класс

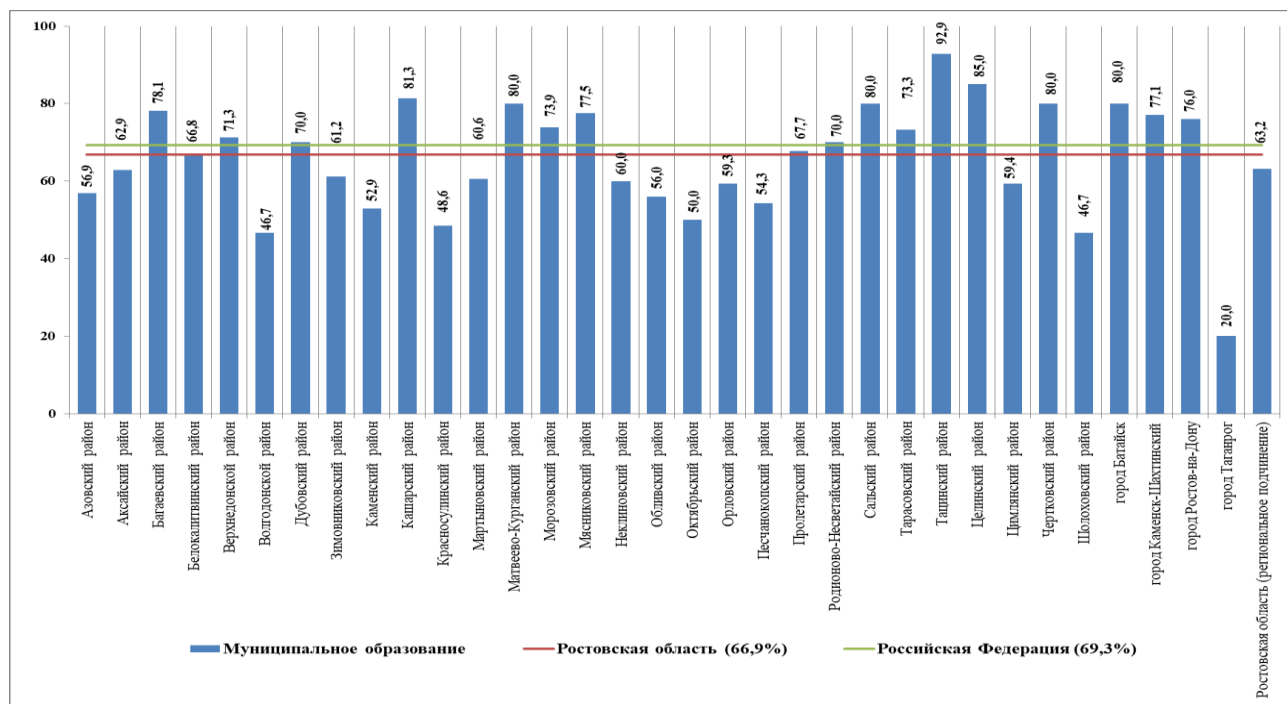


Рисунок 52 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

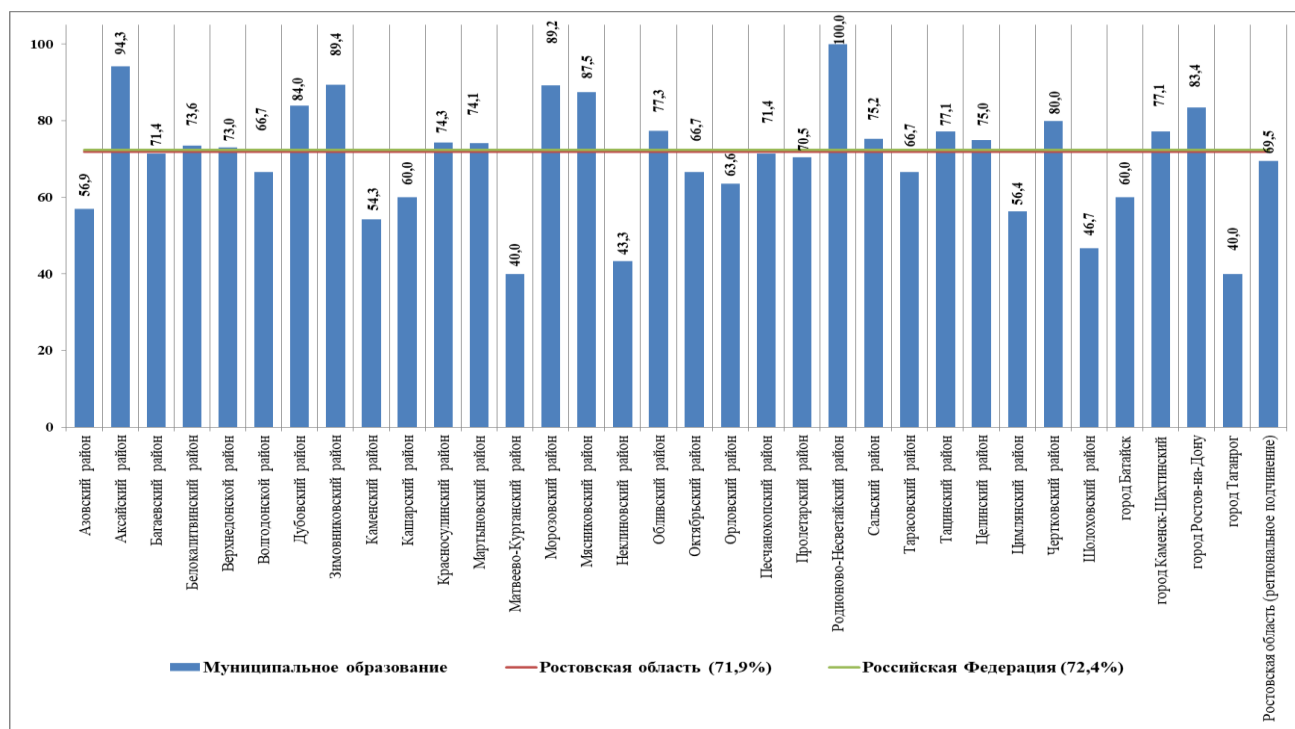


Рисунок 53 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

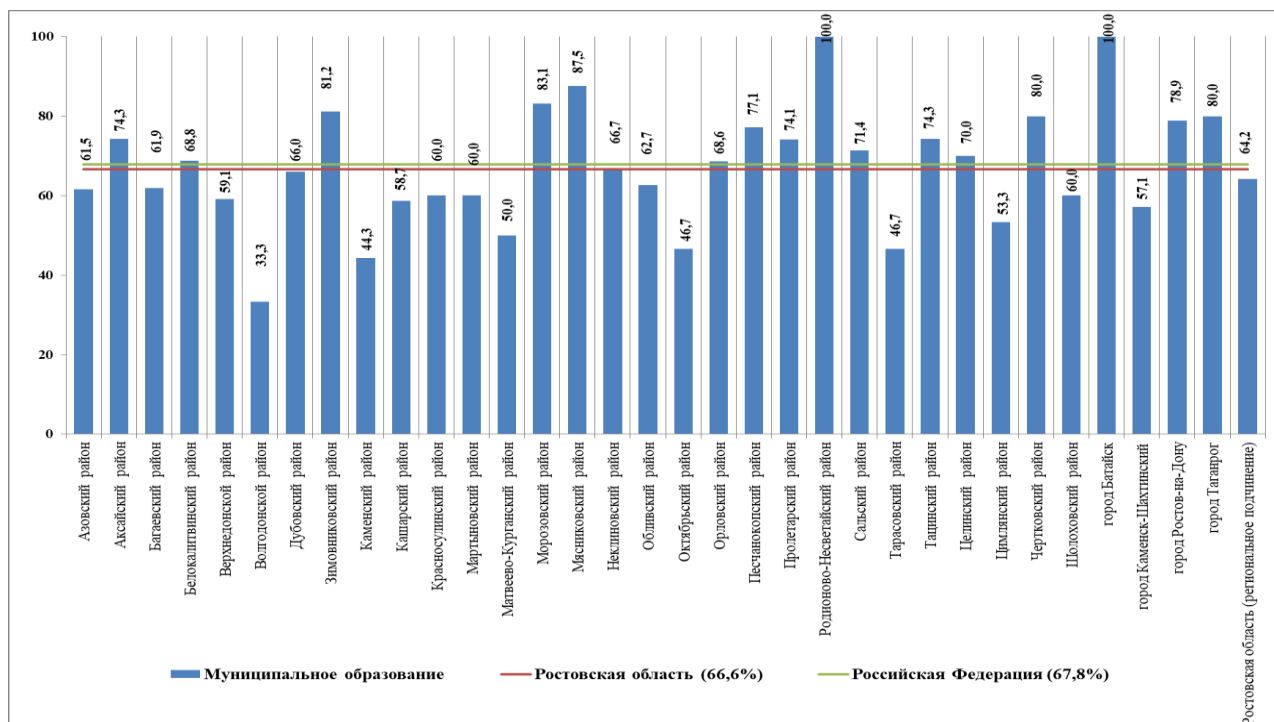


Рисунок 54 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

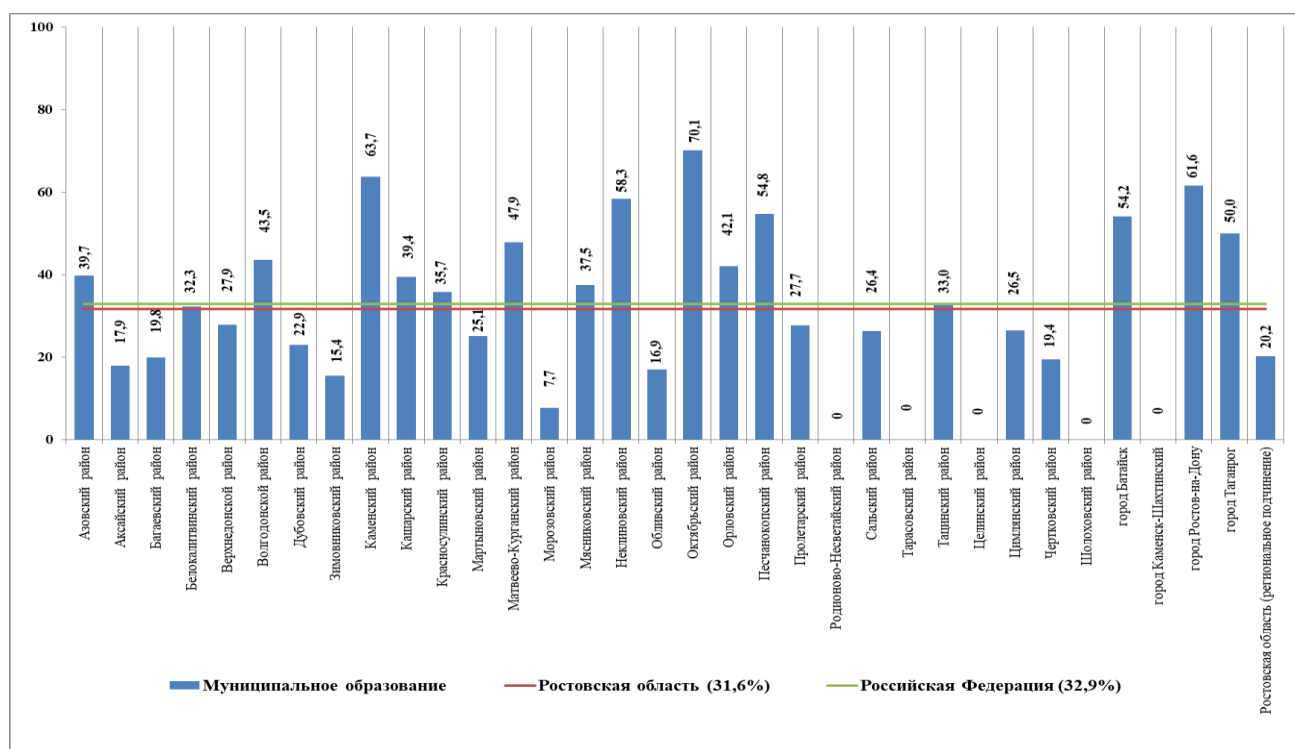


Рисунок 55 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

8 класс

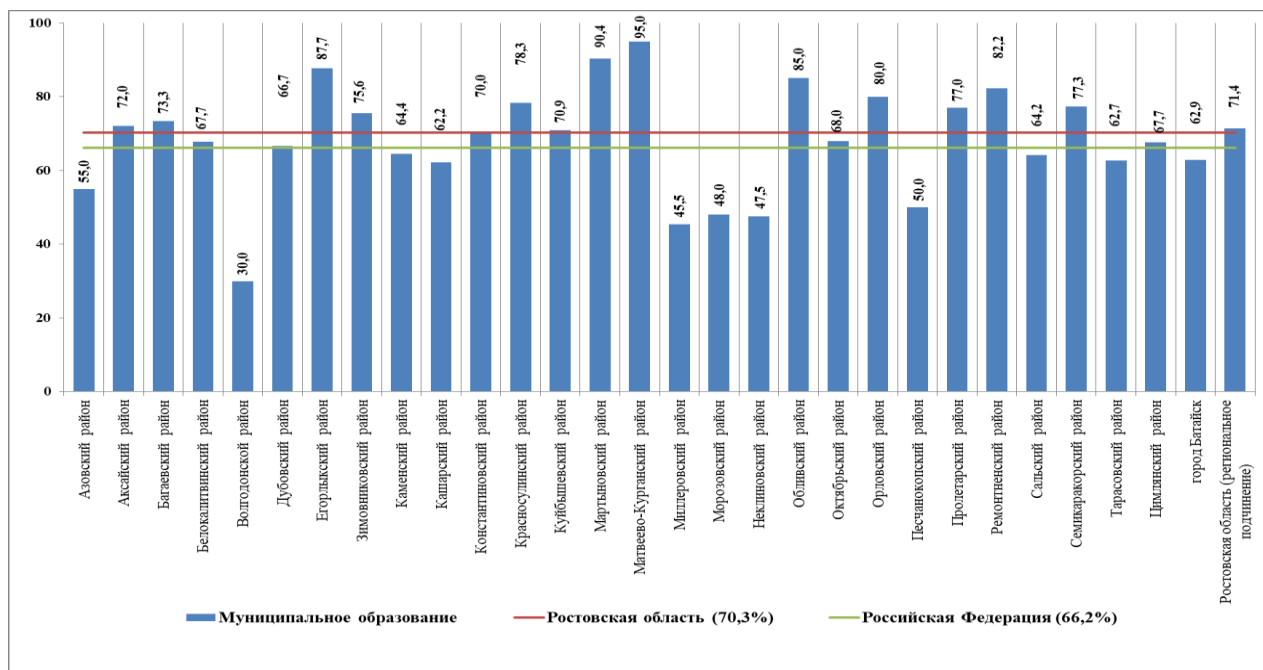


Рисунок 56 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

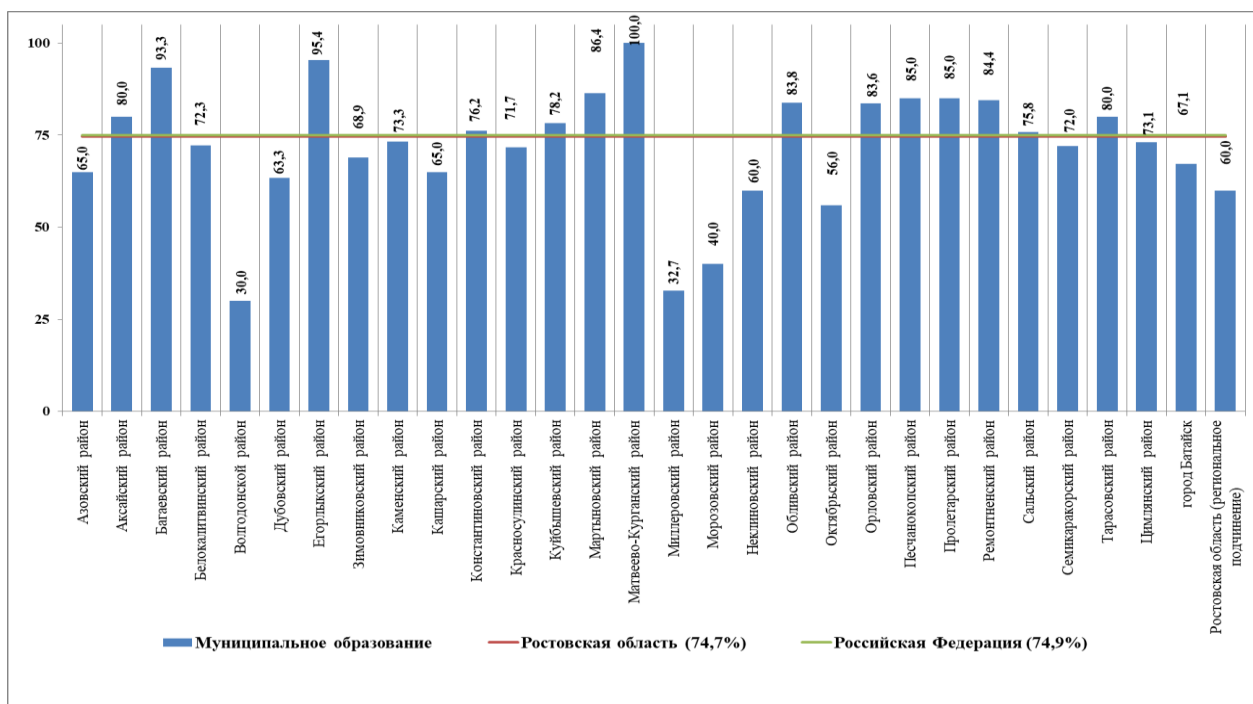


Рисунок 57 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

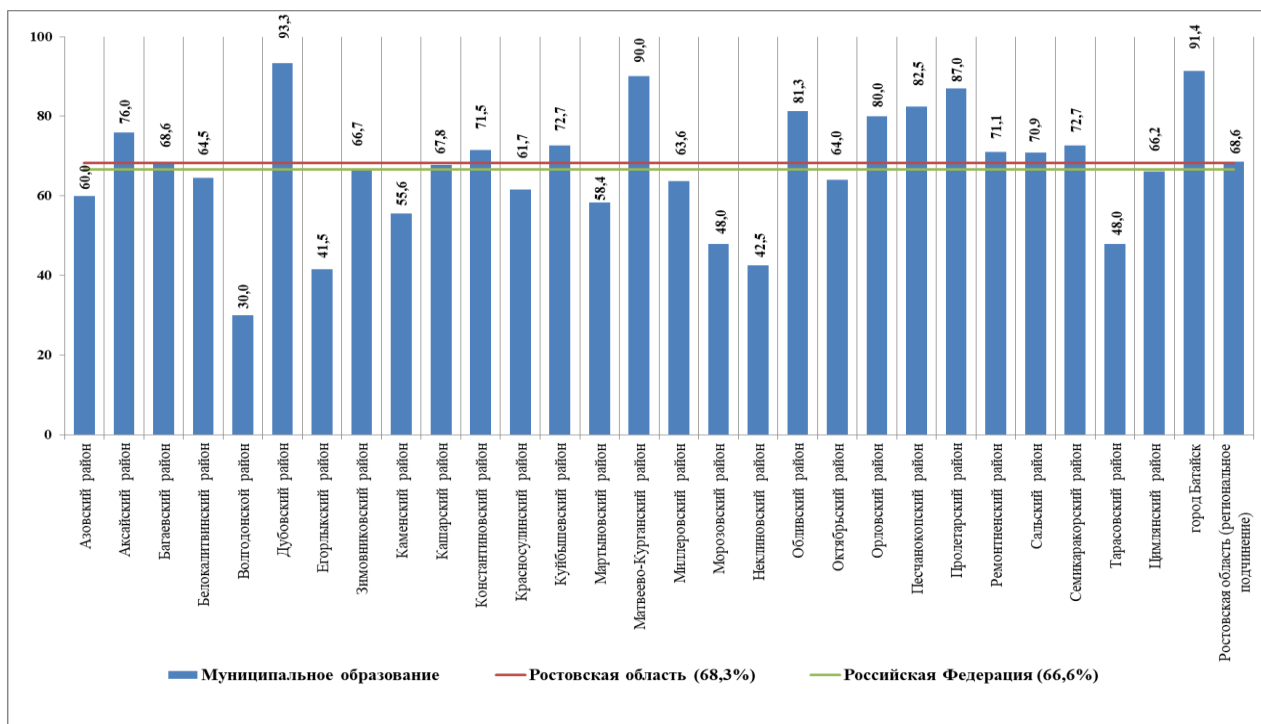


Рисунок 58 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

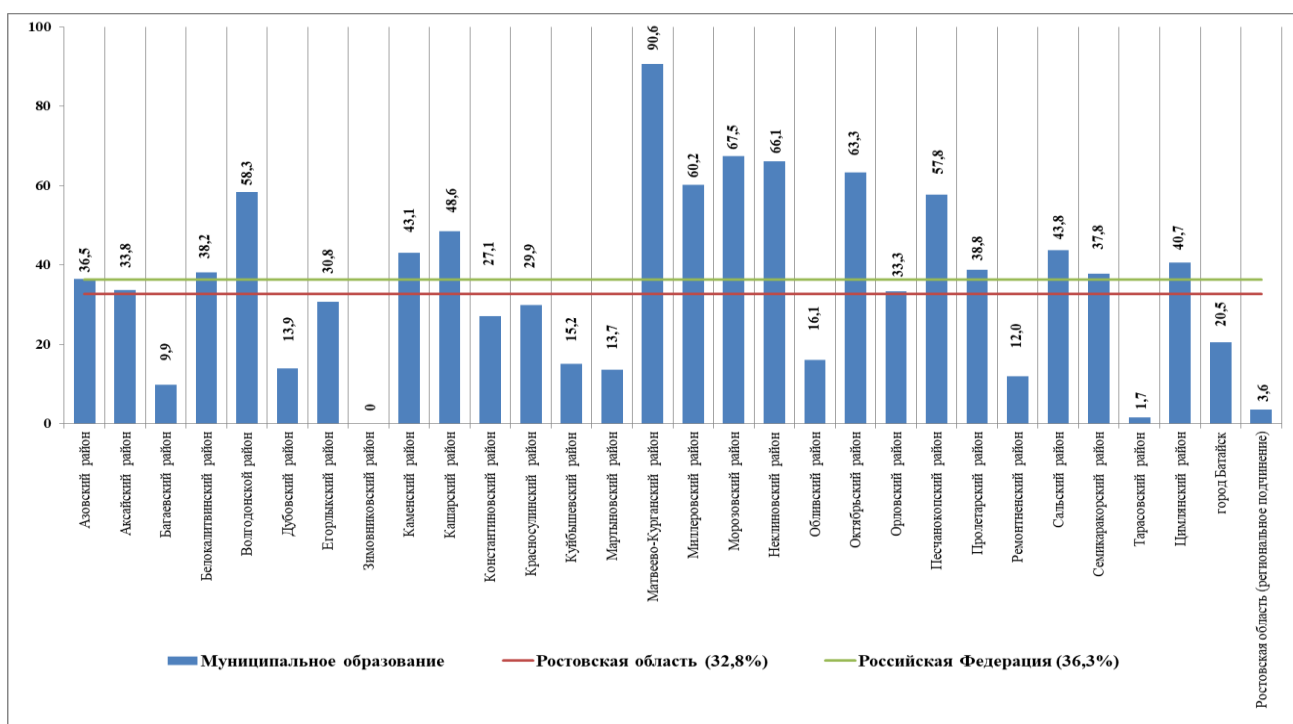


Рисунок 59 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

На рисунках 44 – 59 представлены данные прохождения заданий проверочной работы обучающимися 5 – 8-х классов по немецкому языку, которые позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий имеет нестабильную ситуацию. Существенный разброс значений показателей выполнения задания 4 (письмо) отмечается во всех 5 – 8-х классах.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы: выполнение заданий в каждом из разделов в Ростовской области сопоставимо с Российской Федерацией:

- **раздел «Аудирование»** средние региональные показатели расположены в интервале от 66,9% в 7-х классах до 72,4% в 6 классах, что подтверждает базовый уровень знаний;

- **раздел «Чтение»** разница в показателях является незначительной и находится в пределах от 71,9% в 7-х классах до 74,7% в 8 классах;

- **раздел «Грамматика»** показатели разнятся в большей степени от 66,6% в 7-х классах до 68,3% в 8-х классах;

- **раздел «Письмо»** находятся в диапазоне от 27,4% в 6 классах до 37,3% в 5-х классах и являются самыми низкими.

В каждой из параллелей лучшие показатели продемонстрированы в разделе «Чтение». Худшие показатели во всех параллелях продемонстрированы в разделе «Письмо».

3.3. Достижение планируемых результатов «Немецкий язык. 5 – 8 классы»

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.	Средний % по региону 2025 г.	Средний % по региону 2026 г.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,0	71,6	69,1	72,4	72,4	66,9	73,7	70,3
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,5	73,5	73,2	72,6	72,5	71,9	78,0	74,7
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,5	68,0	59,5	67,9	57,4	66,6	62,5	68,3
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,0	40,8	39,3	32,2	40,8	35,3	37,1	37,9
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	45,2	43,5	39,3	32,9	40,7	36,4	37,4	36,5
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	28,7	30,5	28,4	22,7	29,5	27,3	24,5	27,4
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	31,1	34,5	30,1	21,9	36,3	27,6	31,6	29,5

Результаты, представленные в таблице 6, позволяют сравнить достижение планируемых результатов по классам и заданиям. Во всех блоках по всем заданиям, оцениваемым как по балльной системе, так и по критериальному принципу, в параллелях 5 – 8-х классов планируемые результаты наглядно иллюстрируют сформированность учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Областью высоких результатов можно считать сформированность умений в таких блоках ПООП:

- «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова»;

- «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации».

Областью дефицитов является раздел «Письмо (навыки написания электронного сообщения личного характера)» по всем критериям оценивания.

В целом обучающиеся справились с работой успешно.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотно попадают в зону возникающих трудностей.

3.4. Статистика по отметкам «Немецкий язык. 5 – 8 классы»

5 класс

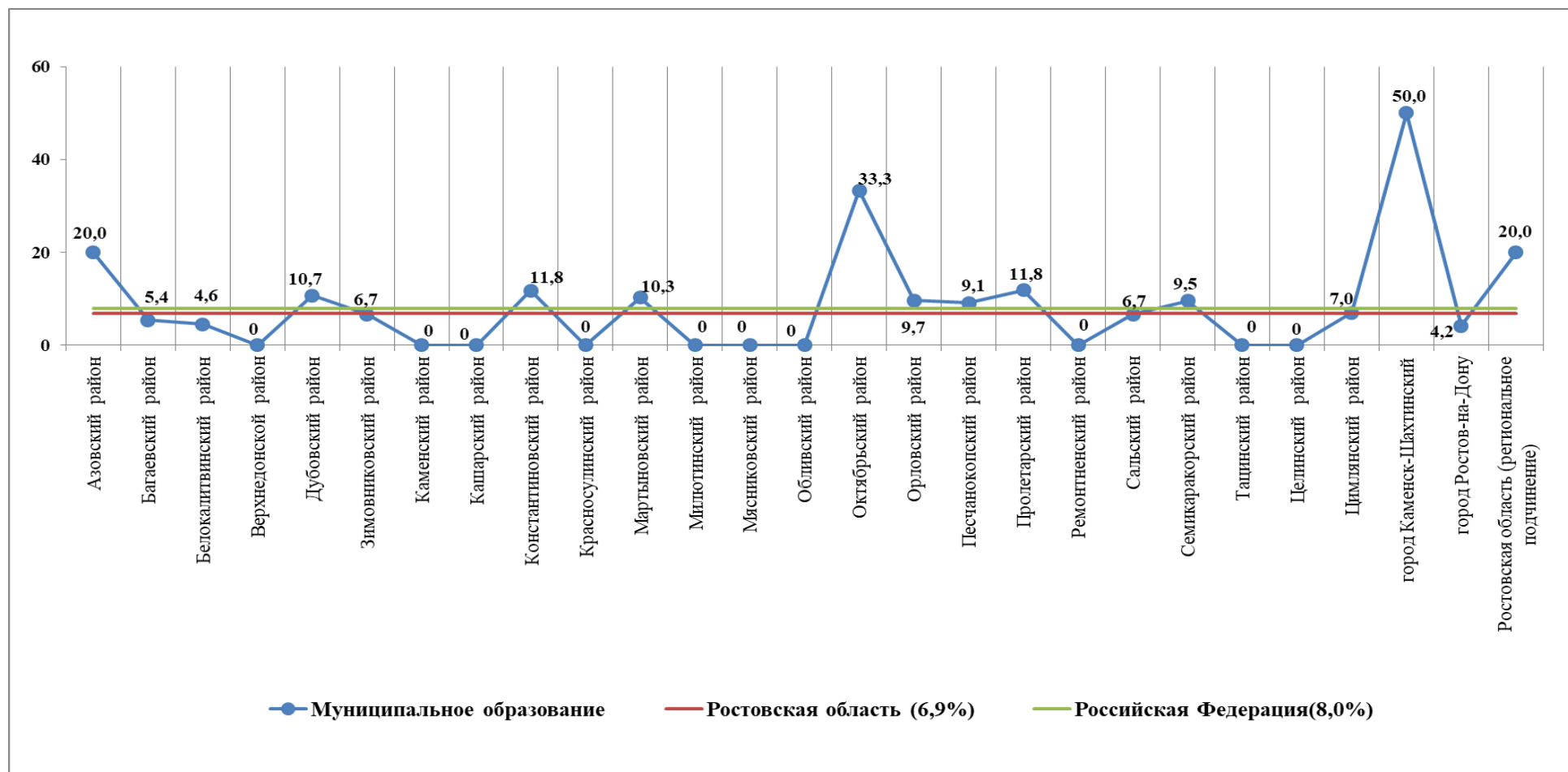


Рисунок 60 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

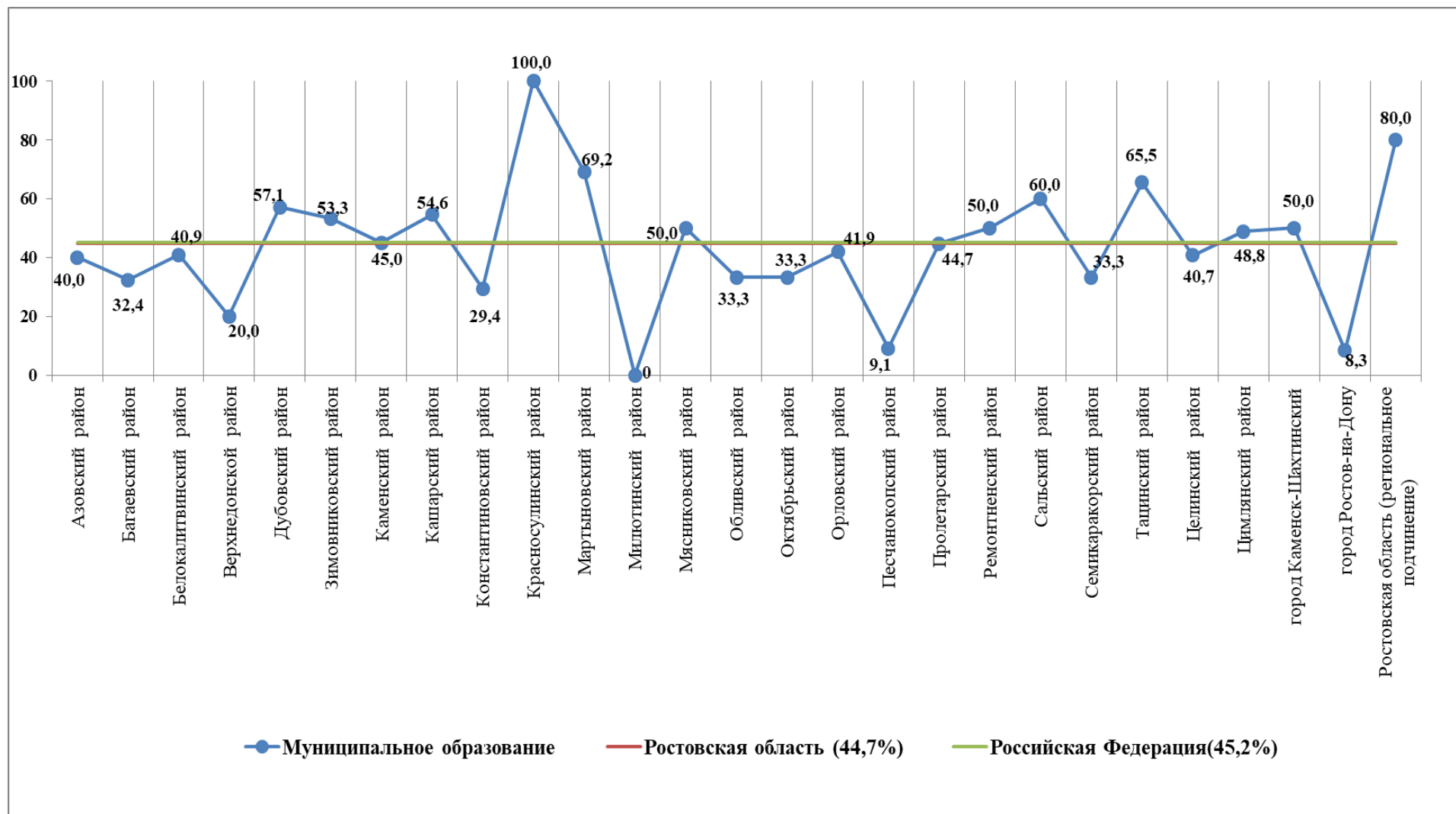


Рисунок 61 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

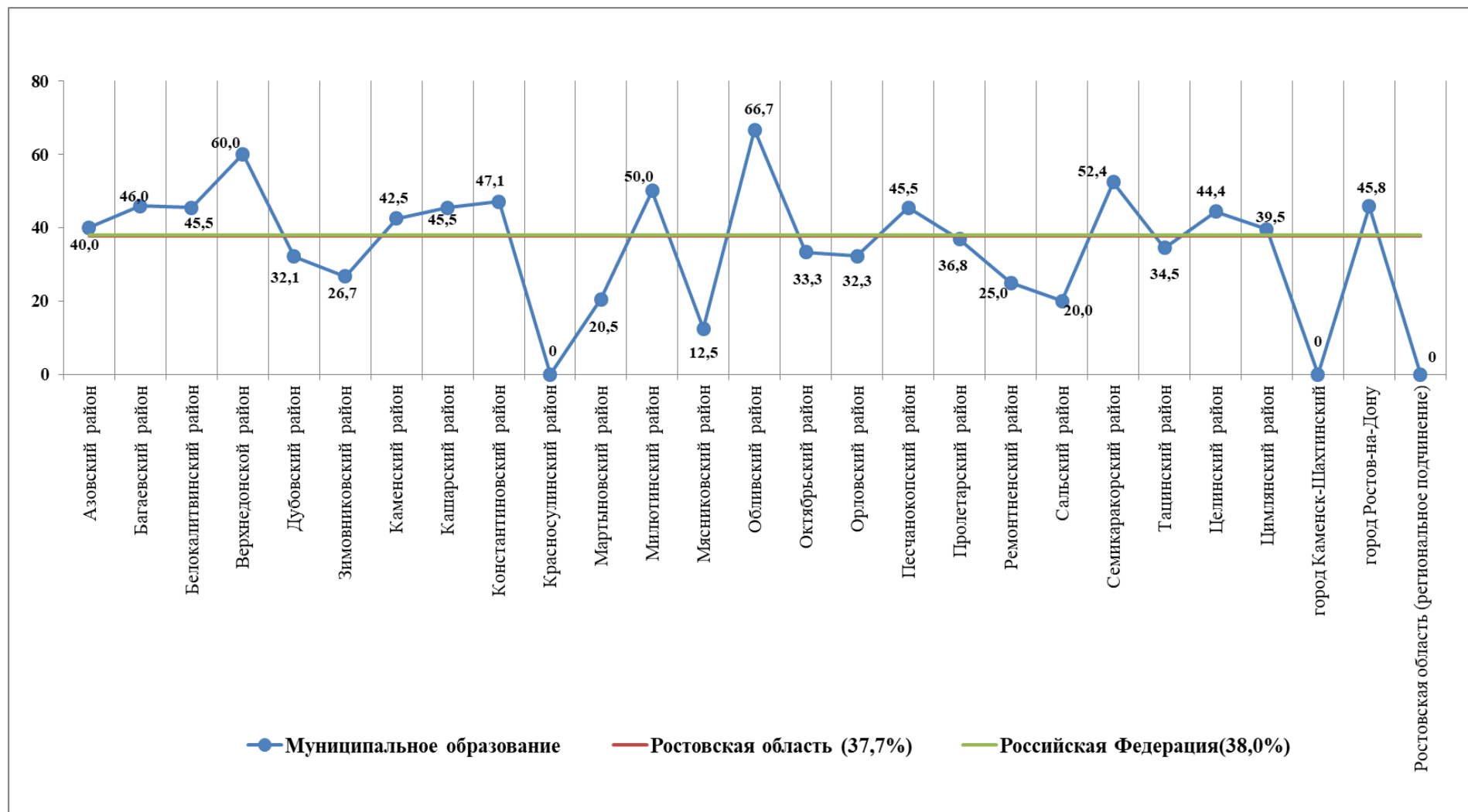


Рисунок 62 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

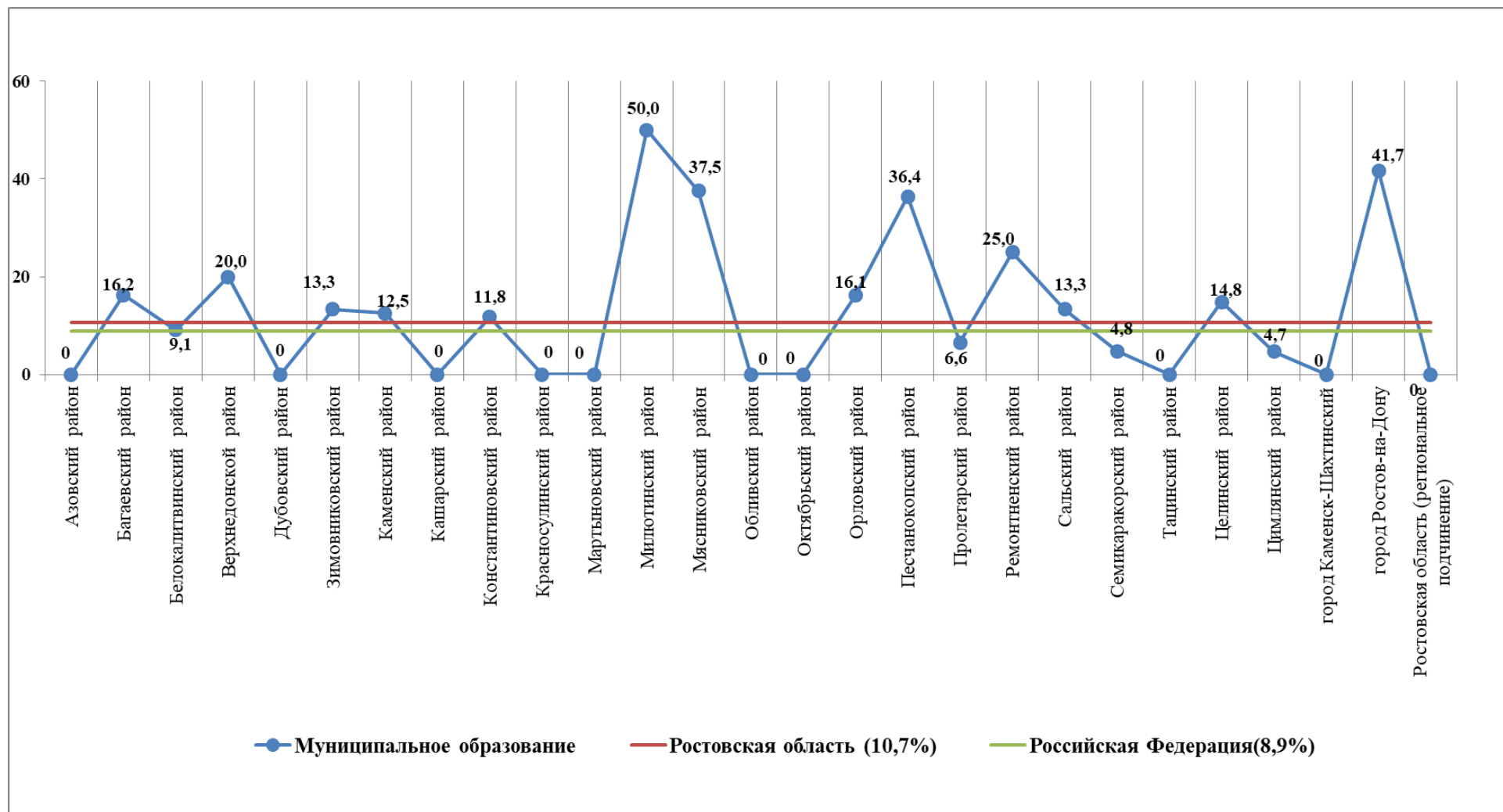


Рисунок 63 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

6 класс

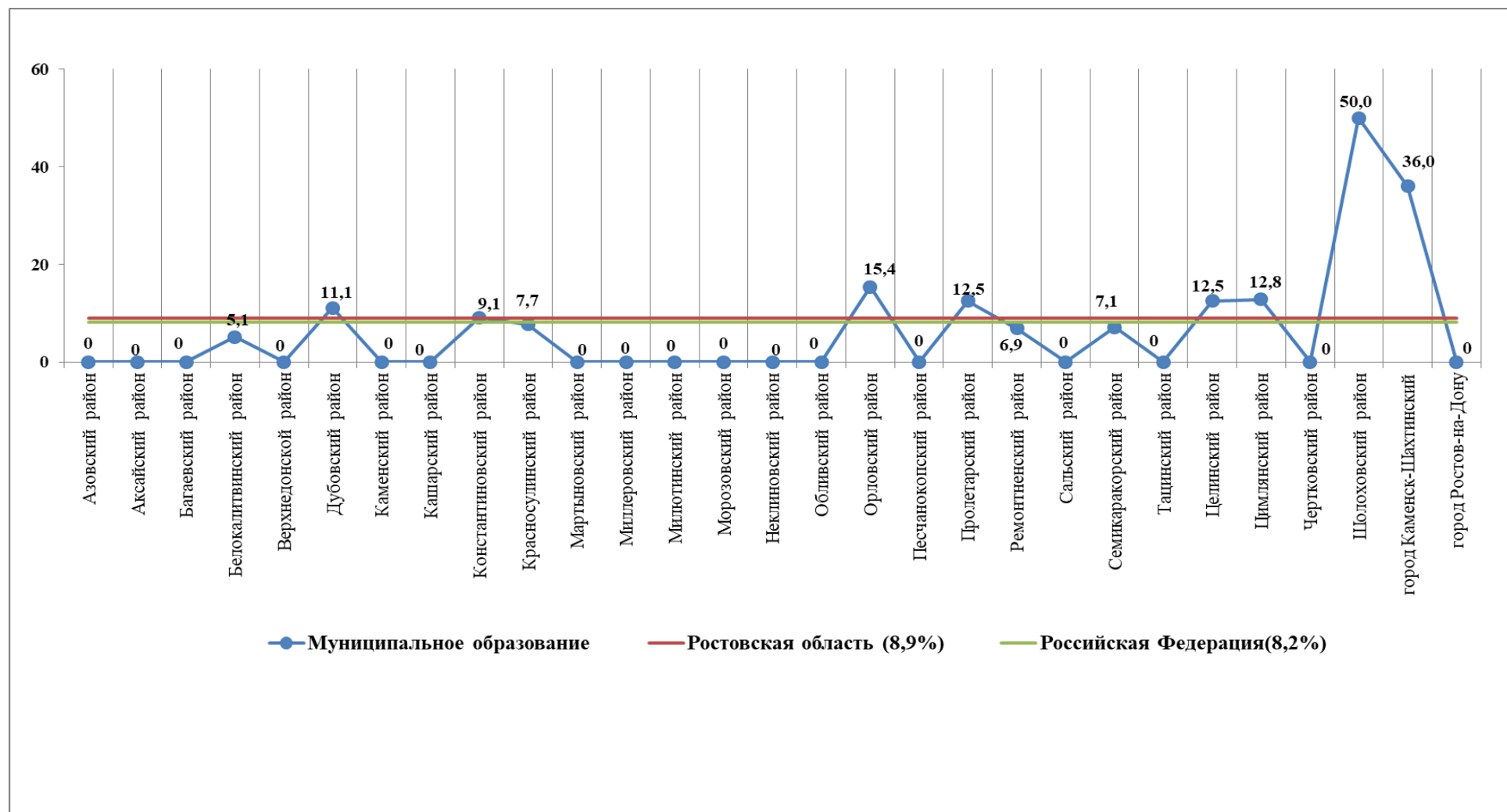


Рисунок 64 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

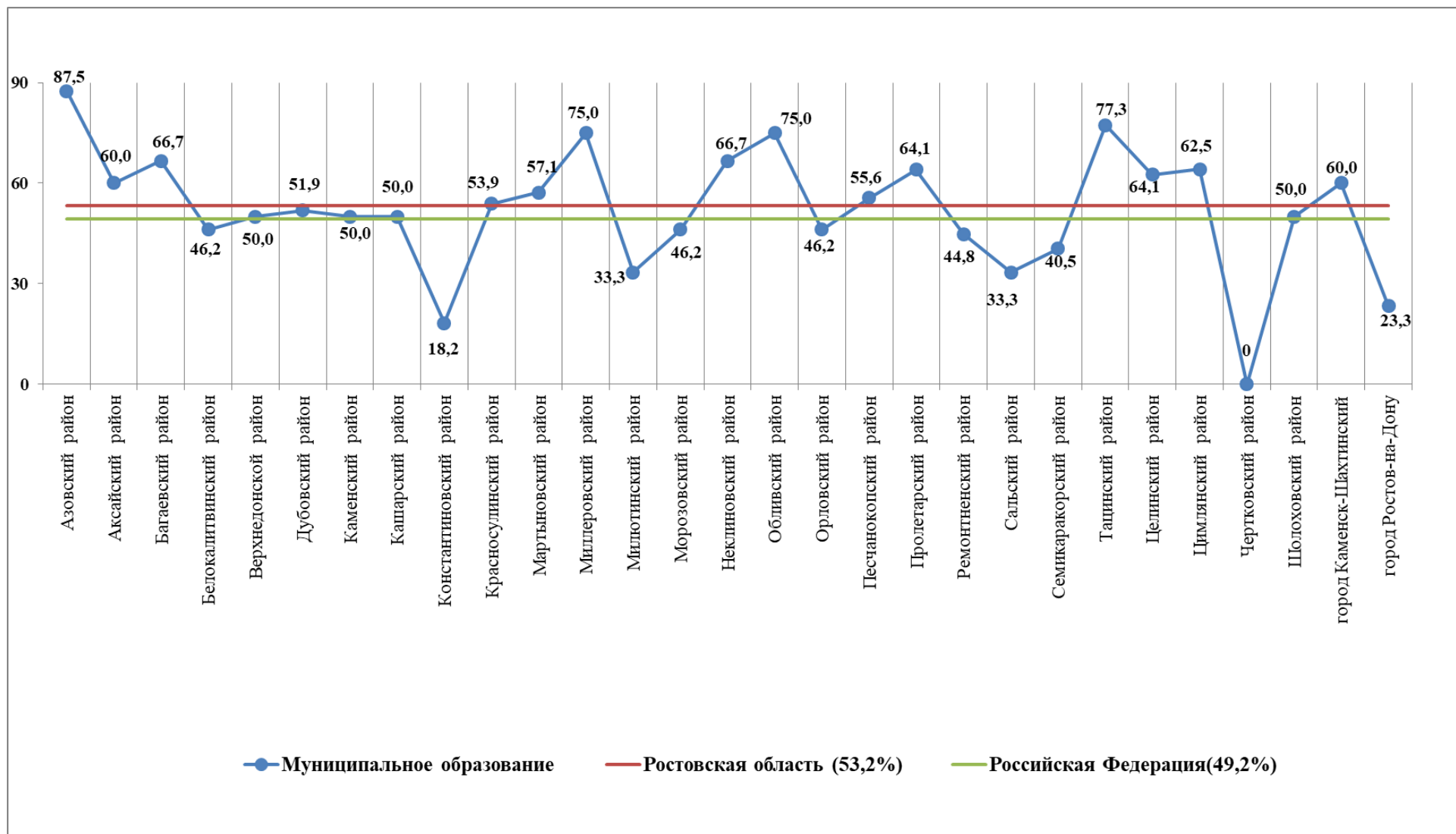


Рисунок 65 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

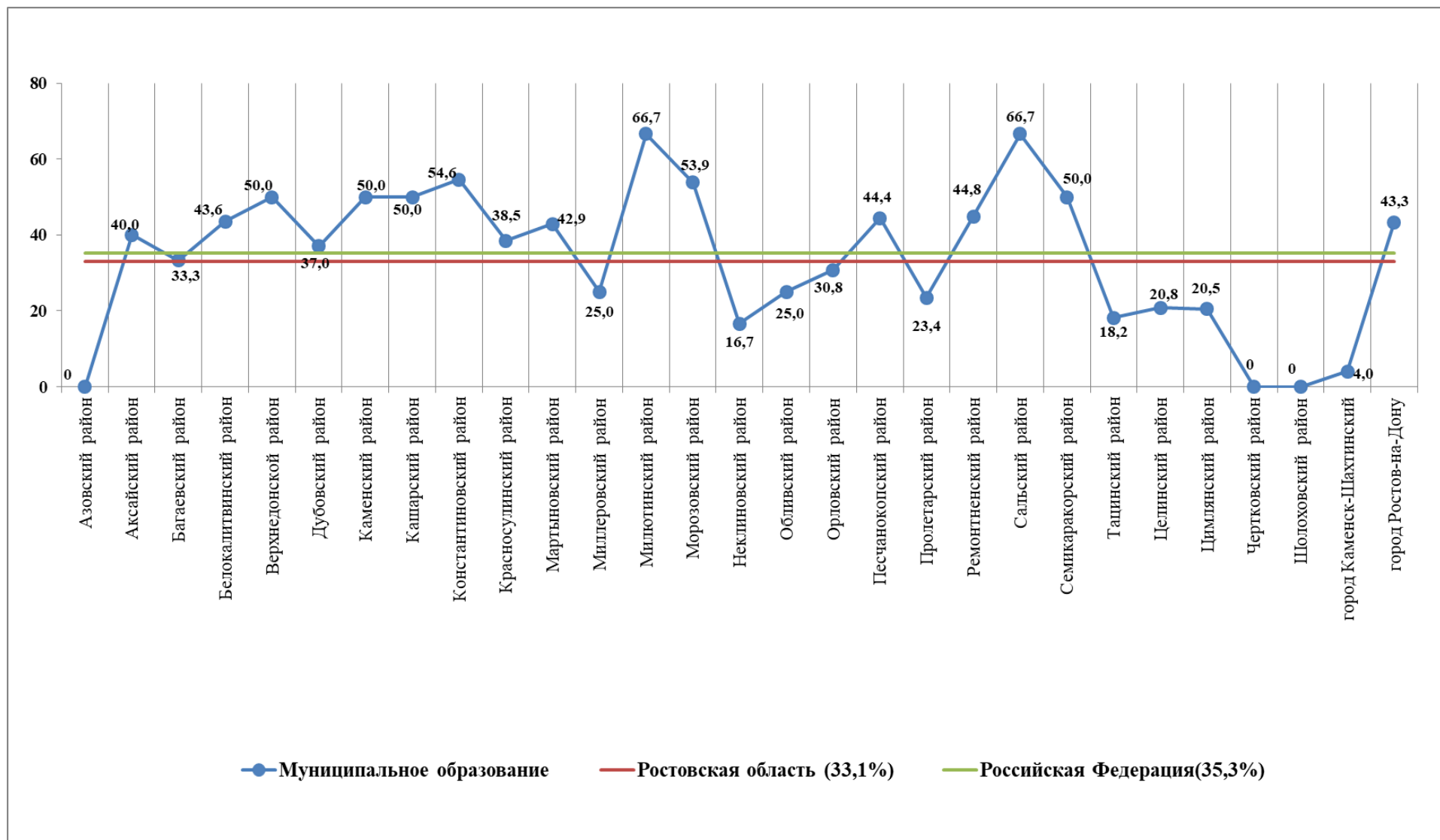


Рисунок 66 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

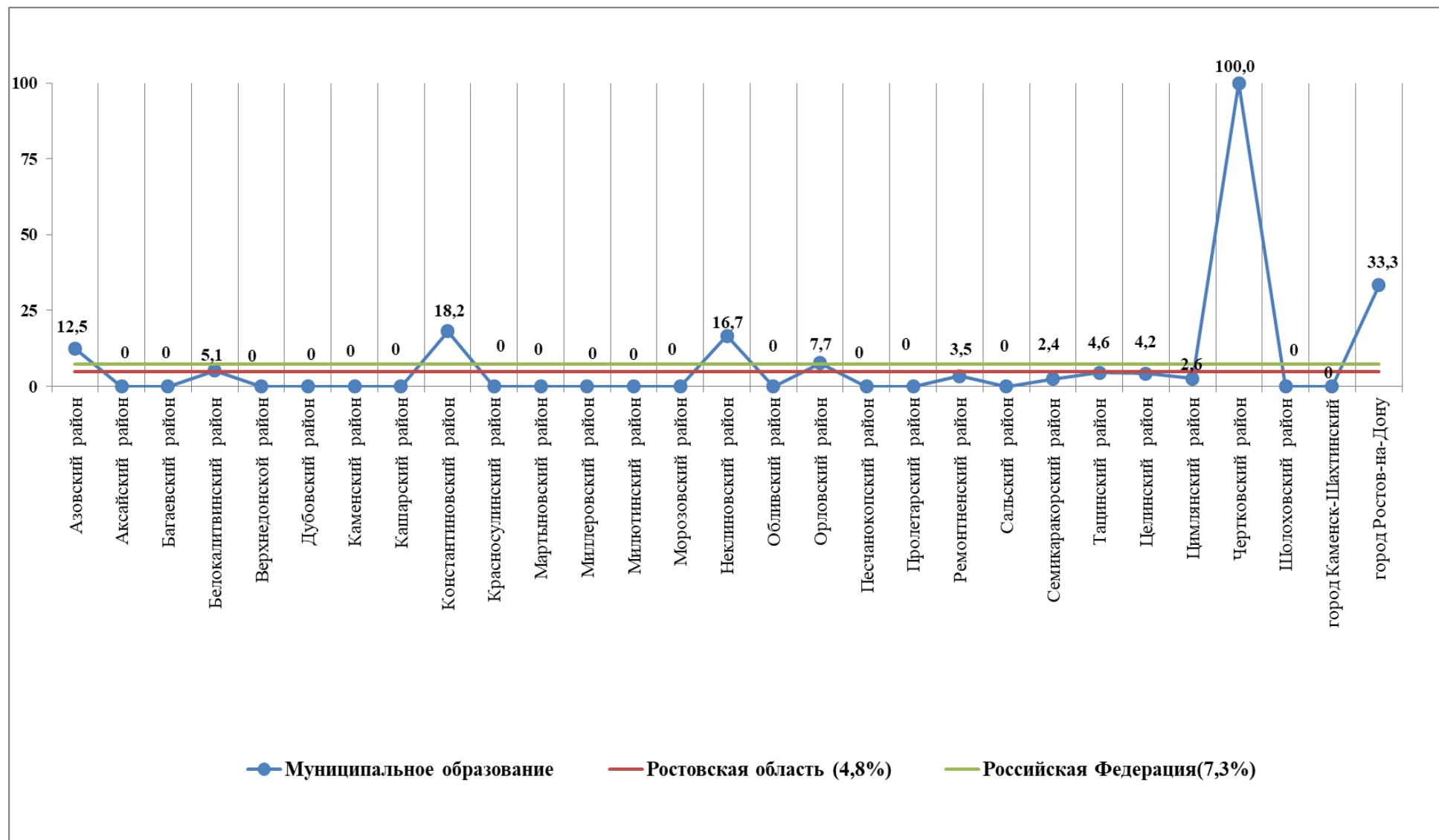


Рисунок 67 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

7 класс

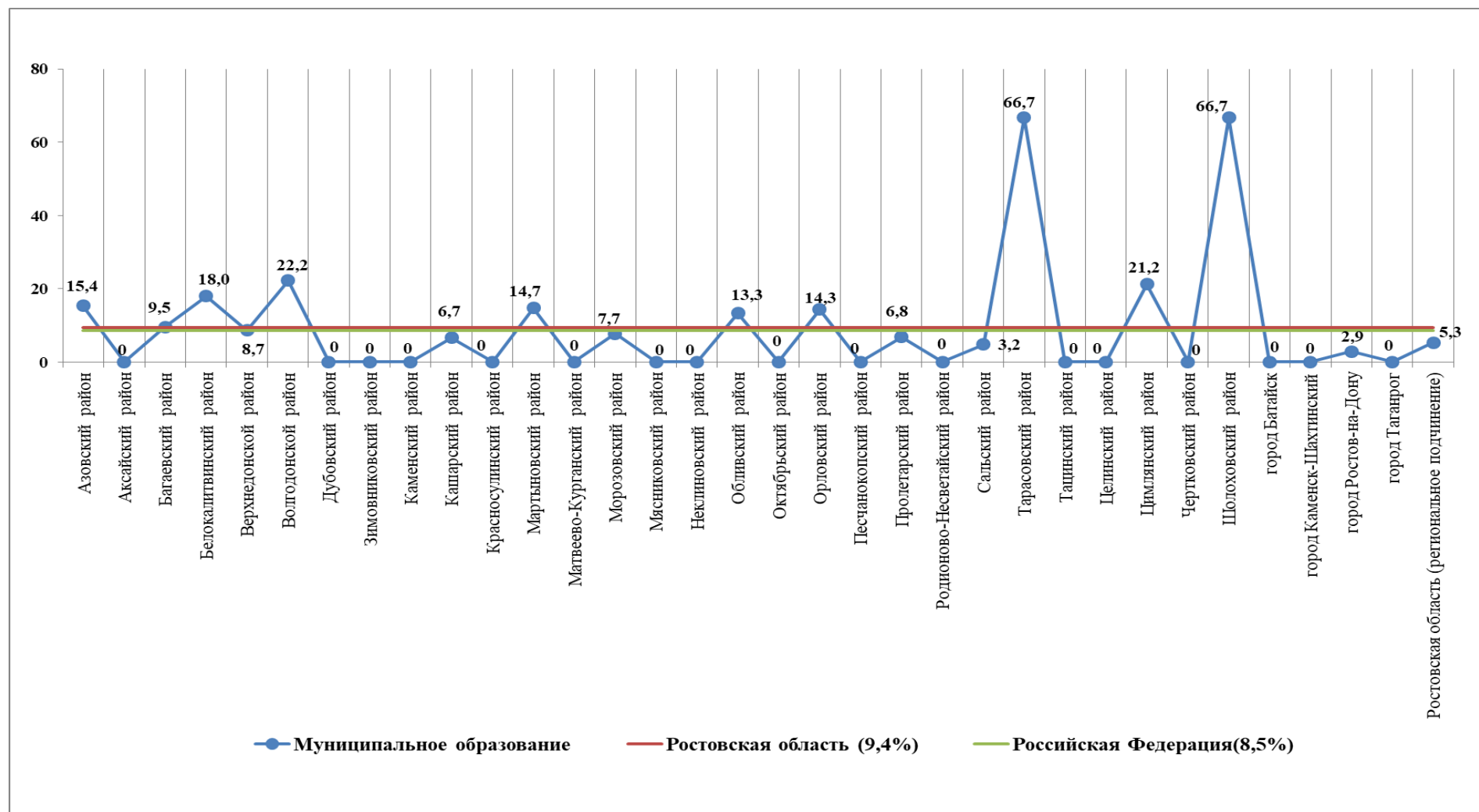


Рисунок 68 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

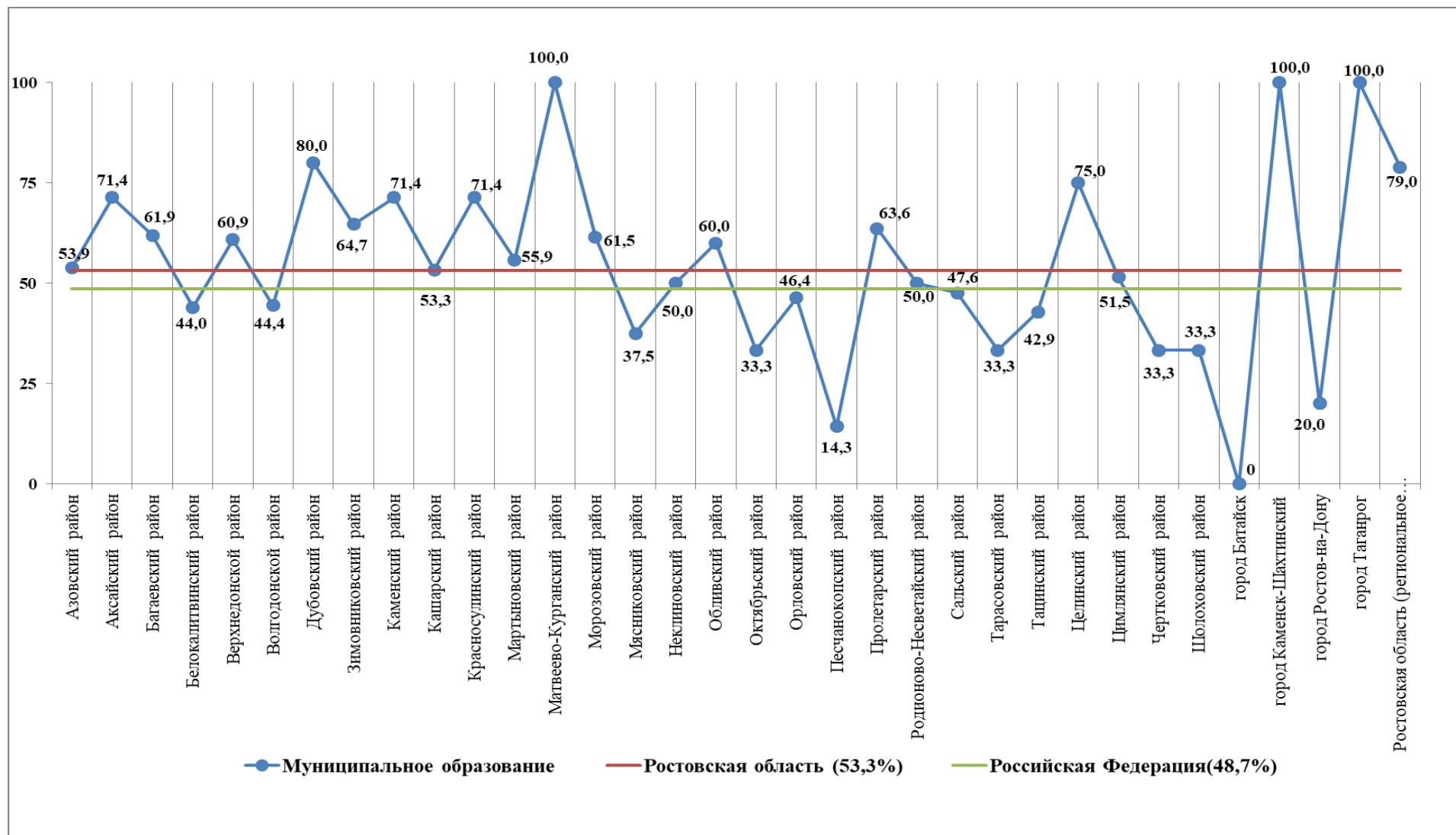


Рисунок 69 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

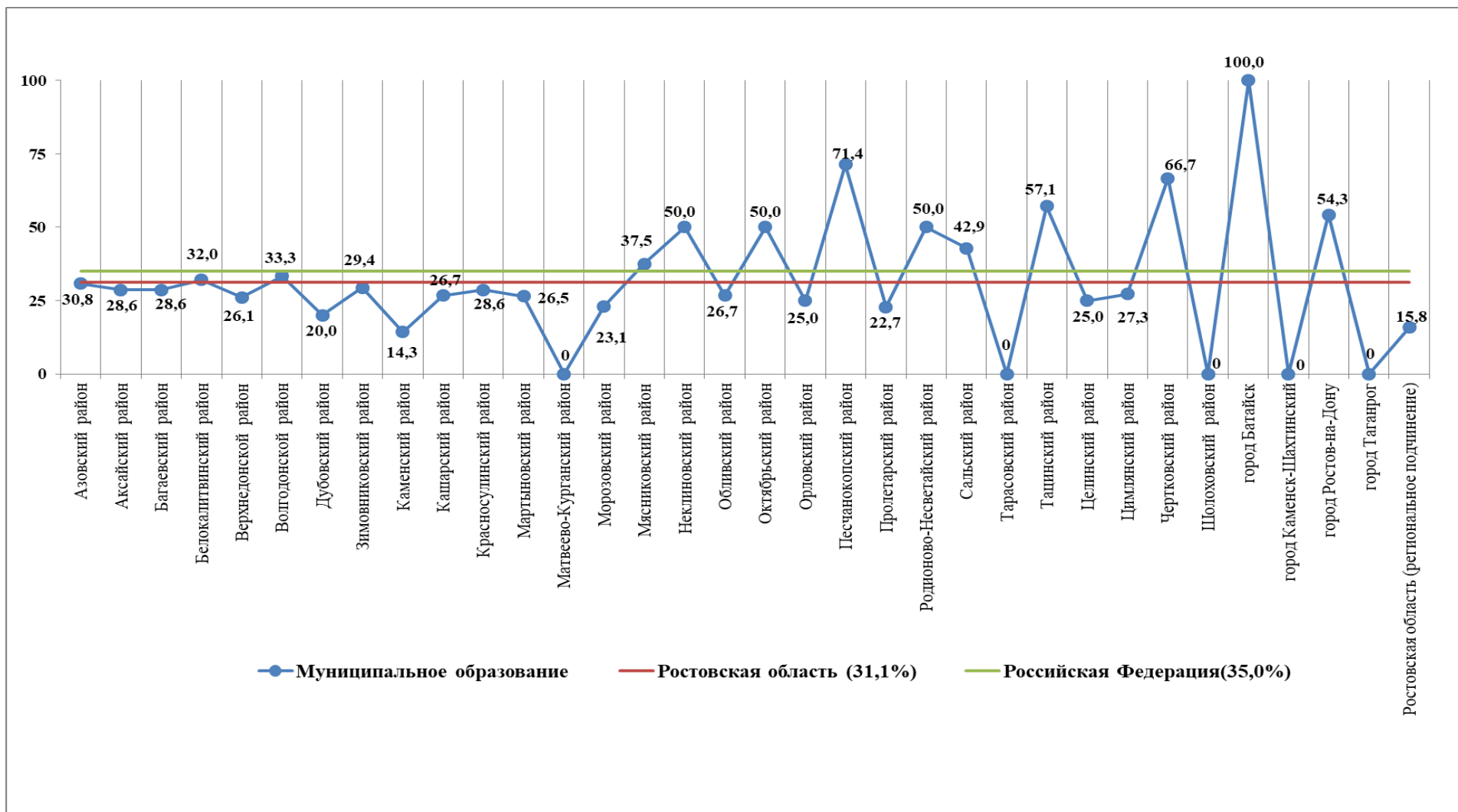


Рисунок 70– Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

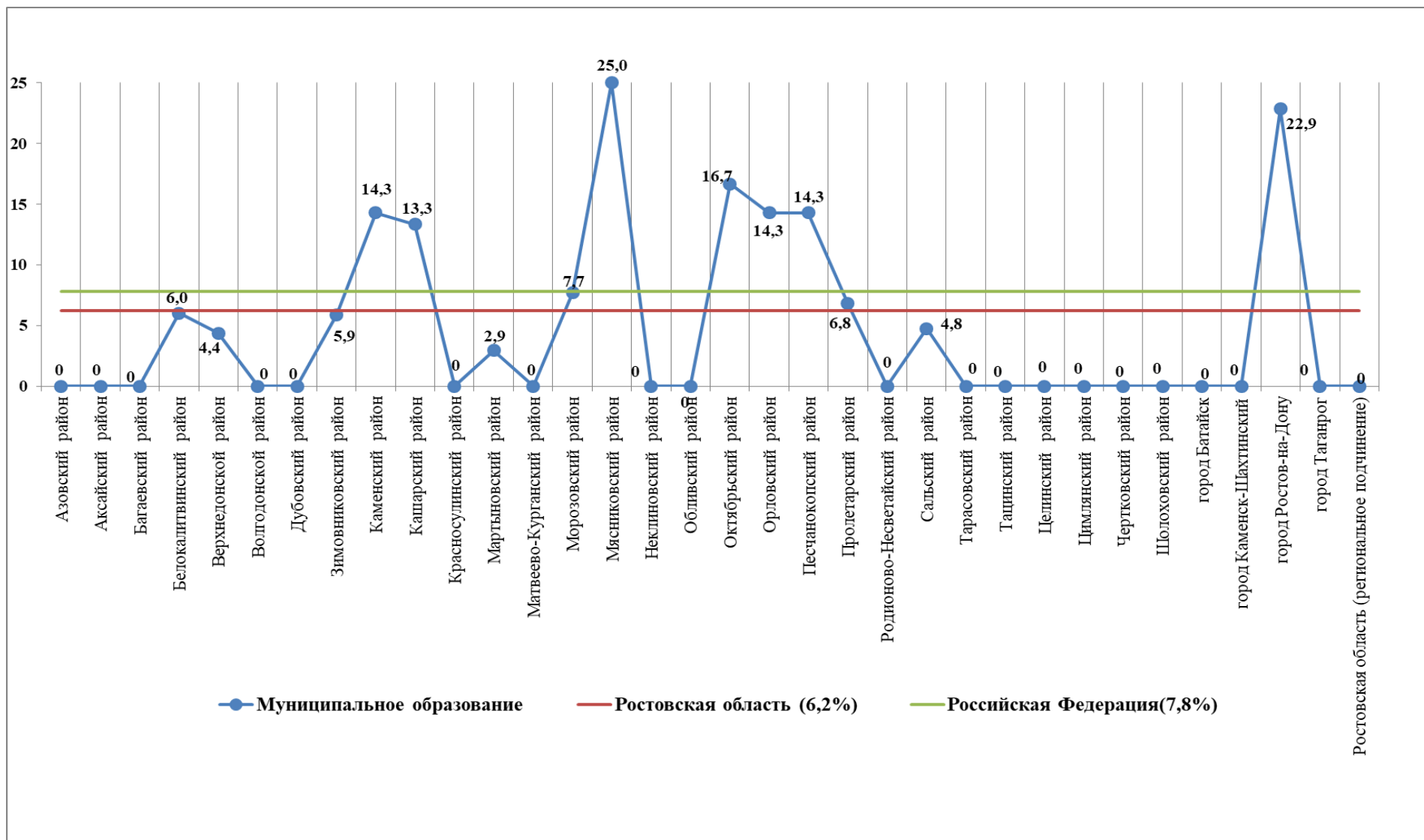


Рисунок 71 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

8 класс

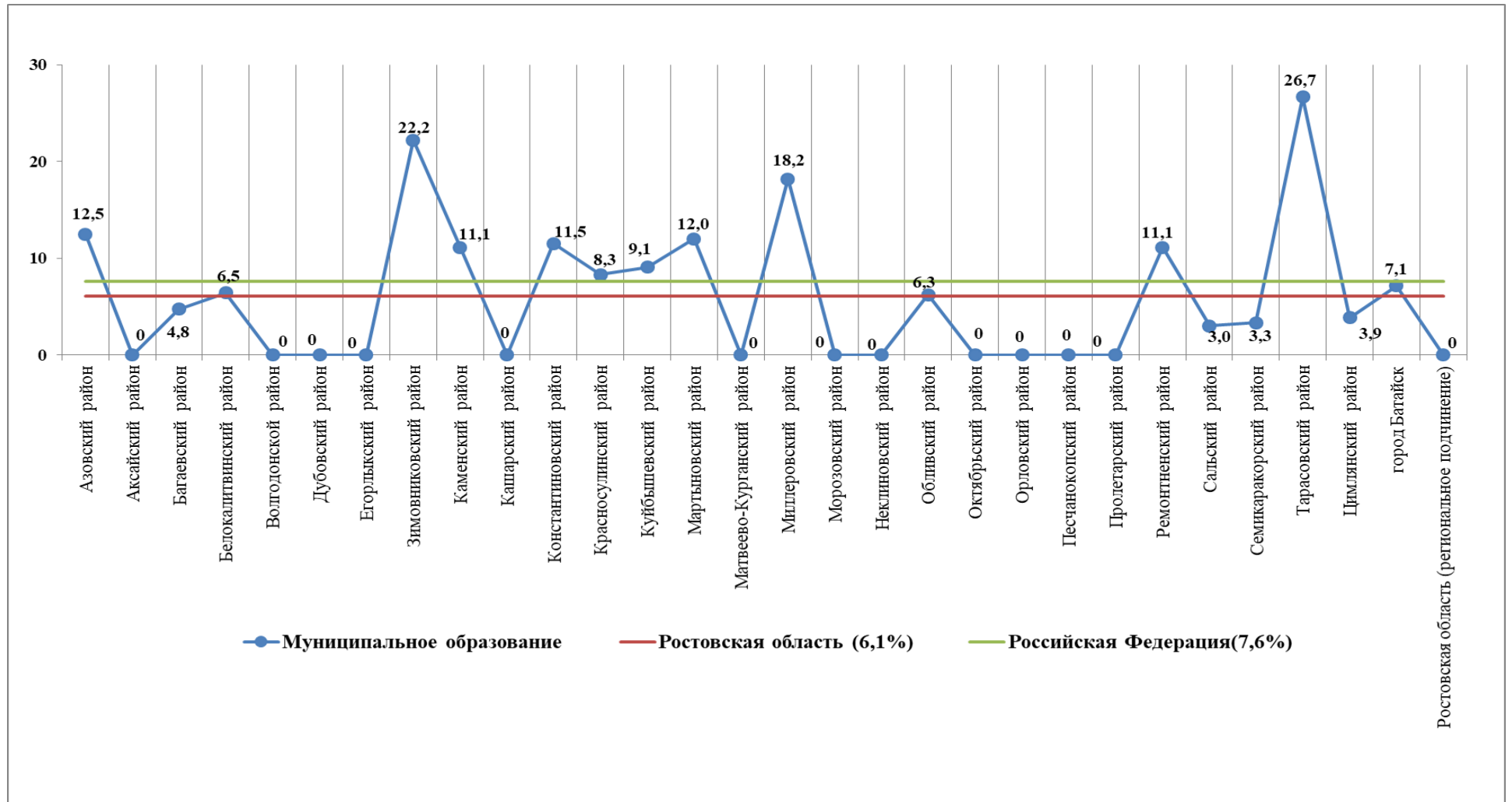


Рисунок 72 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

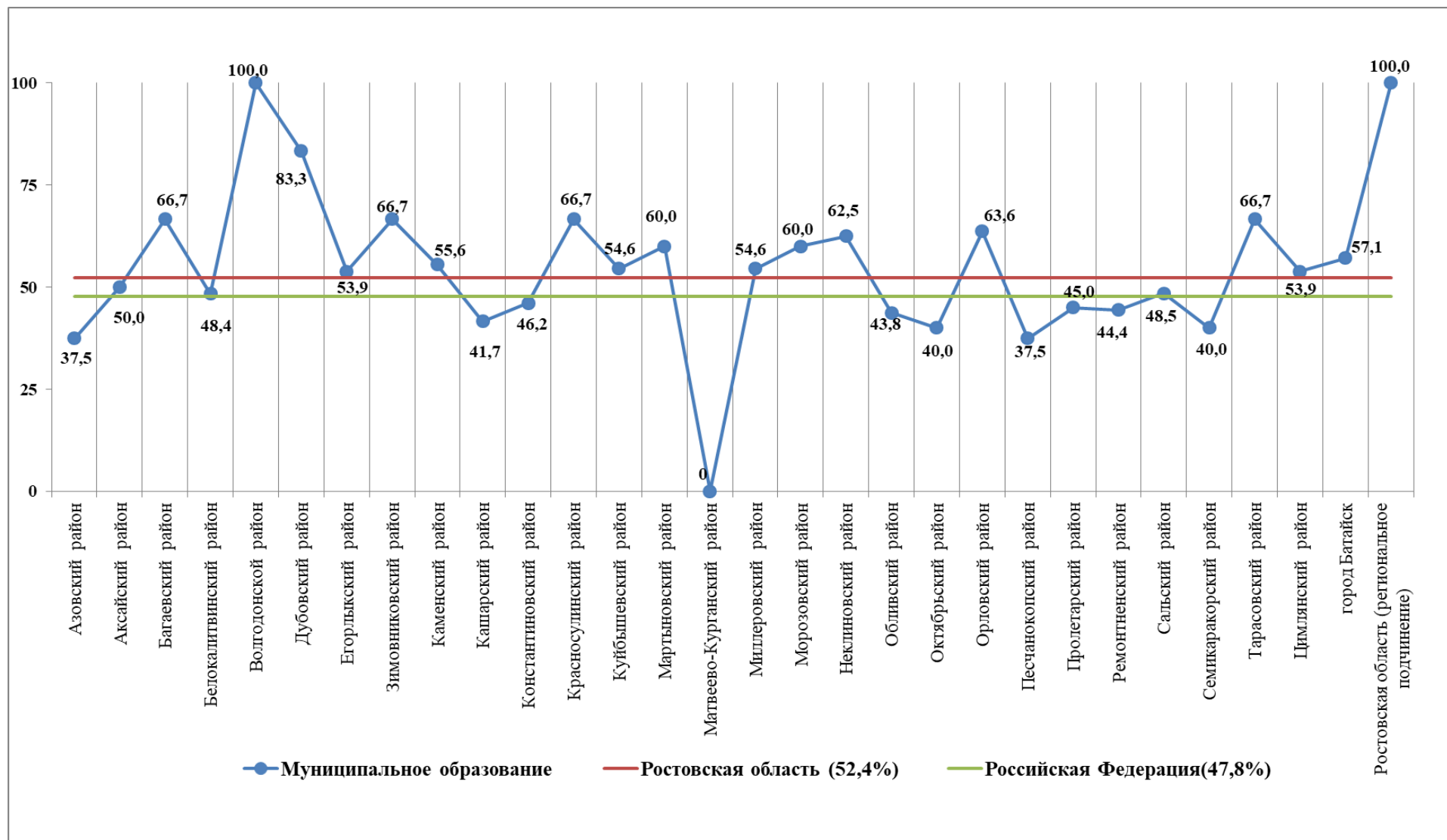


Рисунок 73 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

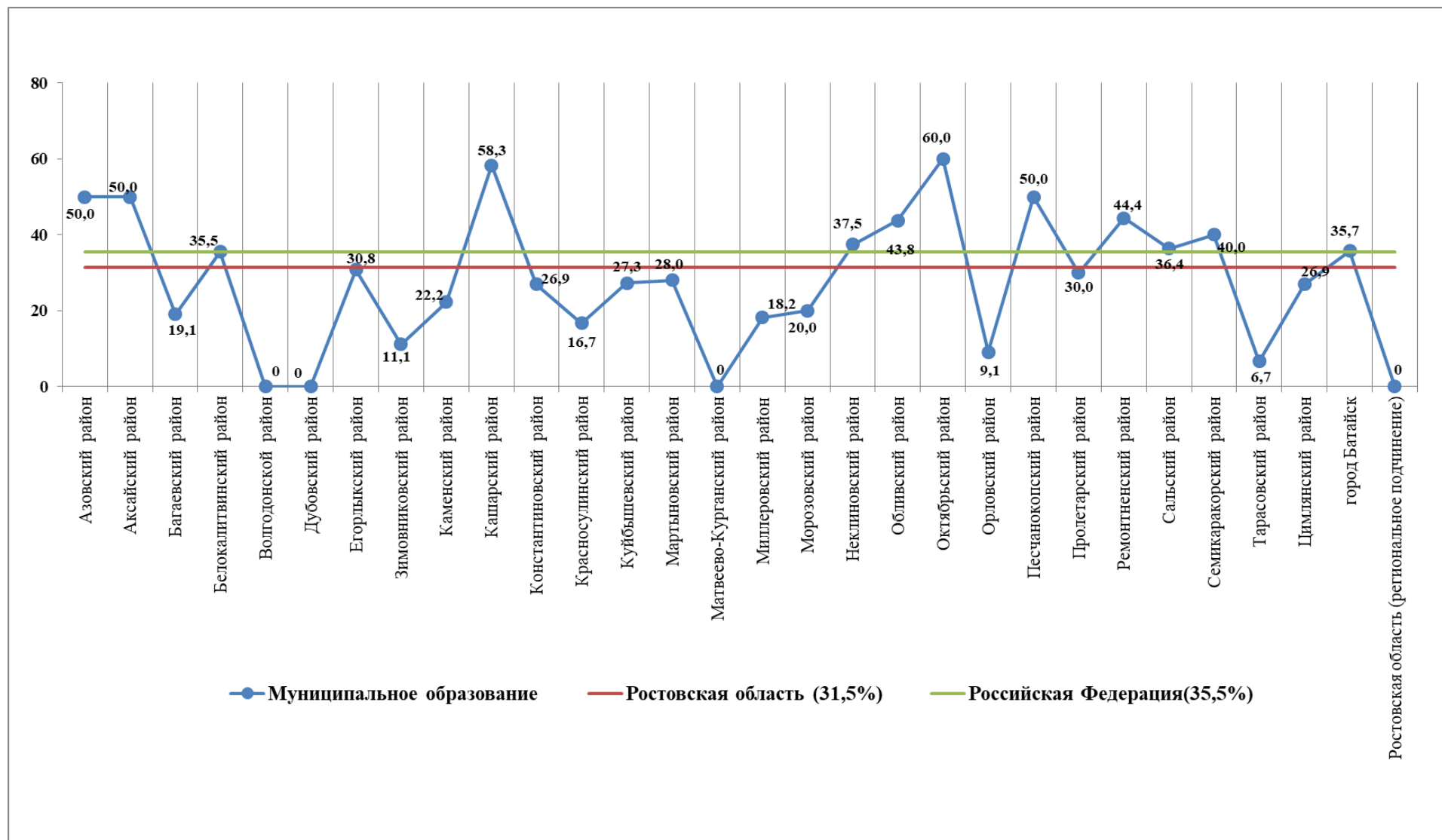


Рисунок 74 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

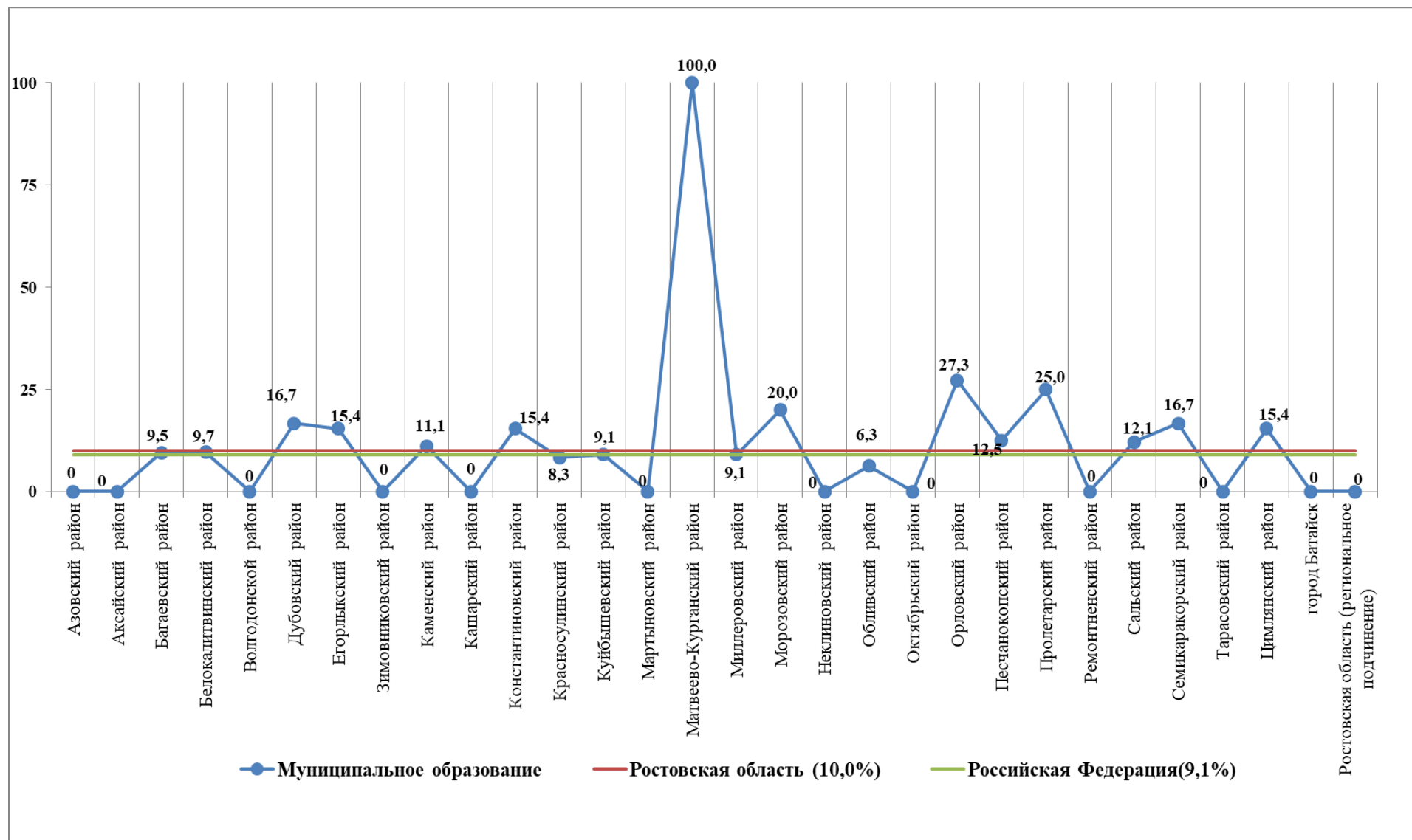


Рисунок 75 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

4. Немецкий язык

10 класс

4.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 7

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	156	—	109	—
Количество обучающихся, получивших «2»	5	3,2	0	0
Количество обучающихся, получивших «3»	49	31,4	39	35,8
Количество обучающихся, получивших «4»	76	48,7	52	47,7
Количество обучающихся, получивших «5»	26	16,7	18	16,5
Успеваемость	151	96,8	109	100,0
Качество обученности	102	65,4	70	64,2

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

4.2. Анализ выполнения заданий «Немецкий язык. 10 класс»

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стиливого оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

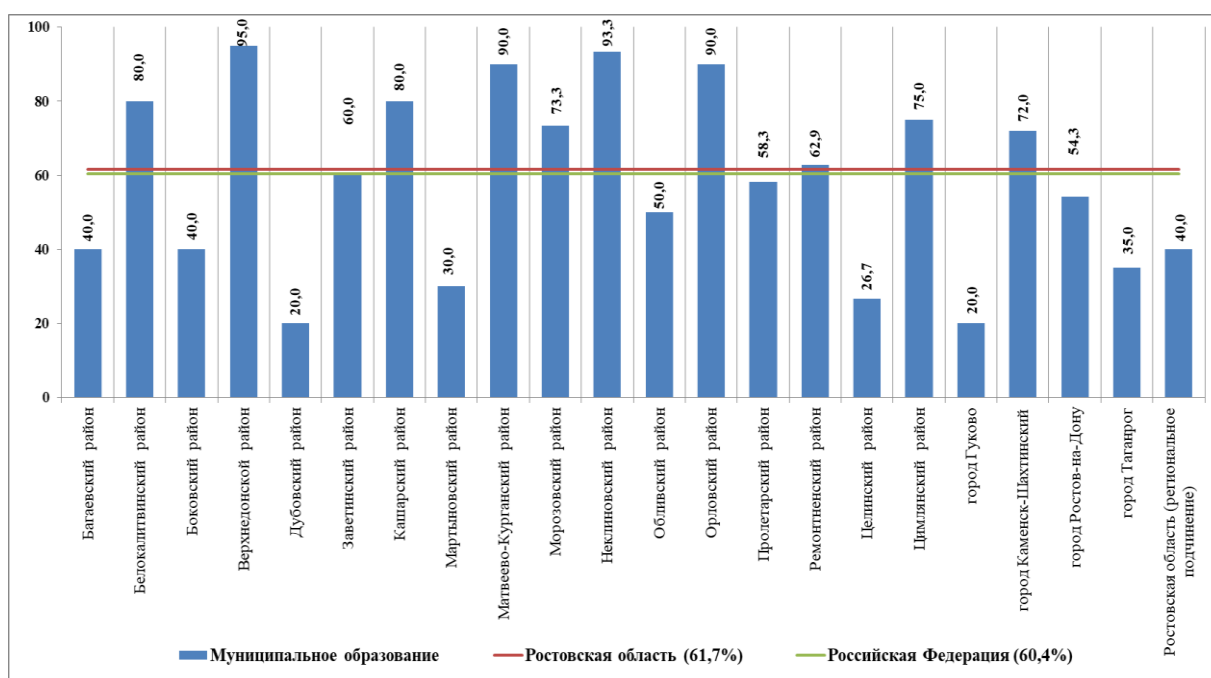


Рисунок 76 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

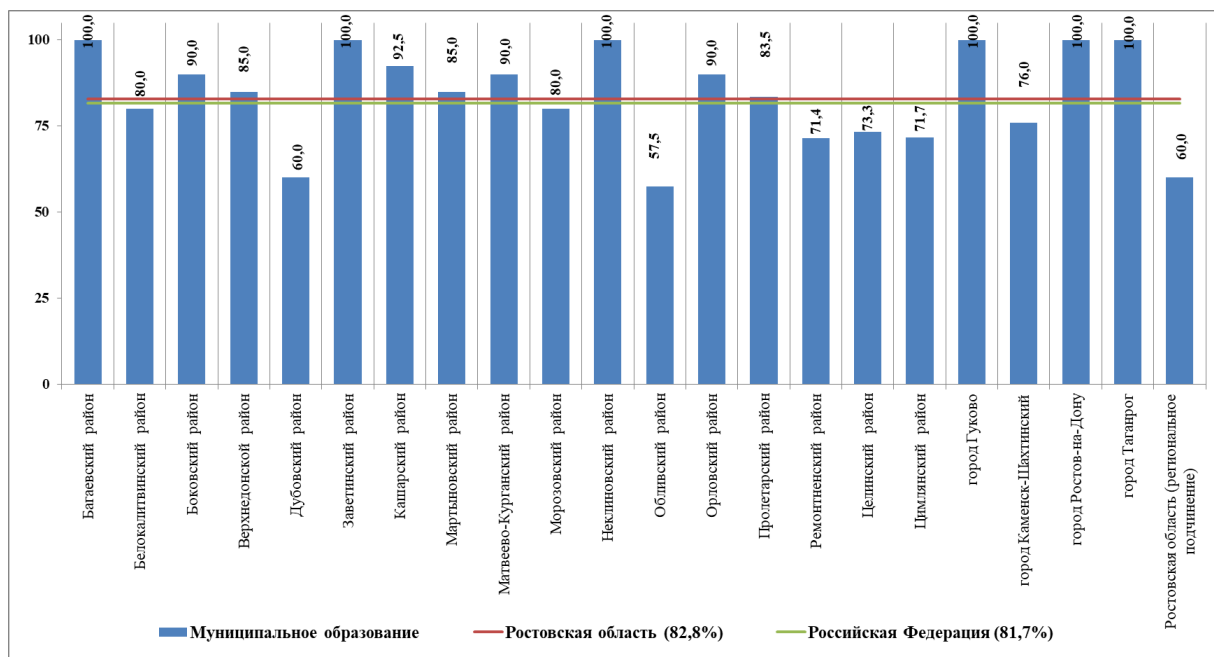


Рисунок 77 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

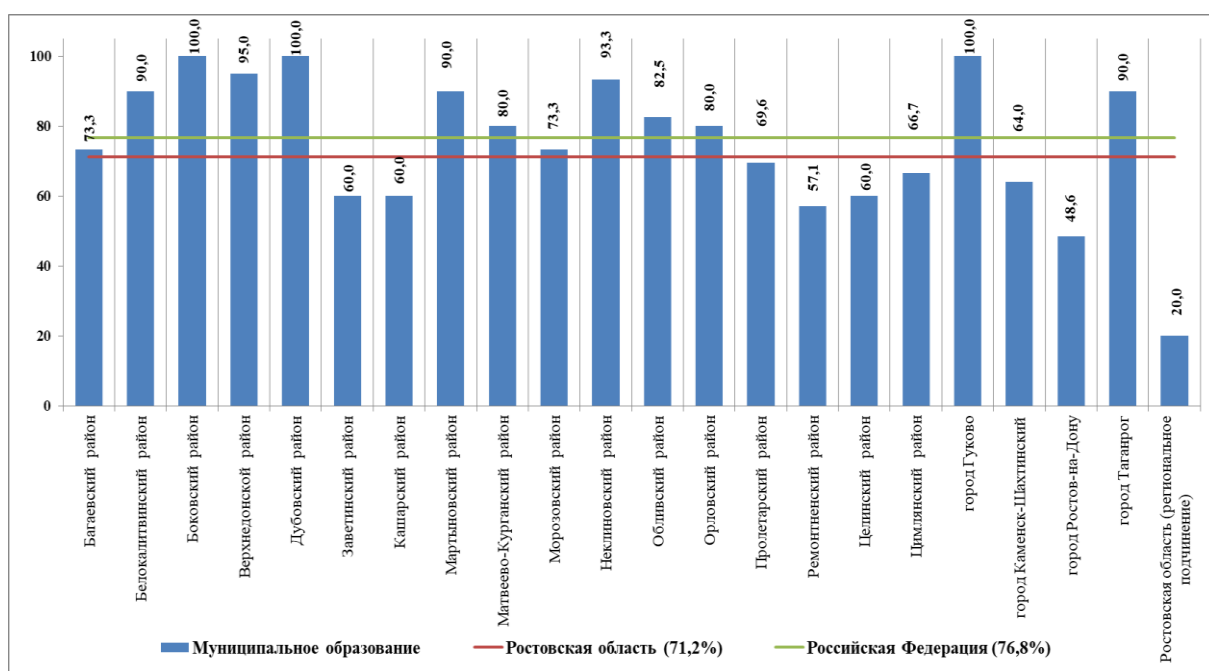


Рисунок 78 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

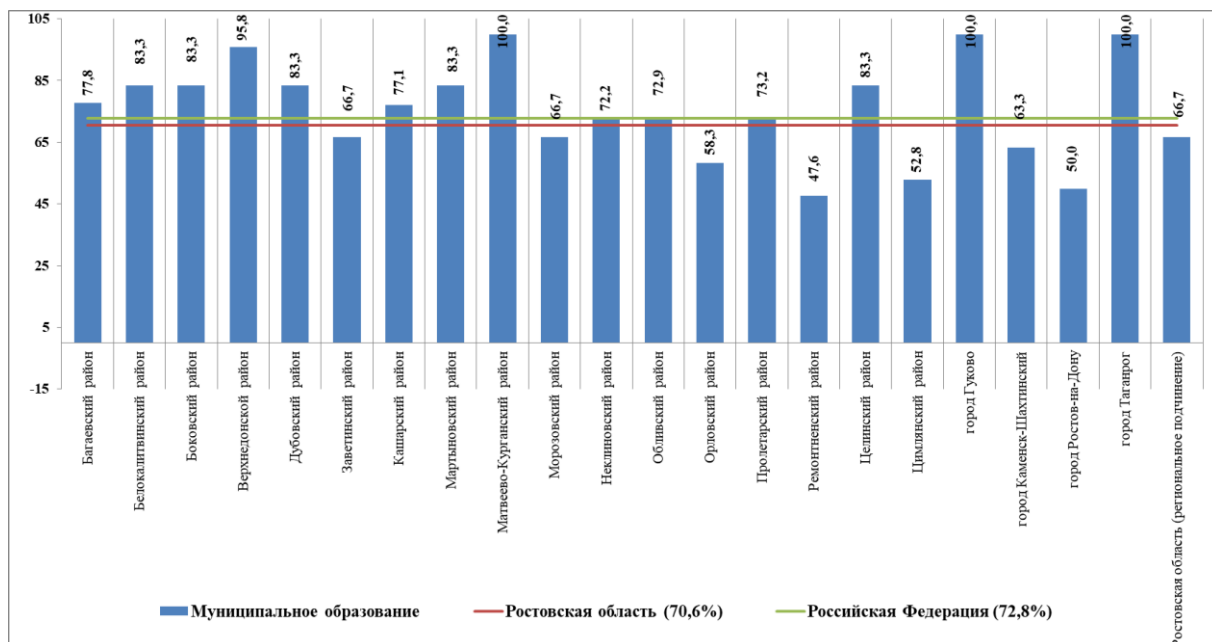


Рисунок 79 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

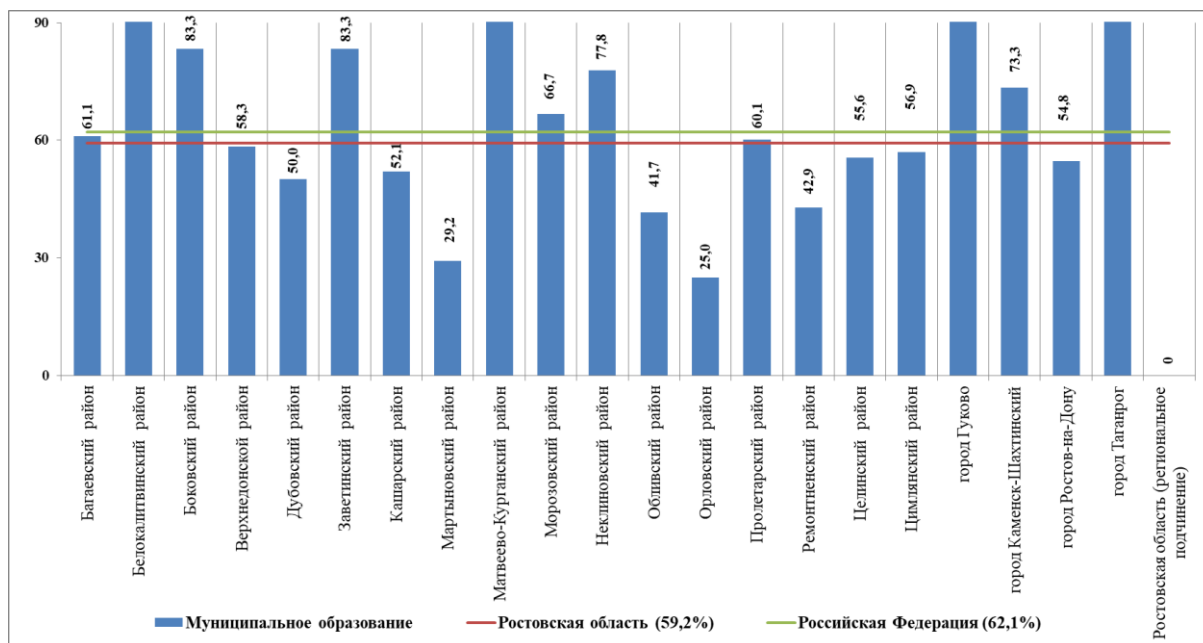


Рисунок 80 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

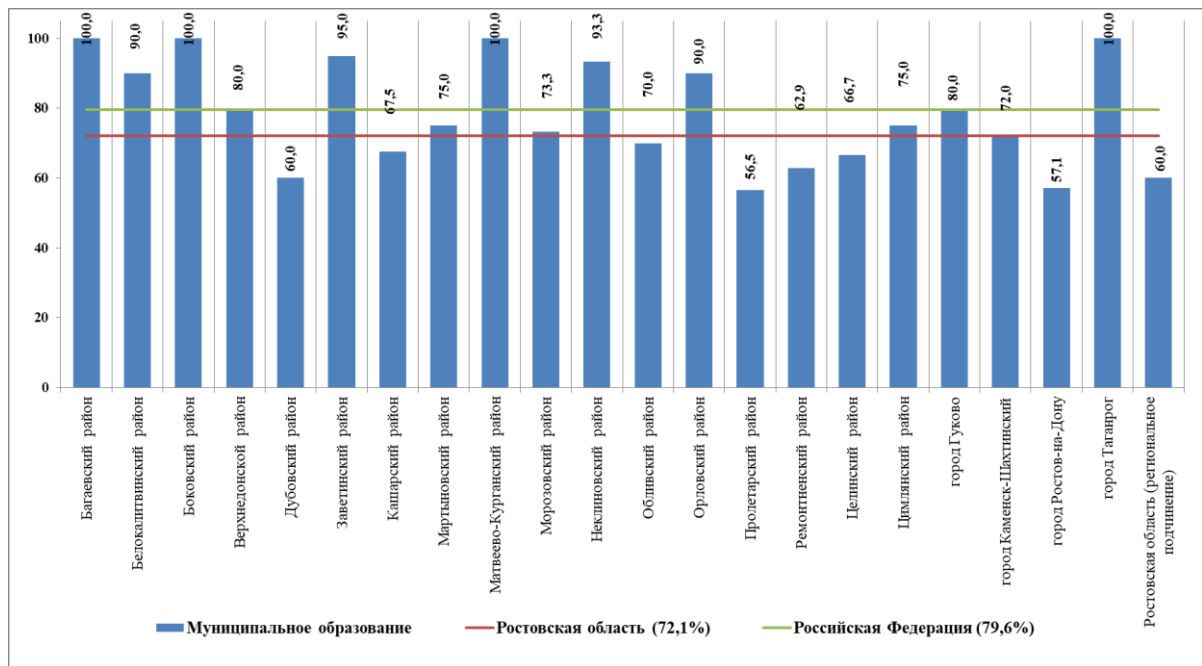


Рисунок 81 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

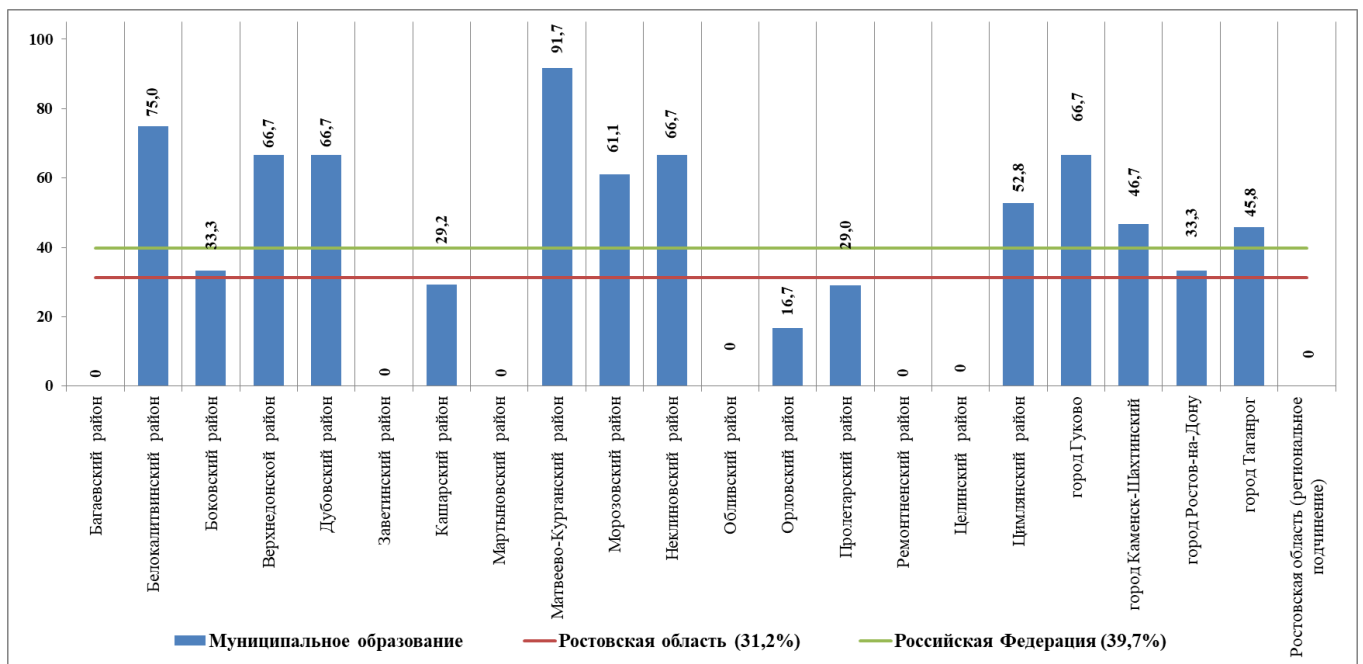


Рисунок 82 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

4.3. Достижение планируемых результатов «Немецкий язык. 10 класс»

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	67,8	61,7
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	80,9	82,8
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	69,4	71,2
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	63,6	70,6
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	51,5	59,2
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	74,2	72,1
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	42,3	36,7
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	33,0	30,7
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера	30,0	26,2

Анализируя данные, представленные в таблице 8 можно сделать общие выводы по региону о выполнении проверочной работы по немецкому языку обучающимися 10-х классов.

Область высоких результатов:

- чтение и понимание содержания текстов с дальнейшим выполнением задания на установление соответствия;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.

Область учебных дефицитов

В задании 7 необходимо было написать ответное электронное письмо и выполнить указанные задания (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стиливого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка, (объем 100 – 130 слов).

Результат выполнения задания 7 показывает, что уделяется недостаточное внимание продуктивным видам речевой деятельности (в данном случае письменной речи).

При сравнении результатов 2025 – 2026 годов наблюдается тенденция снижения показателей выполнения (менее 40%).

4.4. Статистика по отметкам «Немецкий язык. 10 класс»

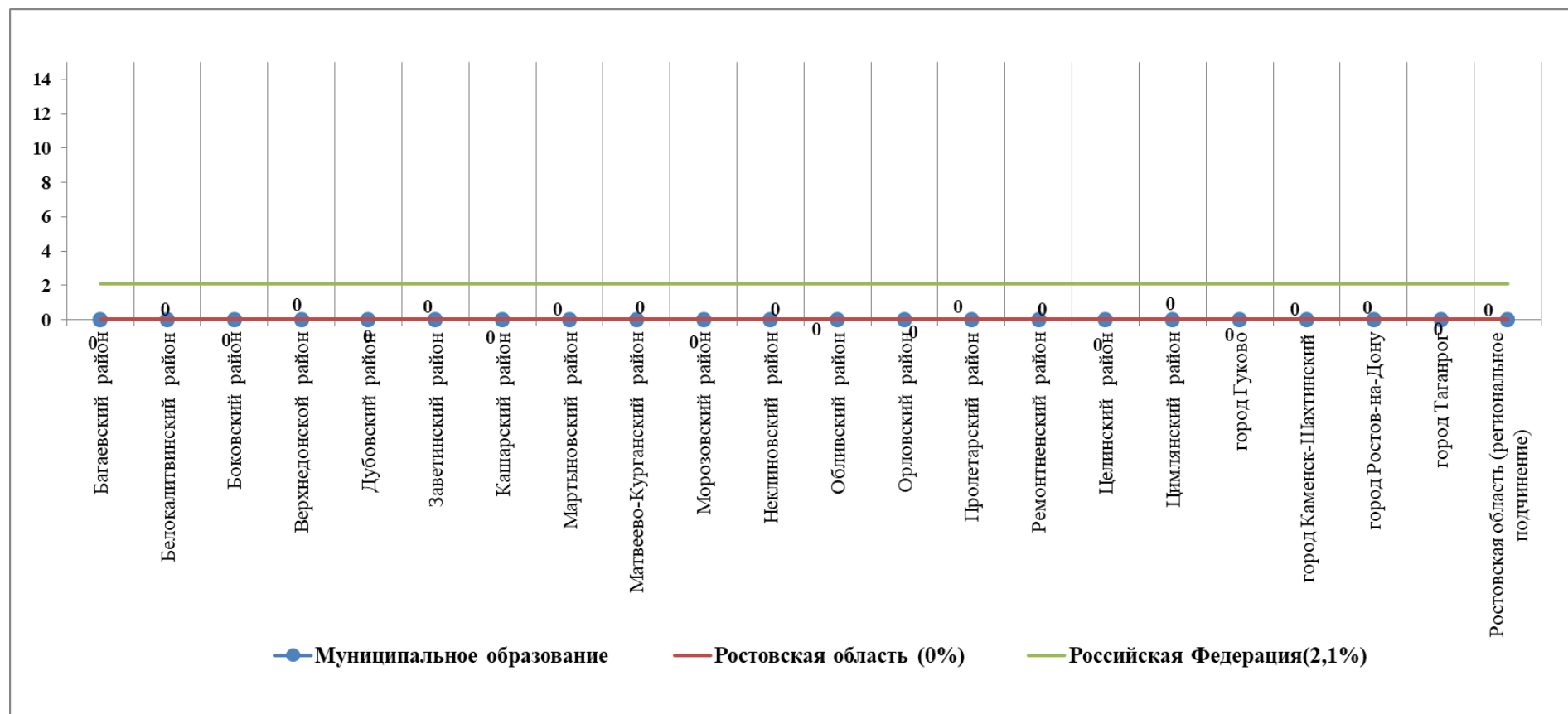


Рисунок 83 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

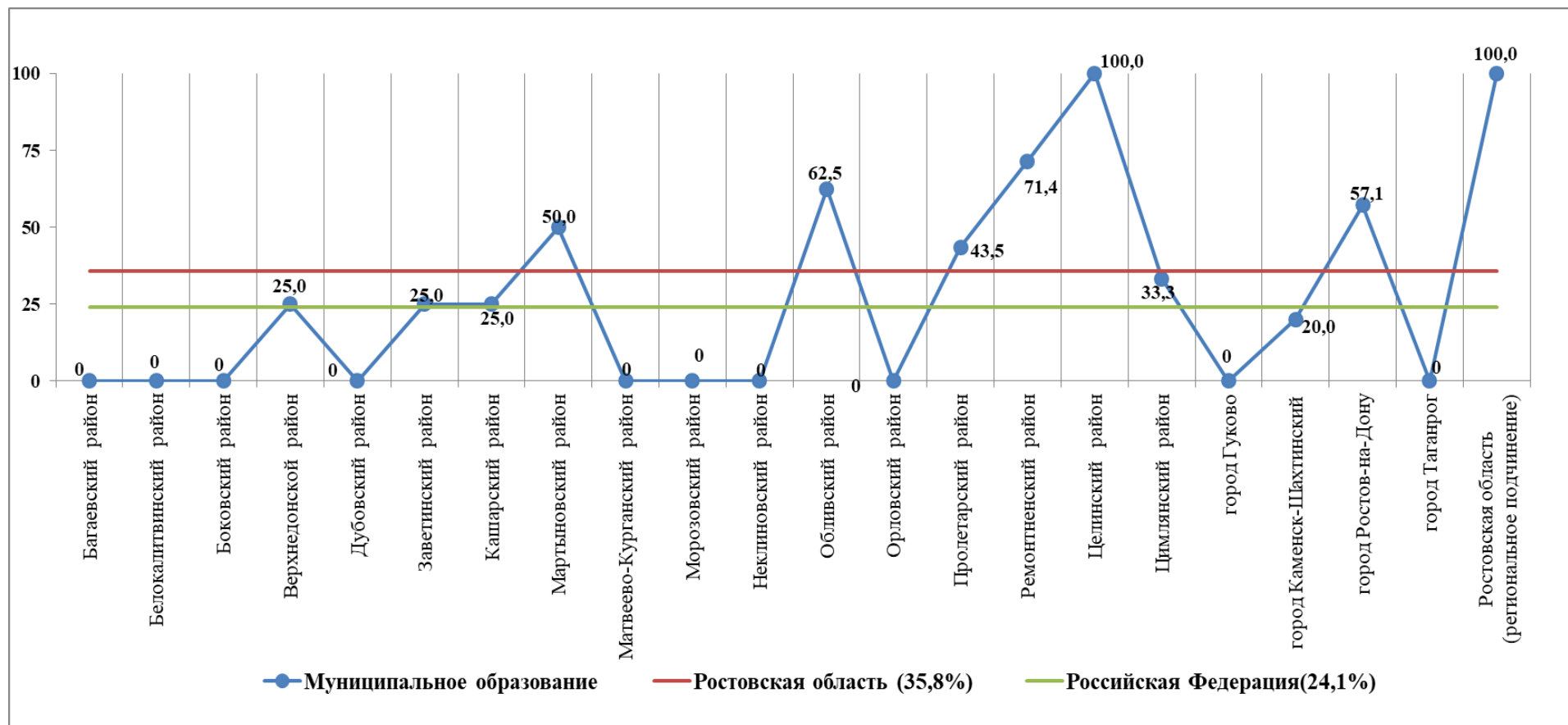


Рисунок 84 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

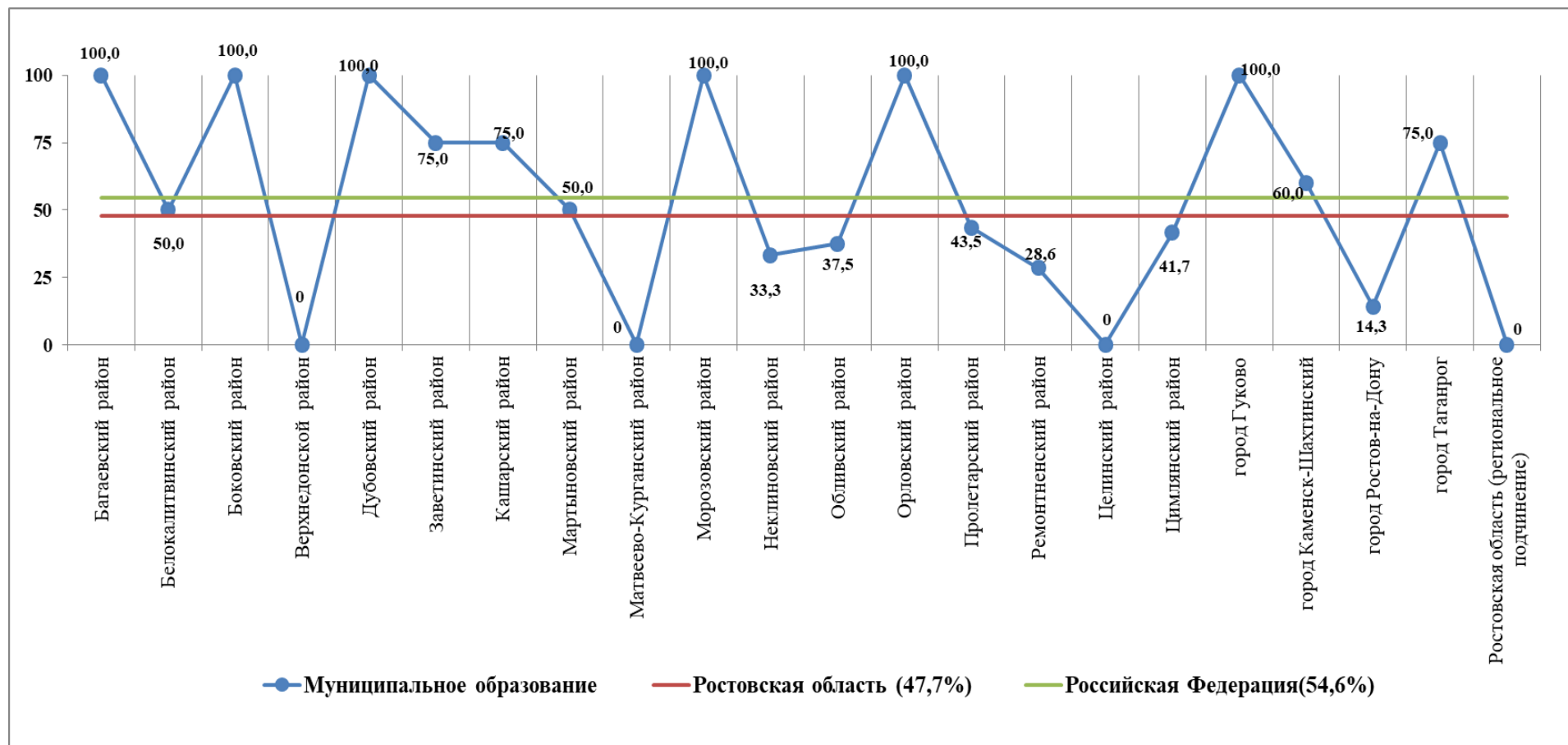


Рисунок 85 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

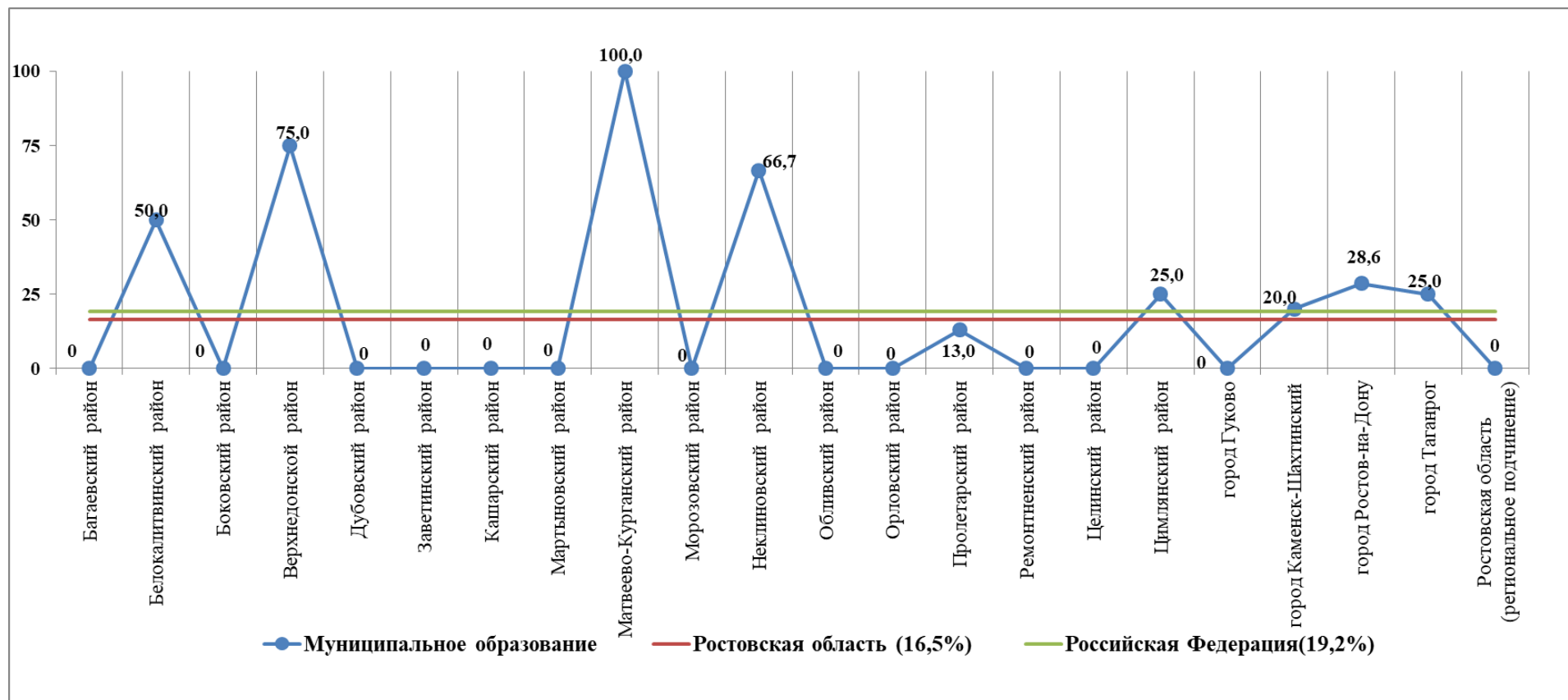


Рисунок 86 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Французский язык

5 – 8 классы

5.1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 9

Количество участников по Ростовской области	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	18	31	23	27
	%	%	%	%
Количество обучающихся, получивших «2»	22,2	6,5	8,7	0
Количество обучающихся, получивших «3»	50,0	22,5	8,7	7,4
Количество обучающихся, получивших «4»	27,8	45,2	73,9	59,3
Количество обучающихся, получивших «5»	0	25,8	8,7	33,3
Успеваемость	77,8	93,6	91,3	100,0
Качество обученности	27,8	71,0	82,6	92,6

Анализ проводится при условии, что проверочную работу по учебному предмету сдавало более 10 человек. Как видно из таблицы 9, количество участников позволяет провести анализ во всех параллелях 5 – 8-х классов региона, принимавших участие в ВПР-2026.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5.2. Анализ выполнения заданий «Французский язык. 5 – 8 классы»

5 класс

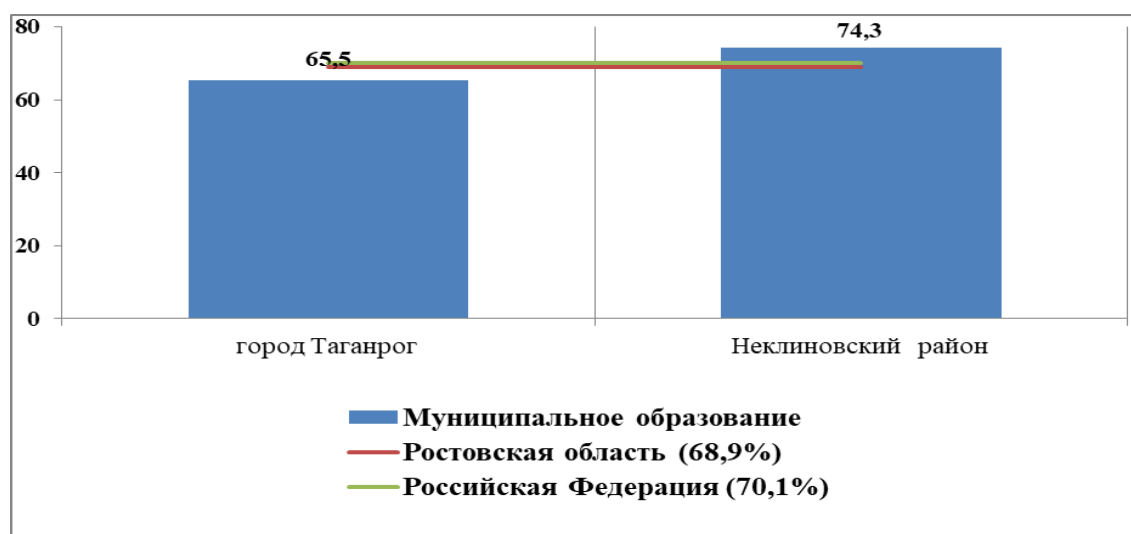


Рисунок 87 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

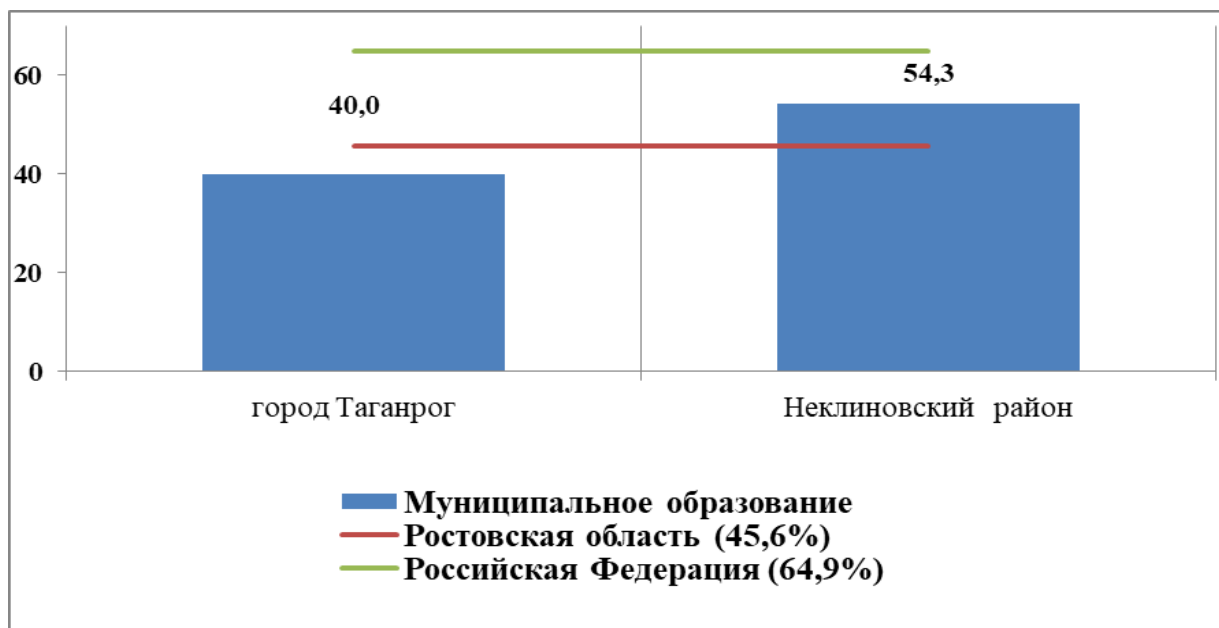


Рисунок 88 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

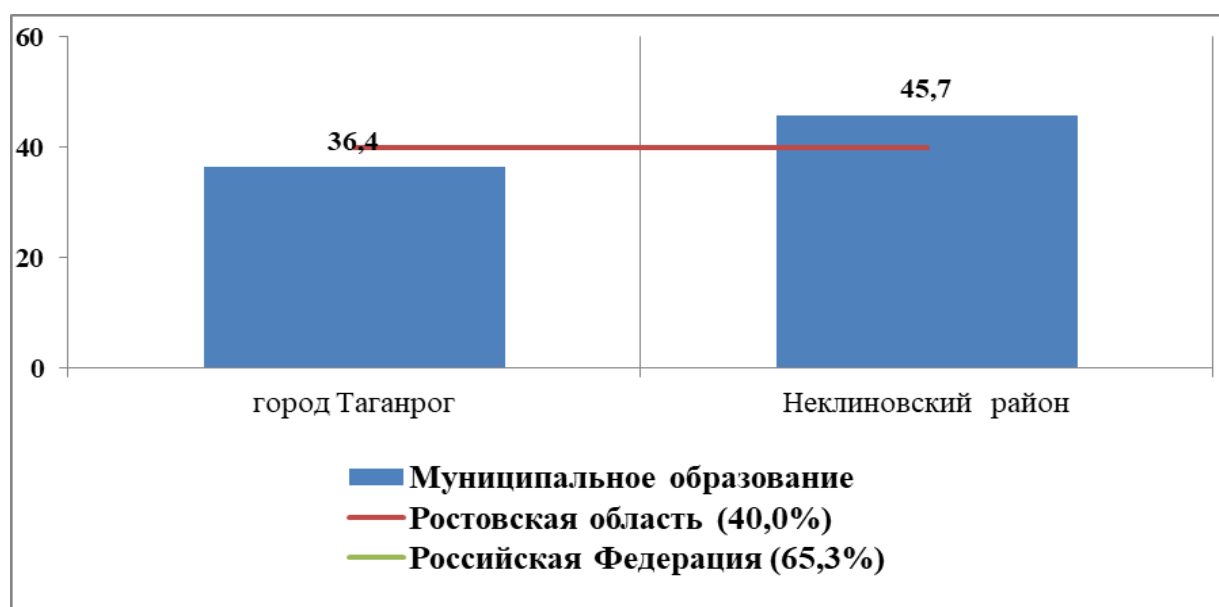


Рисунок 89 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

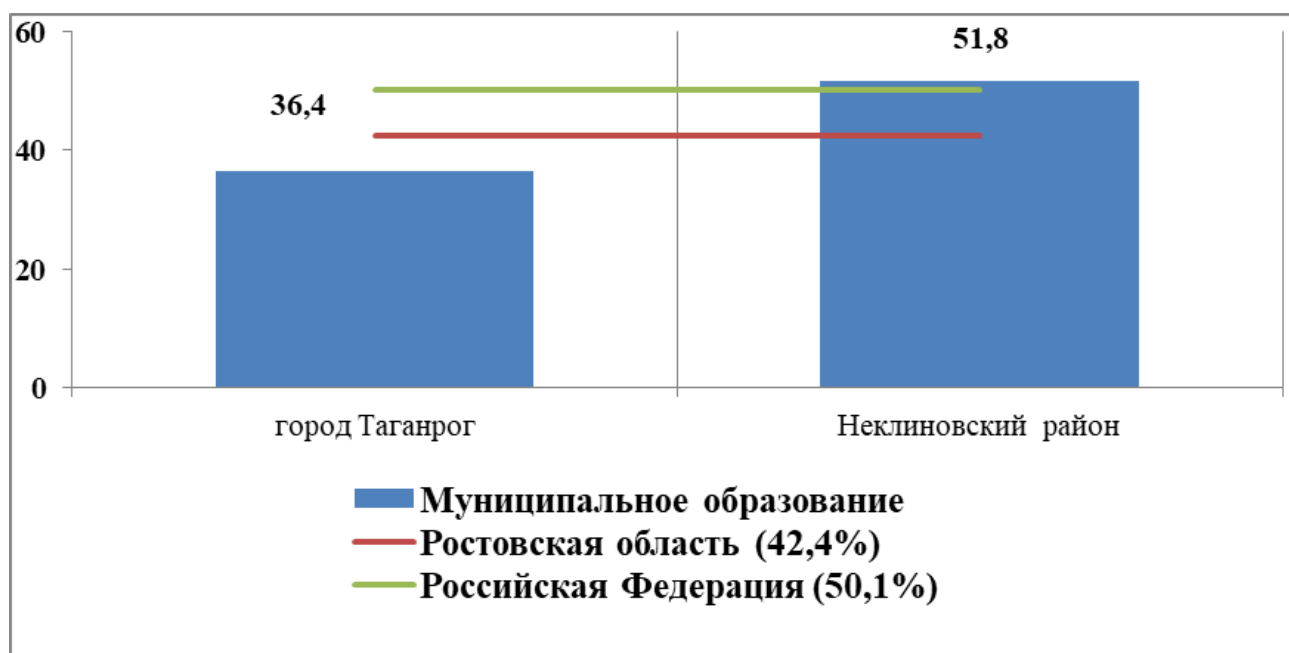


Рисунок 90 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

6 класс

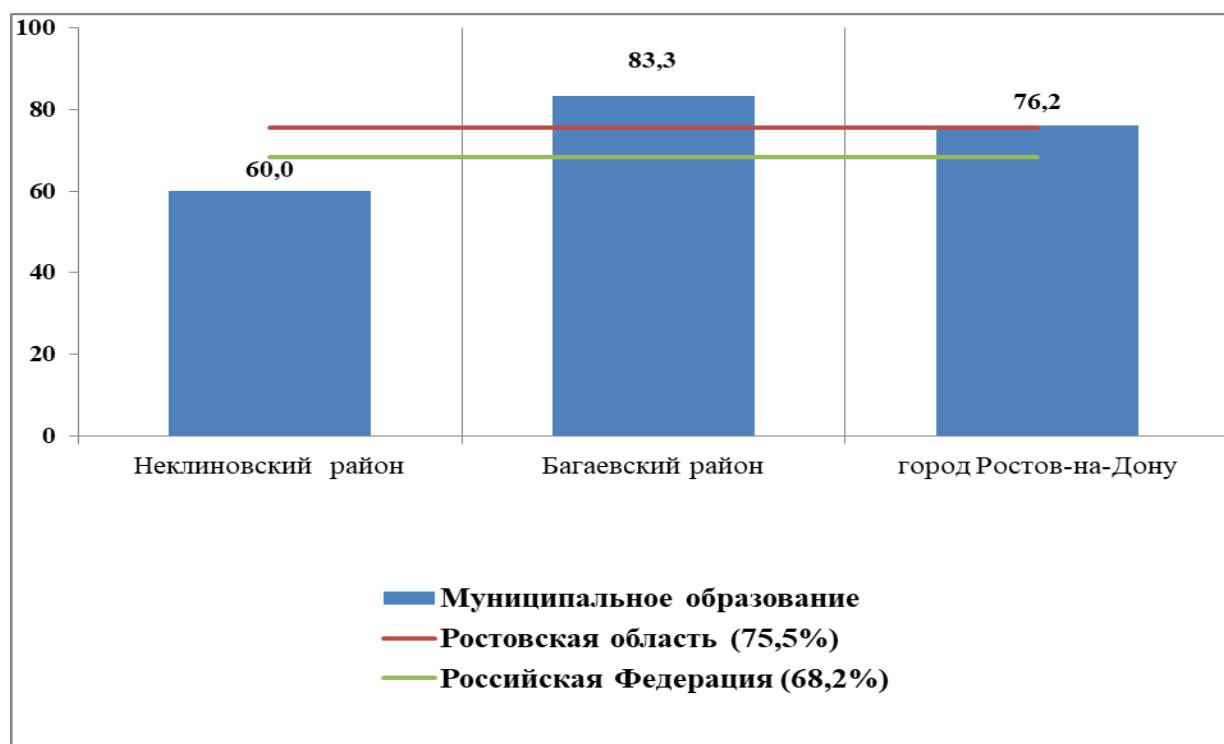


Рисунок 91 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

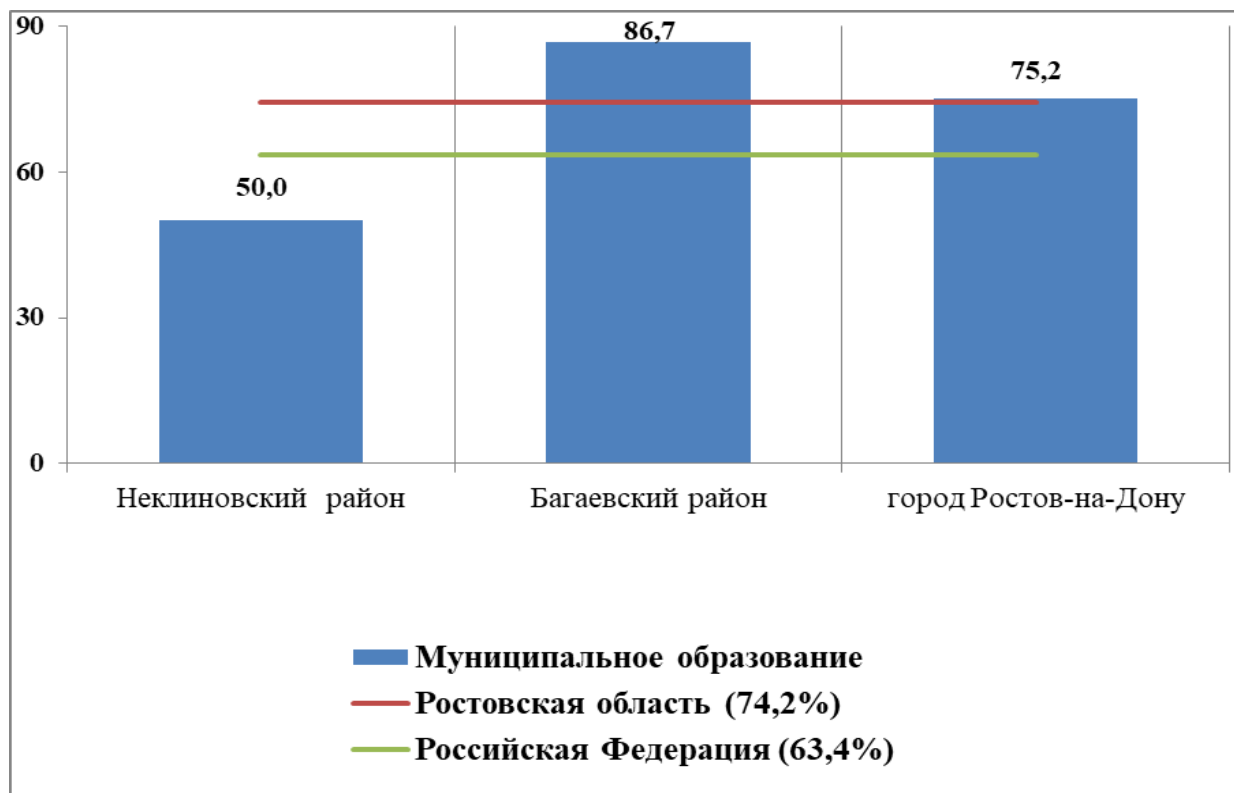


Рисунок 92 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

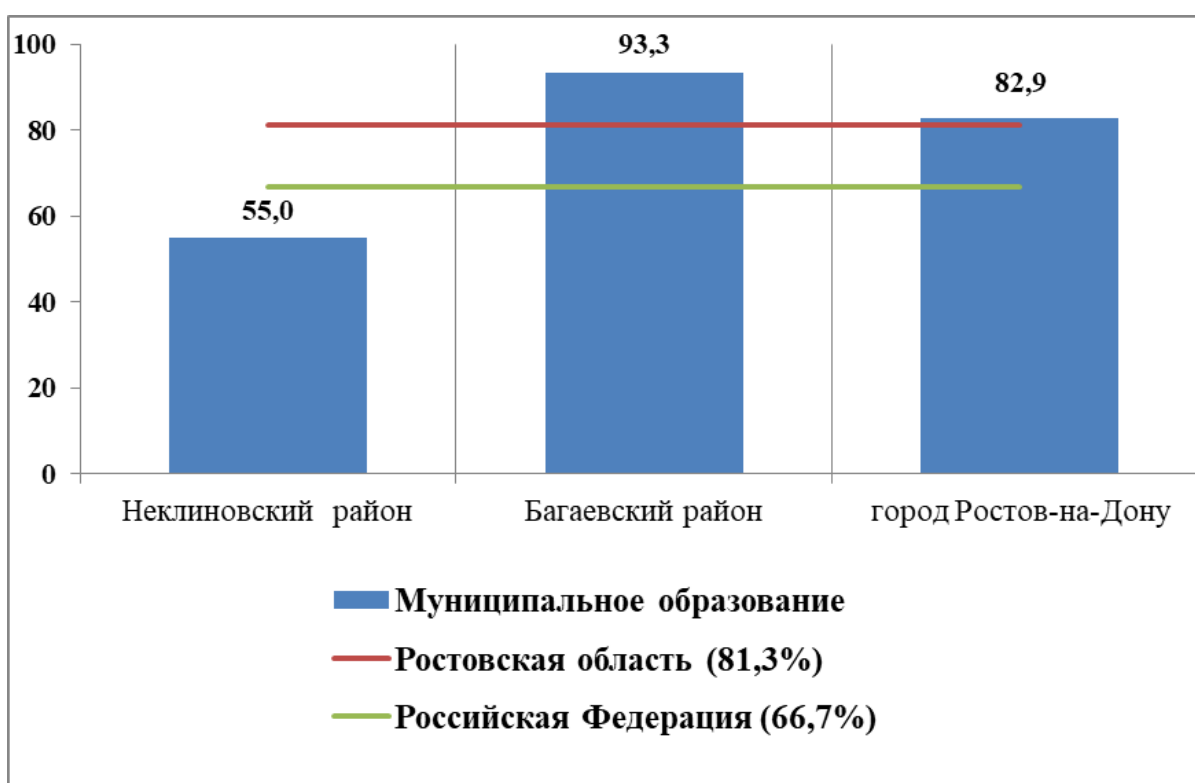


Рисунок 93 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

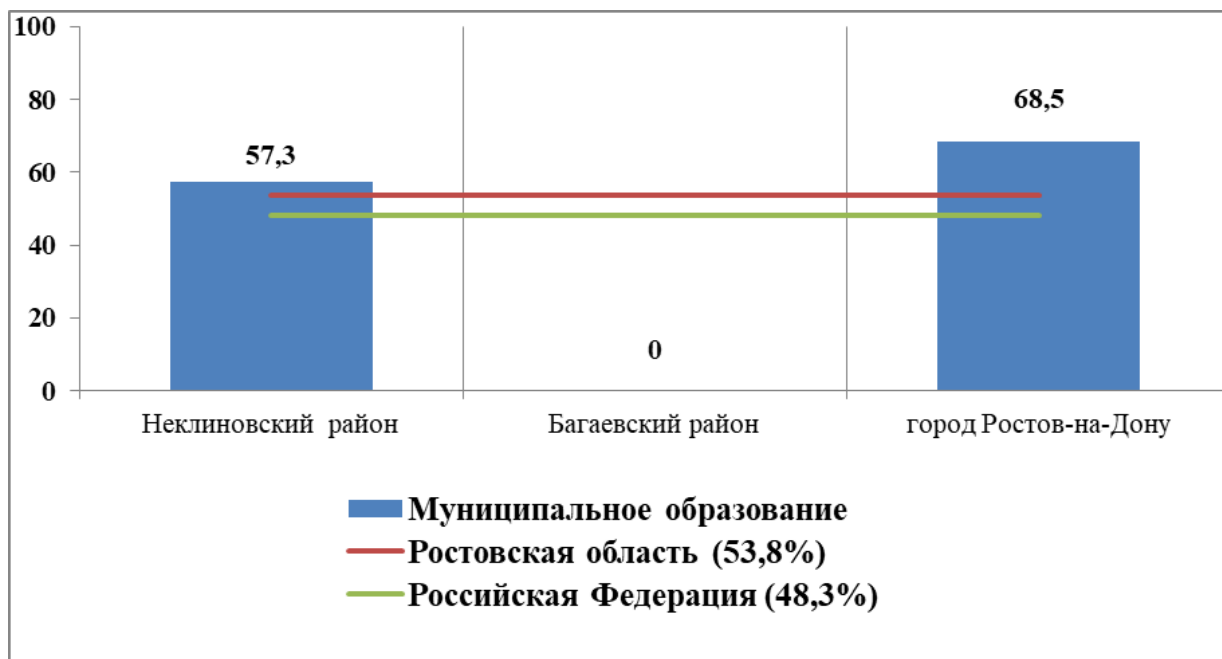


Рисунок 94 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

7 класс

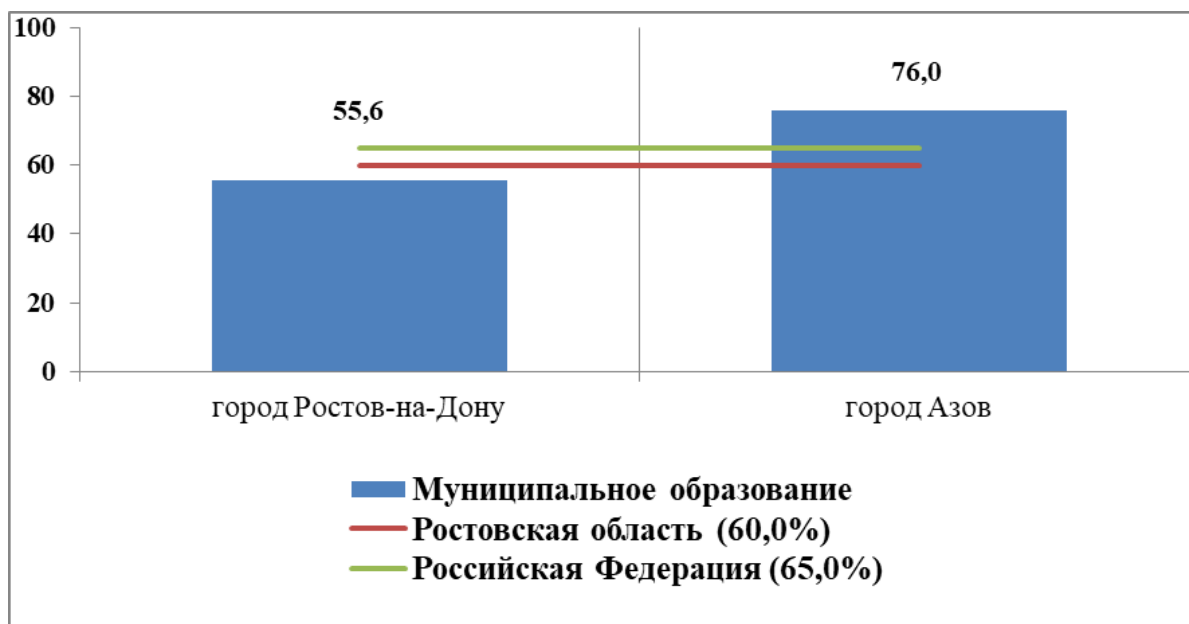


Рисунок 95 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

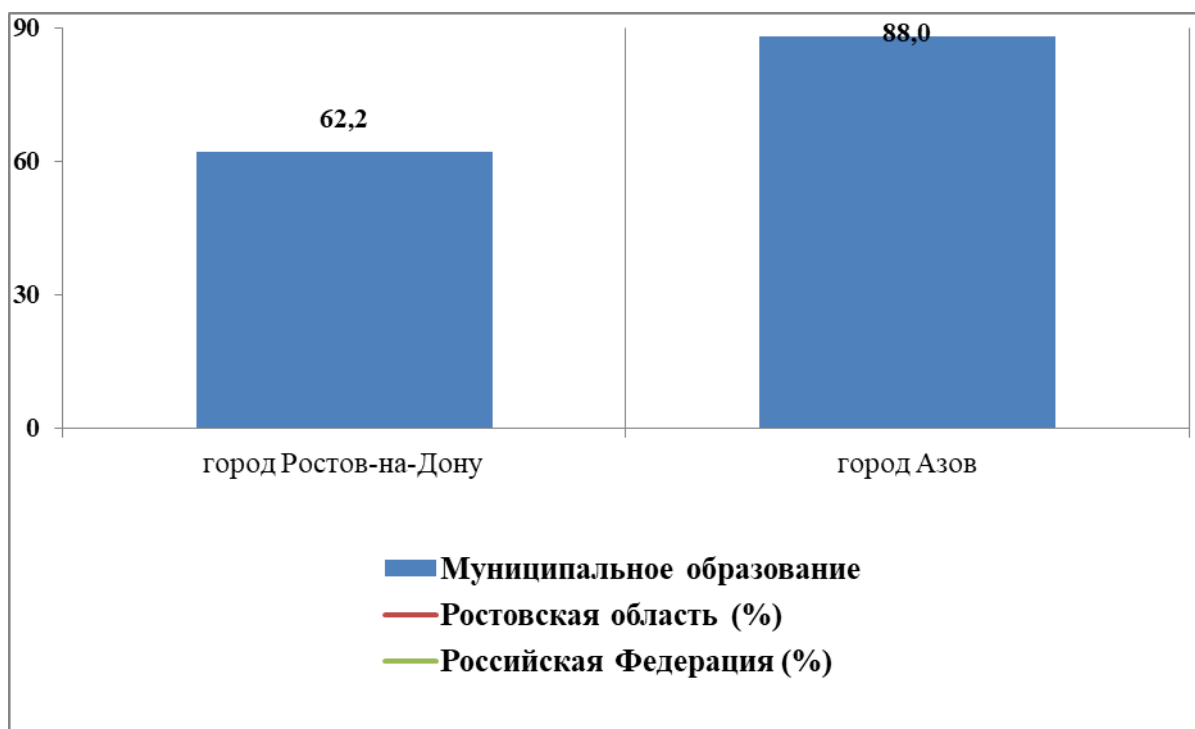


Рисунок 96 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

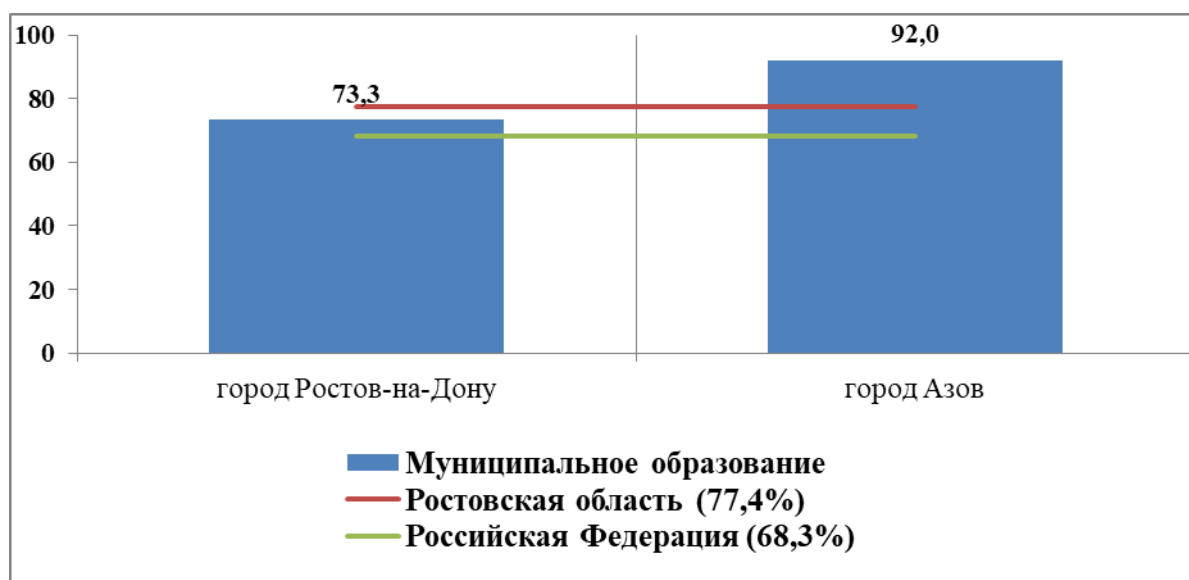


Рисунок 98 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

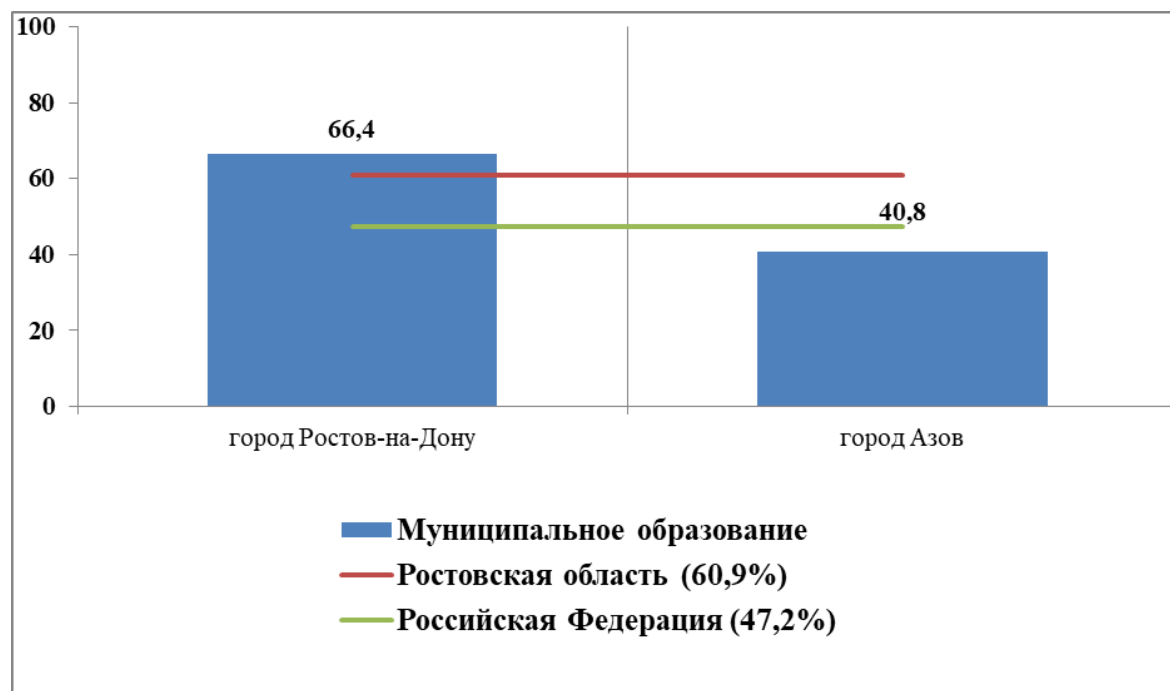


Рисунок 99 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

8 класс

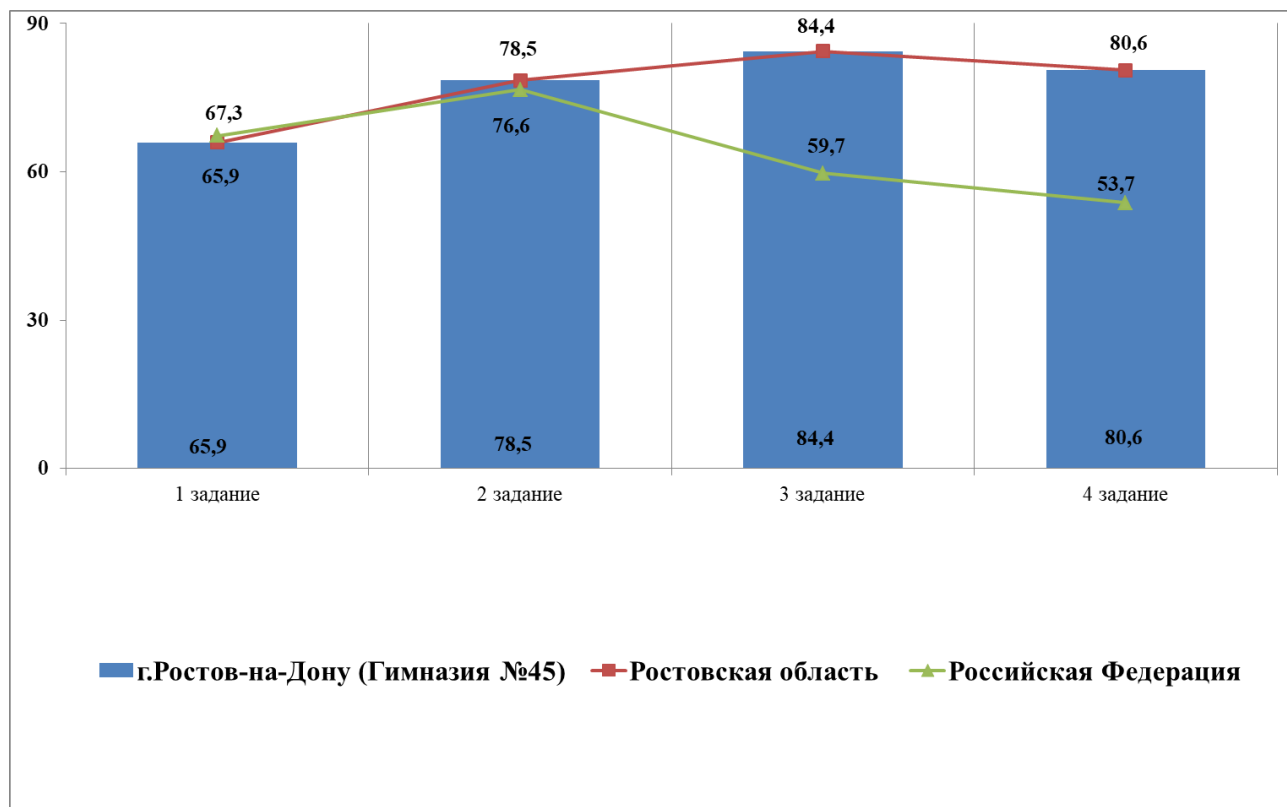


Рисунок 100 – Распределение среднего процента выполнения работы

5.3. Достижение планируемых результатов «Французский язык. 5 – 8 классы»

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Средний % по региону	Средний % по региону	Средний % по региону	Средний % по региону
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	68,9	75,5	60,0	65,9
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	45,6	74,2	67,8	78,5
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	40,0	81,3	77,4	84,4
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	48,2	63,4	68,1	93,8
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	50,0	58,1	71,7	87,0
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,2	41,9	36,2	58,0
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	36,1	51,6	67,4	83,3

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложным для участников является правильное лексико-грамматическое оформление письменного высказывания – 35,2% – 58,0%.

5.4. Статистика по отметкам «Французский язык. 5 – 8 классы»

5 класс

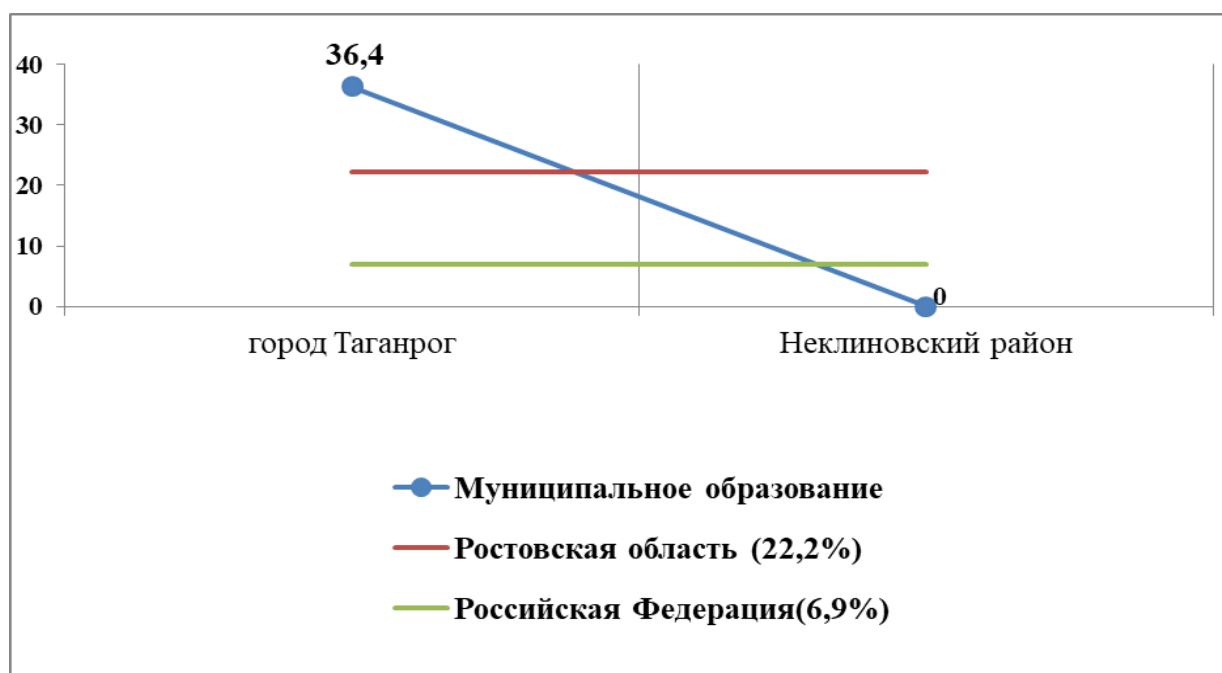


Рисунок 101 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

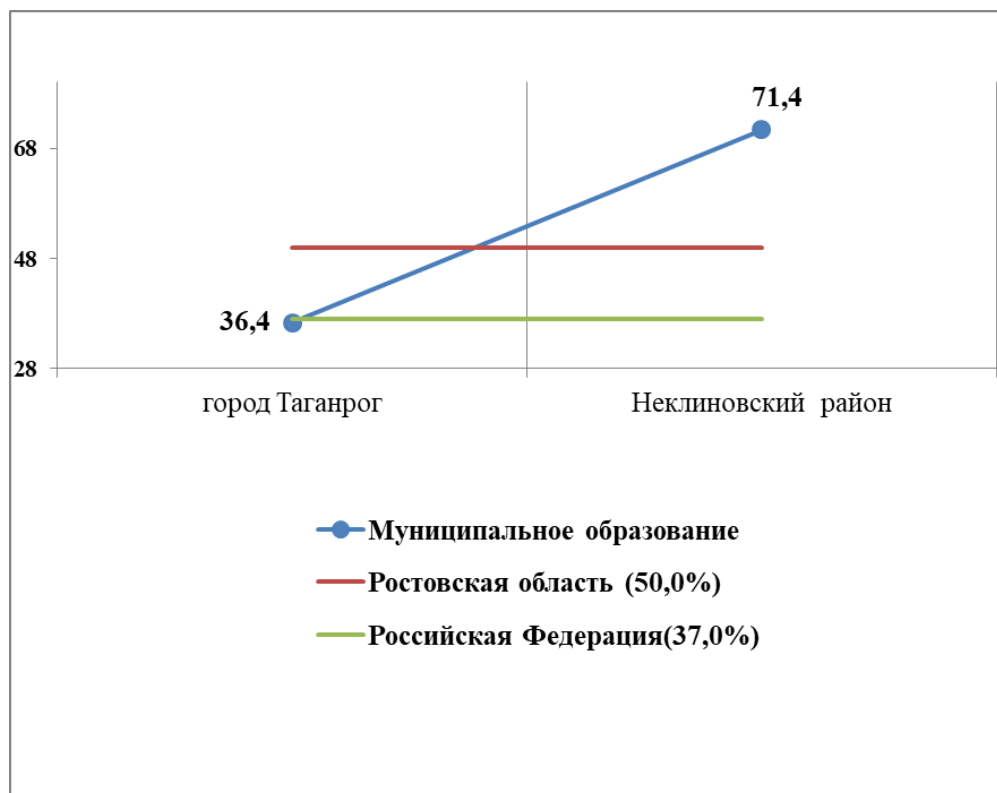


Рисунок 102 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»



Рисунок 103 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

На отметку «5» в регионе никто не выполнил работу.

6 класс

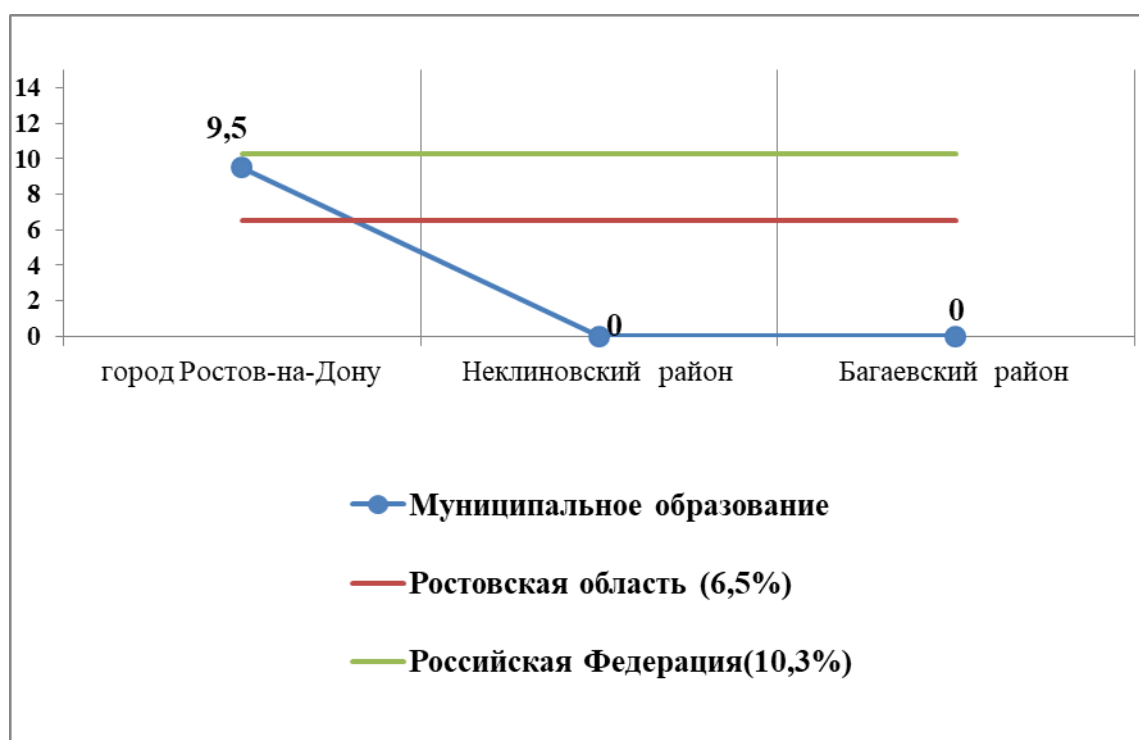


Рисунок 104 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

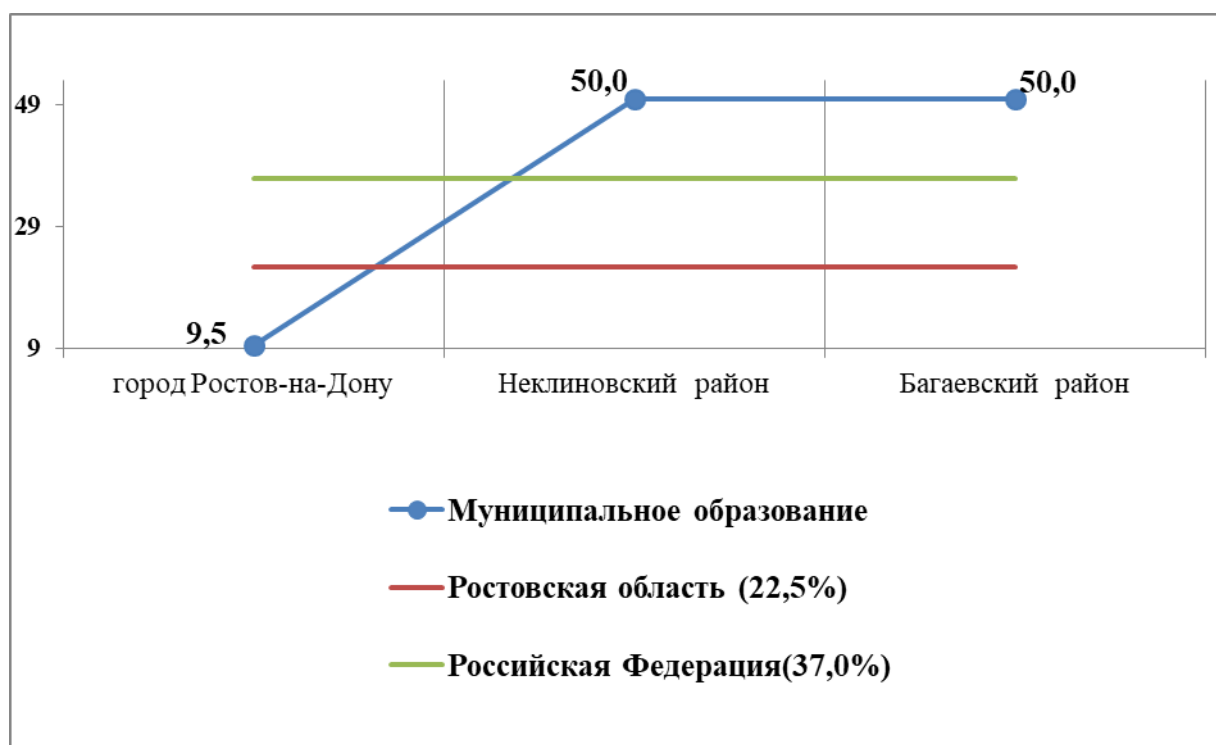


Рисунок 105 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

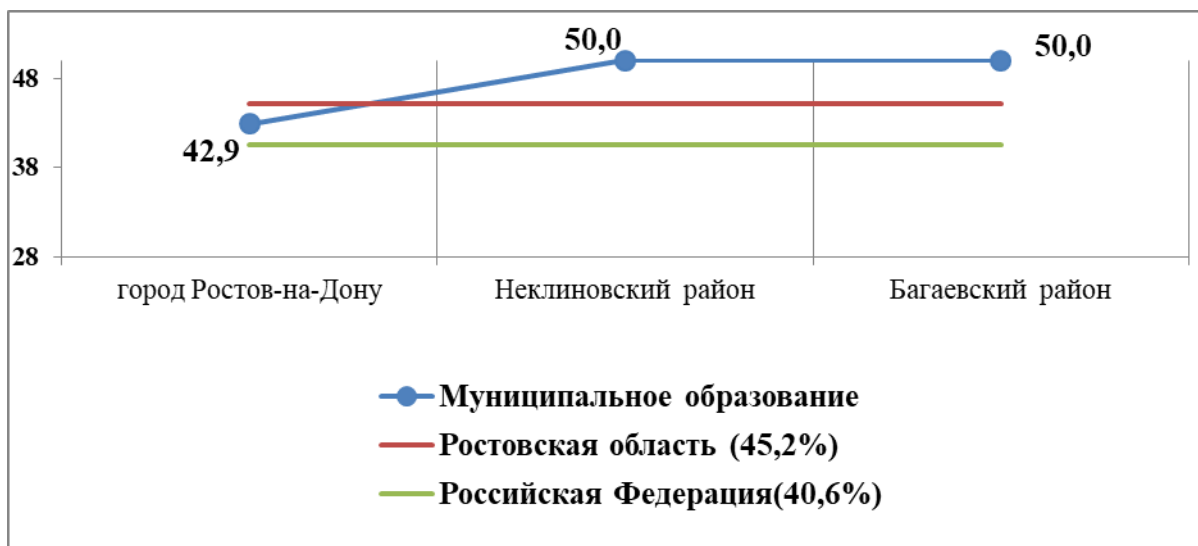


Рисунок 106 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

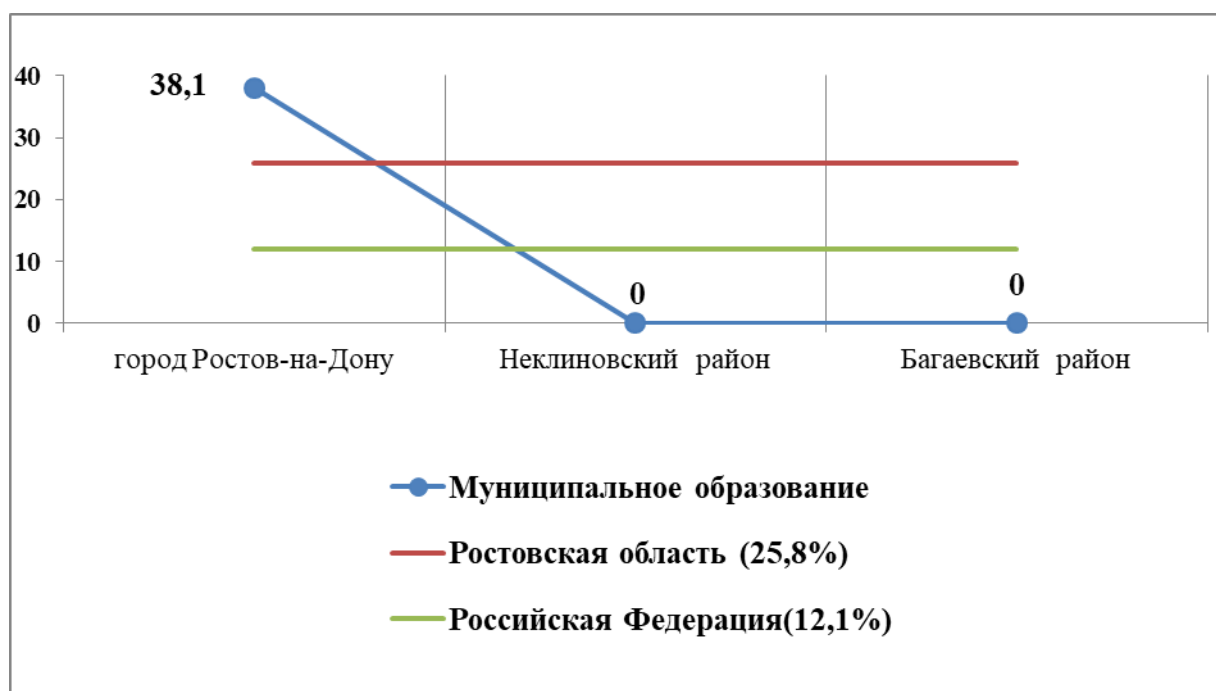


Рисунок 107 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

7 класс

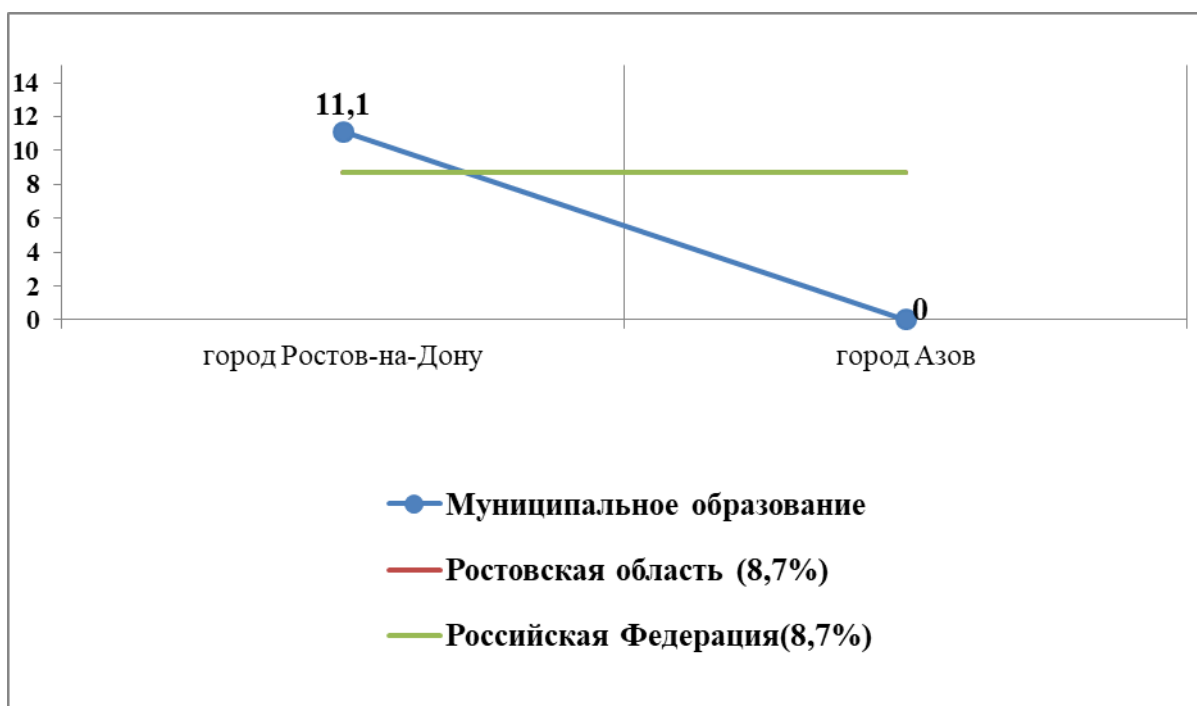


Рисунок 108 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

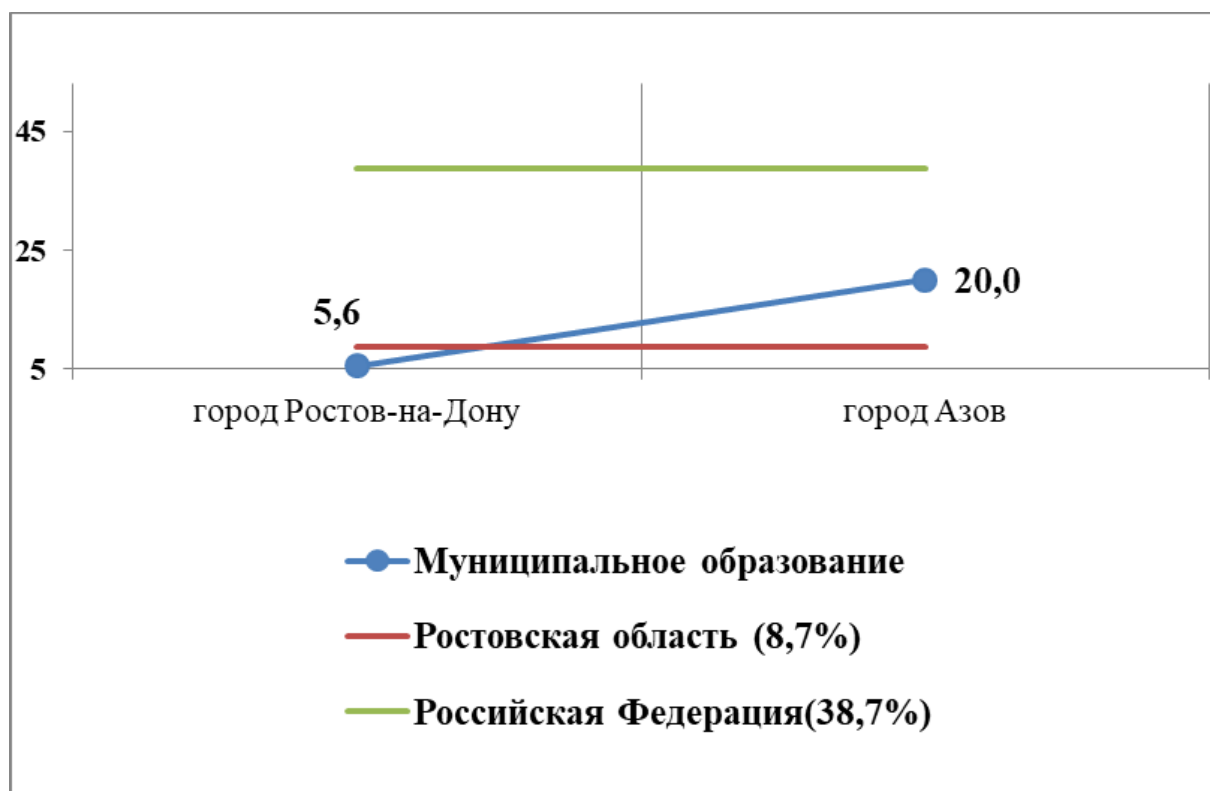


Рисунок 109 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

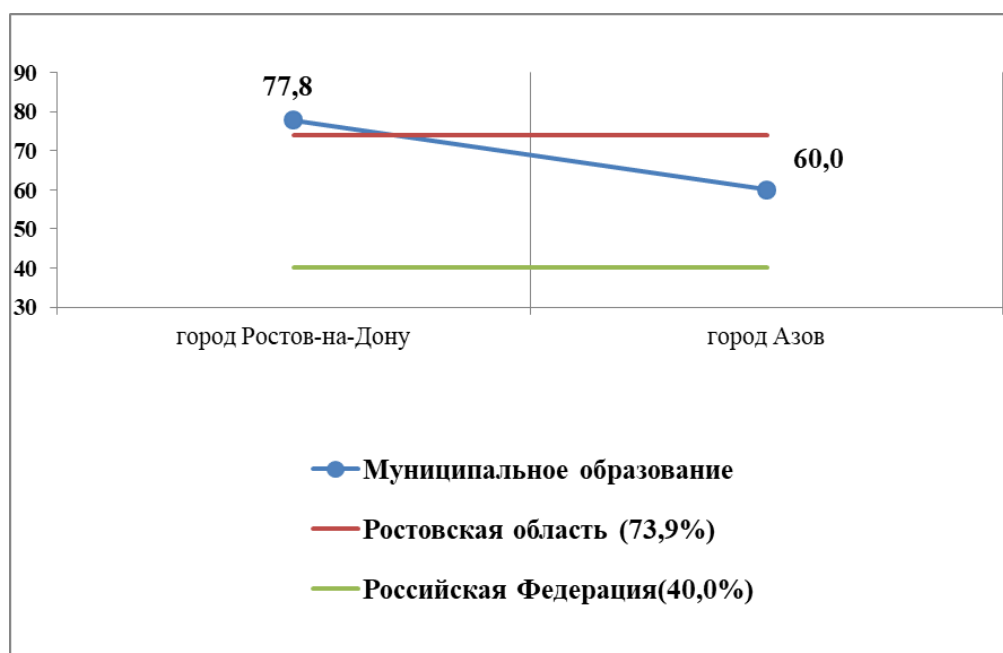


Рисунок 110 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

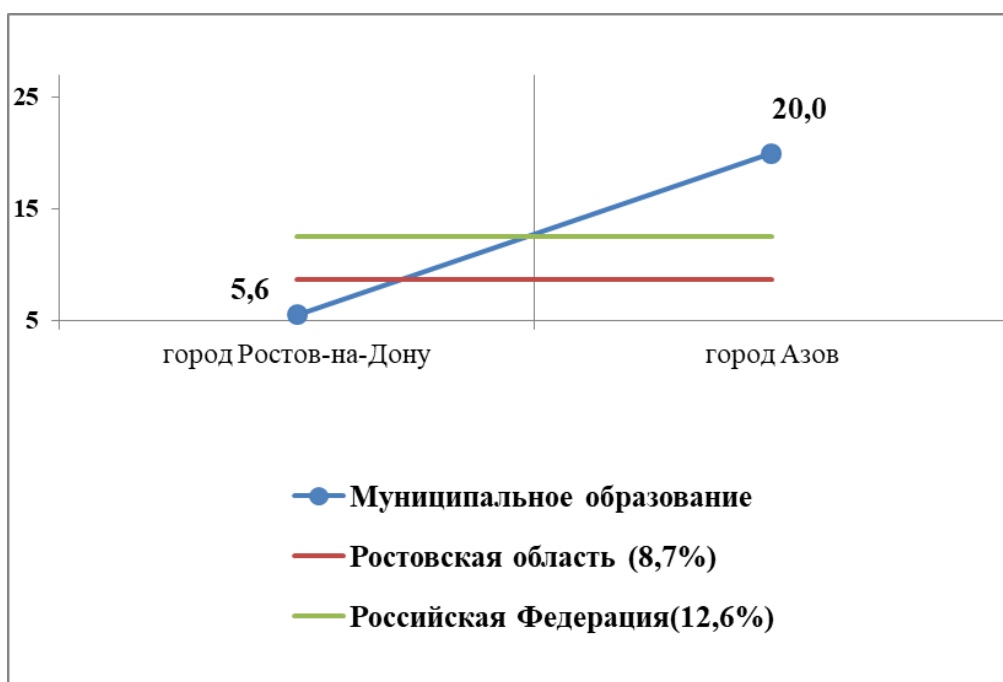


Рисунок 111 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

8 класс

Таблица 11

Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	8,0	32,8	43,8	15,4
Ростовская область	0	7,4	59,3	33,3
город Ростов-на-Дону (МБОУ «Гимназия № 45»)	0	7,4	59,3	33,3

На отметку «2» в регионе никто не выполнил работу.

6. Адресные рекомендации

С целью повышения качества общеобразовательной подготовки по иностранным языкам по результатам ВПР обучающихся 5 – 8-х и 10-х классов региона можно сформулировать адресные рекомендации субъектам на различных уровнях управления образовательным процессом

Муниципальным органам управления образованием:

- принять к сведению результаты ВПР в 5 – 8-х и 10-х классах, представленные в аналитических материалах;
- рекомендовать учителям ОО, показывающим низкие образовательные результаты по ВПР, признаки необъективности, курсы повышения квалификации, выстраивая индивидуальные траектории развития и совершенствования компетенций учителей английского языка;
- организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, актуальных с точки зрения выполнения проверочной работы, в том числе таких компонентов, как методический 36,36. В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования предметных и метапредметных умений обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам предметных и метапредметных дефицитов;
- организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования предметных и метапредметных навыков, функциональной грамотности;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования показателей массовых (базовых) и высоких результатов ВПР и изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать расхождения между журнальными отметками и результатами ВПР в своей ОО: если более 15% обучающихся показали результат ниже журнальной отметки, провести внутреннюю проверку объективности текущего оценивания;
- организовать внутришкольный мониторинг сформированности продуктивных навыков: проводить мини-проверочные работы по написанию текстов, лексико-грамматическому оформлению, пунктуации;
- поддерживать участие учителей в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней, а также в обмене опытом с коллегами из других школ.

Рекомендации учителям истории:

- провести анализ результатов ВПР в 5 – 8-х и 10-х классах по иностранным языкам каждого класса;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по английскому языку, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками, получившими разные баллы за работу;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень учебной мотивации различных групп участников, разработать меры по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в основной и старшей школе, для самооценки своей профессиональной деятельности, формирования направлений совершенствования;
- усилить работу над стратегиями смыслового чтения: обучать обучающихся использовать контекст, словообразование и интернациональную лексику для понимания незнакомых слов;
- отрабатывать грамматические конструкции в коммуникативно значимых контекстах: использовать ситуативные задания, где обучающиеся должны выбрать и применить нужную форму для решения речевой задачи;
- регулярно проводить минидиктанты и упражнения на орфографию и пунктуацию с последующим разбором ошибок;
- использовать банк тренировочных заданий по проблемным умениям и включать их в повседневную практику;
- фиксировать типичные ошибки обучающихся и разрабатывать индивидуальные и групповые задания для их устранения.